



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

Г.К. Чикунова

«24» мая 2022 года

Аналитическая справка
Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

по итогам апробации оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций Владимирской области

В 2022 году по заказу Рособрнадзора ФГБУ «Федеральный центр тестирования» проводил апробацию модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Характеристика участников апробации

Во Владимирской области в апробации ИКТ-компетенций приняли участие 43 педагога, учителя биологии, истории, математики и информатики из городских и сельских школ региона (рис.1).

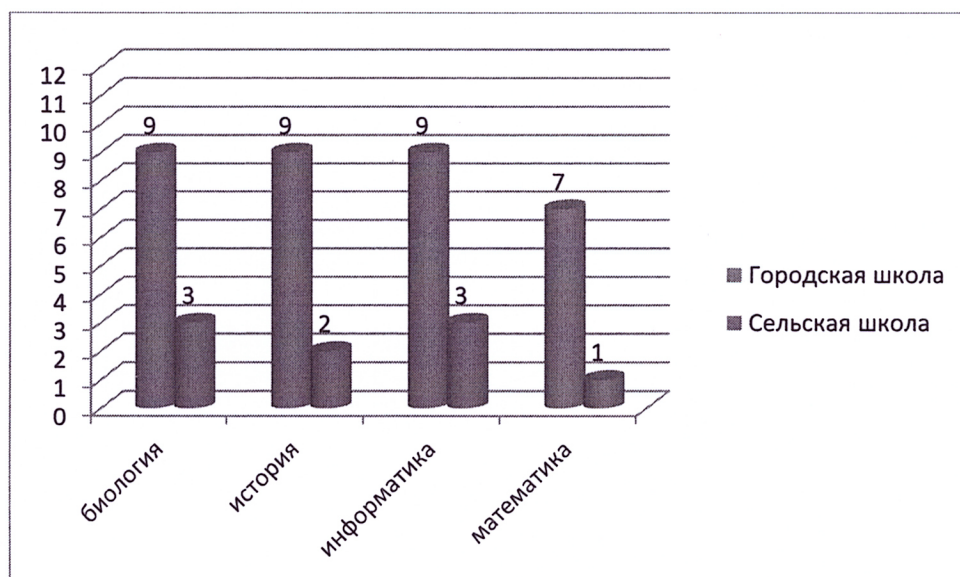


Рис. 1. Распределение педагогов по предметам

Педагогический стаж и квалификационная категория:

38% педагогов, принявших участие в апробации, имеют стаж

педагогической работы более 20 лет, 23% учителей имеют стаж от 10 до 20 лет, 16% - от 5 до 10 лет, 23% учителей имеют стаж педагогической работы менее 5 лет.

46,5% принявших участие в апробации имеют высшую квалификационную категорию, 42% имеют первую категорию и 11,5% не имеют квалификационной категории.

Анализ результатов апробации:

Результаты апробации наглядно представлены на рисунке 2.

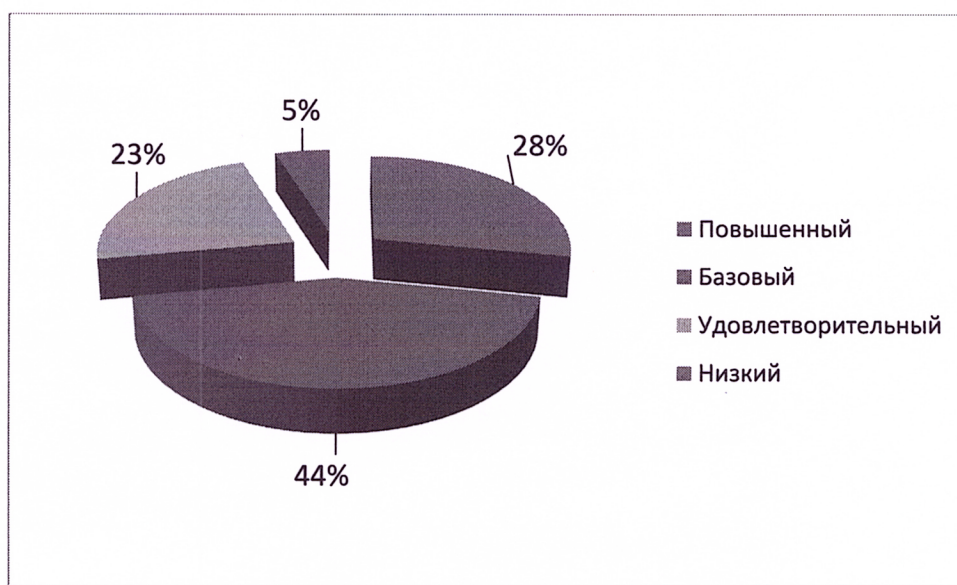


Рис 2. Общие результаты оценки ИКТ-компетенций

Сопоставим результаты оценки в зависимости от профиля преподаваемого предмета.

Как и следовало ожидать, учителя информатики и учителя математики продемонстрировали достаточный уровень владения ИКТ-компетенциями (рис. 3, 4).

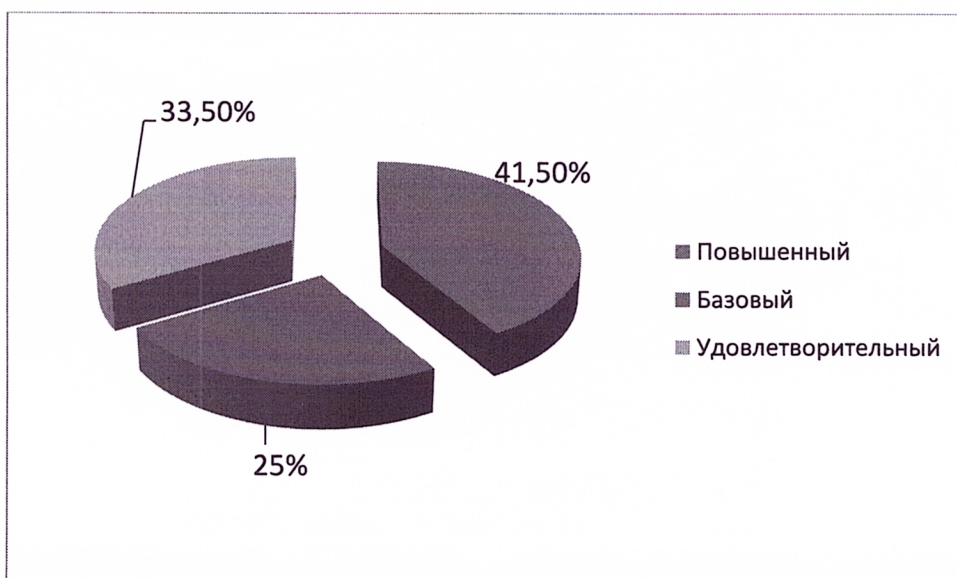


Рис 3. Результаты оценки ИКТ-компетенций учителей информатики.

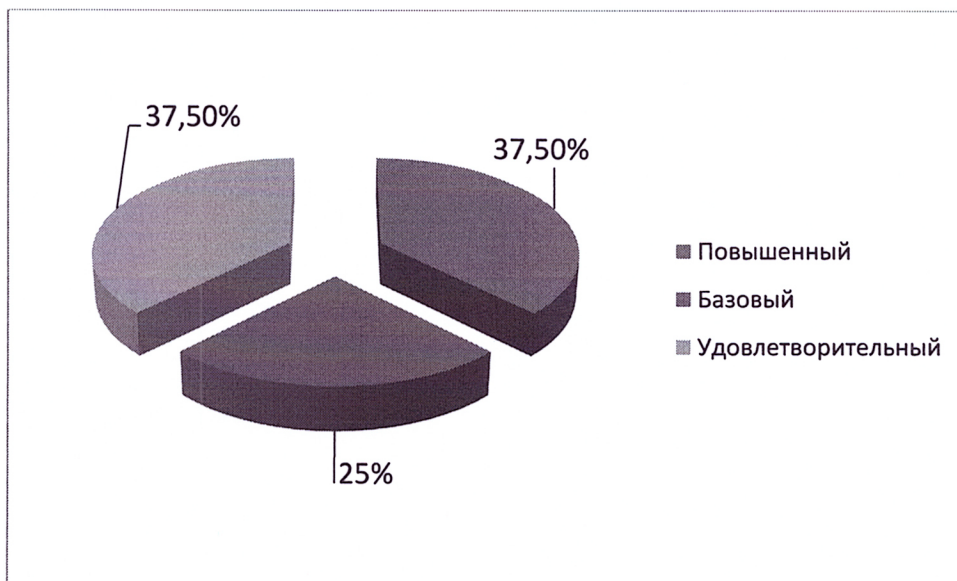


Рис 4. Результаты оценки ИКТ-компетенций учителей математики.

Подавляющее большинство учителей биологии владеют ИКТ-компетенциями на базовом уровне, что позволяет им использовать информационные технологии в педагогической деятельности. Доля учителей биологии, продемонстрировавших повышенный уровень владения ИКТ-компетенциями, в 2 раза ниже, чем у предыдущей группы (рис. 5).



Рис 5. Результаты оценки ИКТ-компетенций учителей биологии.

Результаты тестирования учителей показаны на рисунке 6. Доля учителей истории, продемонстрировавших повышенный уровень владения ИКТ-компетенциями, сопоставима с результатами учителей биологии. Но при этом 1/5 часть тестируемых учителей истории не владеют ИКТ-компетенциями на достаточном уровне.

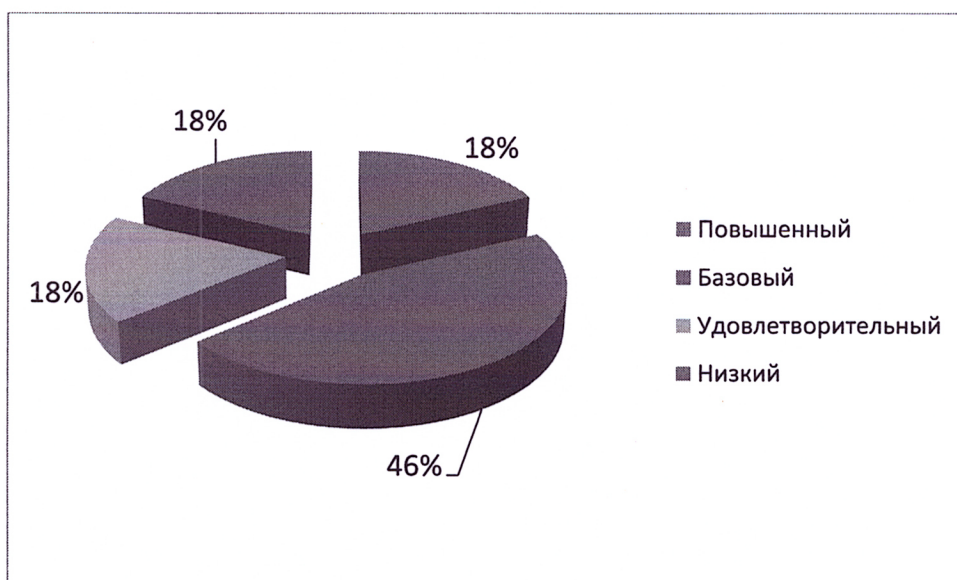


Рис 6. Результаты оценки ИКТ-компетенций учителей истории.

Опрос участников апробации предлагал учителям самостоятельно оценить степень владения ими ИКТ-компетенциями. Ответы распределились следующим образом (рис.7):

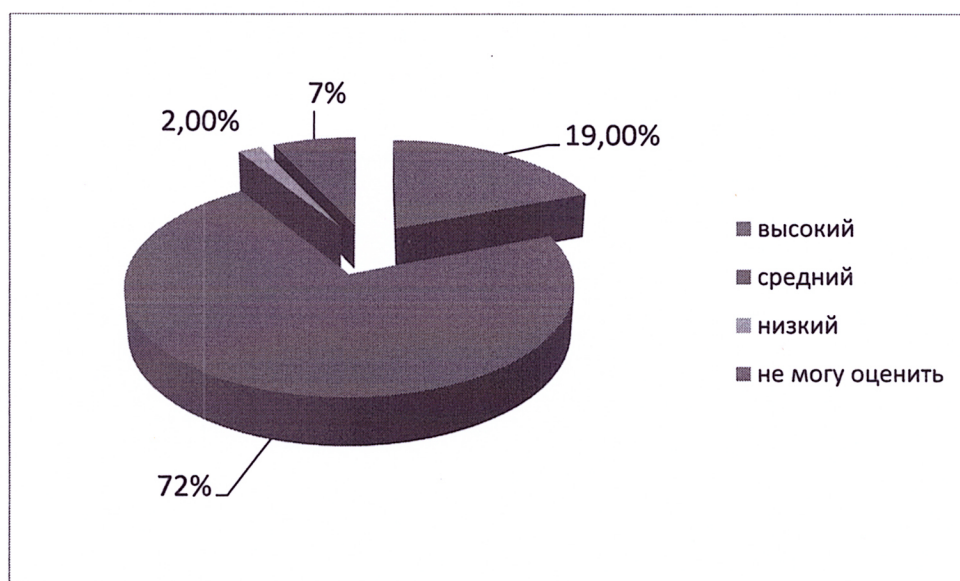


Рис. 7. Самооценка педагогами уровня владения ИКТ-компетенциями.

Незначительные расхождения между самооценкой компетенций и независимой оценкой можно объяснить тем, что в отличие от компьютерного тестирования, где результаты соотносятся с 5 уровнями владения ИКТ-компетенциями (низкий, удовлетворительный, базовый, повышенный, высокий) при анкетировании педагогов выделялись три степени владения ИКТ компетенциями. Удовлетворительный и базовый уровни владения ИКТ компетенций соответствуют среднему уровню владения. В целом, можно сделать вывод о том, что педагоги адекватно оценивают свой уровень владения ИКТ-компетенциями.

Выводы и рекомендации.

Низкая репрезентативность выборки (43 человека) не позволяет делать какие-то выводы и заключения об общих тенденциях, зависимости уровня ИКТ-компетенций от опыта работы, профиля преподаваемого предмета, квалификации педагога.

Апробация, показывает необходимость проведения масштабного объективного исследования, которое бы позволило выявить профессиональные дефициты педагогов региона в области ИКТ-компетенций и спланировать меры адресной поддержки.

Что касается, платформы, на которой проходило тестирование, все участники апробации отметили ее удобство. Само тестирование и оценка результатов максимально прозрачны и объективны.

Рекомендации:

1. Педагогам с удовлетворительным и низким уровнем владения ИКТ компетенциями рекомендуется обратиться к региональному методисту, Мишину Денису Вячеславовичу, для консультации по разработке индивидуального плана профессионального развития и преодоления профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетенций.
2. Кафедре цифрового образования и информационной безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО проанализировать диагностические материалы (демоверсию, спецификацию) и результаты тестирования. Учесть полученные данные при разработке плана курсовой подготовки на 2023 год.
3. Методистам ГАОУ ДПО ВО ВИРО ВИРО рассмотреть вопросы, вызывающие затруднения, в рамках программ дополнительного образования в 2022 году, по необходимости внося изменения в учебно-тематические планы курсов.

Руководитель ЦНППМ



Назарова А.О.

24.05.2022