



СОГЛАСОВАНО

И.о. ректора института
Г.К. Чикунова

«27» июня 2023 года

Аналитическая справка

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

по итогам мониторинга региональных показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 27 марта 2023 №564 в период с 17 апреля 2023 года по 19 мая 2023 года проходил региональный мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. Мониторинг проводился с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг образования», позволяющей собирать и обрабатывать данные, поступающие непосредственно от образовательных организаций Владимирской области.

Охват мониторинга – 331 общеобразовательная организация из 21 муниципалитета Владимирской области. Как и в прошлом году, муниципальные образования были поделены на **4 группы** в зависимости от того, какой тип образовательной организации преобладает – **городская или сельская**. В **первую группу** вошли муниципалитеты, представленные только городскими школами: г. Владимир, г. Гусь-Хрустальный, г. Ковров, о. Муром, г. Радужный. **Вторая группа** – муниципалитеты с одинаковым соотношением городских и сельских школ: Александровский район, Киржачский район, Кольчугинский район, Петушинский район. В **третью** (самую большую) группу вошли муниципалитеты со значительным преобладанием сельских школ: Вязниковский район, Гороховецкий район, Камешковский район, Меленковский район, Собинский район, Судогодский район, Суздальский район, Юрьев-Польский район. **Четвёртая группа** представлена муниципалитетами, где функционируют только сельские школы: Ковровский район, Гусь-Хрустальный район, Муромский район, Селивановский район.

По общей численности педагогических работников муниципалитеты были поделены на 5 групп: **1 группа** – г. Владимир с самым большим количеством педагогов (более двух тысяч); **2 группа** – с численностью педагогов от 600 до 750 человек (Александровский район, г. Ковров, о. Муром); **3 группа** – с численностью педагогов от 290 до 420 (Вязниковский район, г. Гусь-Хрустальный, Гусь-Хрустальный район, Киржачский район, Кольчугинский район, Петушинский район, Собинский район, Судогодский район, Суздальский район); **4 группа** – муниципалитеты с общей численностью педагогических работников от 200 до 245 (Камешковский район, Ковровский район, Меленковский район, Юрьев-Польский район); **5 группа** – общая численность педагогических работников не превышает 125 человек (Гороховецкий район, г.Радужный, Муромский район, Селивановский район).

Территория Владимирской области не очень большая, из любой точки до областного центра можно добраться за 2 часа, поэтому такой фактор, как «отдалённость от областного центра», в анализе показателей профессионального развития педагогических работников, не учитывался.

Далее представлен анализ результатов мониторинга по показателям.

Выявление профессиональных дефицитов педагогов.

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что системная работа по выявлению профессиональных дефицитов проводится во всех муниципальных образованиях Владимирской области. Диагностика профессиональных дефицитов в этом учебном году осуществлялась на платформах «Экосистема ДПО» Академии Минпросвещения, Яндекс.Интенсив, в ходе оценки ФИОКО, в рамках курсовой подготовки в ГАОУ ДПО ВО ВПРО и во время процедуры аттестации педагогических кадров. Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров на платформе Экосистема ДПО опубликован на сайте ЦНППМ в разделе «Документы» <https://quick.apkpro.ru/q/FmBXwxWi>.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом в 2022-2023 учебном году в 1,3 раза снизилась доля педагогических работников, общеобразовательных организаций, которые прошли процедуру диагностики профессиональных компетенций.

В этом году впервые была организована диагностика управленческих компетенций, в ней участвовало более половины управленцев общеобразовательных организаций.

На рисунке 1 представлена общая доля педагогических работников общеобразовательных организаций Владимирской области, прошедших диагностику профессиональных компетенций.



Рис. 1. Общая доля педагогических работников и управленческих кадров Владимирской области, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

Анализ достижения данного показателя в зависимости от типа школ (городская-сельская), преобладающих в муниципалитете, выявил следующую закономерность: доля педагогов, прошедших диагностику, в среднем на 10% выше в третьей группе («Муниципалитеты со значительным преобладанием сельских школ»), в первой (только городские школы) и во второй (равное соотношение городских и сельских школ в муниципалитете). В четвертой группе (только сельские школы) доля педагогов, прошедших диагностику, в 1,5-2,5 раза ниже, чем в третьей. Что касается числа управленческих кадров,

прошедших диагностику, то доля выше третьей и четвертой группе (с преобладанием сельских школ). Подробные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты достижения показателя «доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов» по группам «городские-сельские».

Муниципалитет	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций (от общей численности, %)	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов методических компетенций (от общей численности, %)	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов ИКТ-компетенций (от общей численности, %)	Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (от общей численности, %)
<i>«Городские» муниципалитеты</i>				
г. Владимир	23,76	21,36	11,38	36,58
г. Гусь-Хрустальный	22,58	28,45	27,57	47,36
г. Ковров	69,24	72,97	61,52	86,07
ЗАТО г. Радужный	10,17	5,08	0,85	11,11
округ Муром	43,24	49,82	48,93	56,86
Среднее по группе	33,8	32	30	47,6
<i>Муниципалитеты с приблизительно равным число городских и сельских школ</i>				
Александровский район	13,15	11,01	10,86	30,88
Киржачский район	48,37	56,28	33,95	52,63
Кольчугинский район	19,46	23,65	31,74	30
Петушинский район	35,47	35,47	31,03	72,30
Среднее по группе	29	31,6	27	46
<i>Муниципалитеты со значительным преобладанием сельских школ</i>				
Вязниковский район	21,75	23,5	14,25	71,05
Гороховецкий район	17,8	24,58	16,95	27,27
Камешковский район	48,37	56,28	33,95	52,63
Меленковский район	92,23	85,44	83,98	86,48
Собинский район	60,55	52,29	36,39	72,73
Судогодский район	15,77	12,2	18,45	28,20
Суздальский район	28,67	27,33	28	43,39
Юрьев-Польский район	60	53,04	50,43	73,33
Среднее по группе	43	41,8	35,3	56,9
<i>«Сельские» муниципалитеты</i>				
Гусь-Хрустальный район	24,05	15,95	17,72	54,79
Ковровский район	45,93	37,32	52,63	67,74
Муромский район	4,88	2,44	3,25	6,25
Селивановский район	20,72	12,61	18,92	90
Среднее по группе	23,9	17	23,1	54,7

Сопоставление результатов по группам муниципалитетов в зависимости от общей численности педагогических работников не выявило общих тенденций доля самая. В пятой группе (с наименьшей общей численностью педагогов) результаты самые низкие: практически в пять раз ниже, чем в четвертой группе (с невысокой численностью педагогов) Что касается управленческих кадров, то доля управленцев, прошедших диагностику

профессиональных дефицитов, в первой и пятой группе практически одинакова (36% и 33% соответственно). Результаты самые высокие в четвертой группе и составляют 70% (См. таблица 2).

Таблица 2. Результаты достижения показателей «доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов» по группам «общая численность педагогических работников в муниципалитете».

Муниципалитет	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций (от общей численности, %)	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов методических компетенций (от общей численности, %)	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов ИКТ-компетенций (от общей численности, %)	Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (от общей численности, %)
<i>1 группа (численность педагогов свыше 2000 человек)</i>				
г. Владимир	23,76	21,36	11,38	36,58
<i>2 группа (численность педагогов 600-750 человек)</i>				
Александровский район	13,15	11,01	10,86	30,88
г. Ковров	69,24	72,97	61,52	86,07
округ Муром	43,24	49,82	48,93	56,86
Среднее по группе	41,9	44,6	40,4	57,9
<i>3 группа (численность педагогов 300-450 человек)</i>				
Вязниковский район	21,75	23,5	14,25	71,05
г. Гусь-Хрустальный	22,58	28,45	27,57	47,36
Гусь-Хрустальный район	24,05	15,95	17,72	54,79
Киржачский район	48,37	56,28	33,95	52,63
Кольчугинский район	19,46	23,65	31,74	30
Петушинский район	35,47	35,47	31,03	72,30
Собинский район	60,55	52,29	36,39	72,73
Судогодский район	15,77	12,2	18,45	28,20
Суздальский район	28,67	27,33	28	43,39
Среднее по группе	30,7	30,6	26,6	52,5
<i>4 группа (численность педагогов 200-250 человек)</i>				
Камешковский район	48,37	56,28	33,95	52,63
Ковровский район	45,93	37,32	52,63	67,74

Меленковский район	92,23	85,44	83,98	86,48
Юрьев-Польский район	60	53,04	50,43	73,33
Среднее по группе	61,6	58	55,2	70
<i>5 группа (численность педагогов менее 130 человек)</i>				
Гороховецкий район	17,8	24,58	16,95	27,27
Муромский район	4,88	2,44	3,25	6,25
ЗАТО г. Радужный	10,17	5,08	0,85	11,11
Селивановский район	20,72	12,61	18,92	90
Среднее по группе	13,4	11,2	10	33,7

Совершенствование предметных компетенций педагогов

Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, нацеленных на совершенствование предметных компетенций педагогов анализировалась в аспектах преподаваемых предметов.

Доля учителей русского языка и литературы, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в 2022-2023 учебном году составила 57% от общей численности учителей русского языка и литературы, что в 2 раза выше показателей прошлого года. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 2.

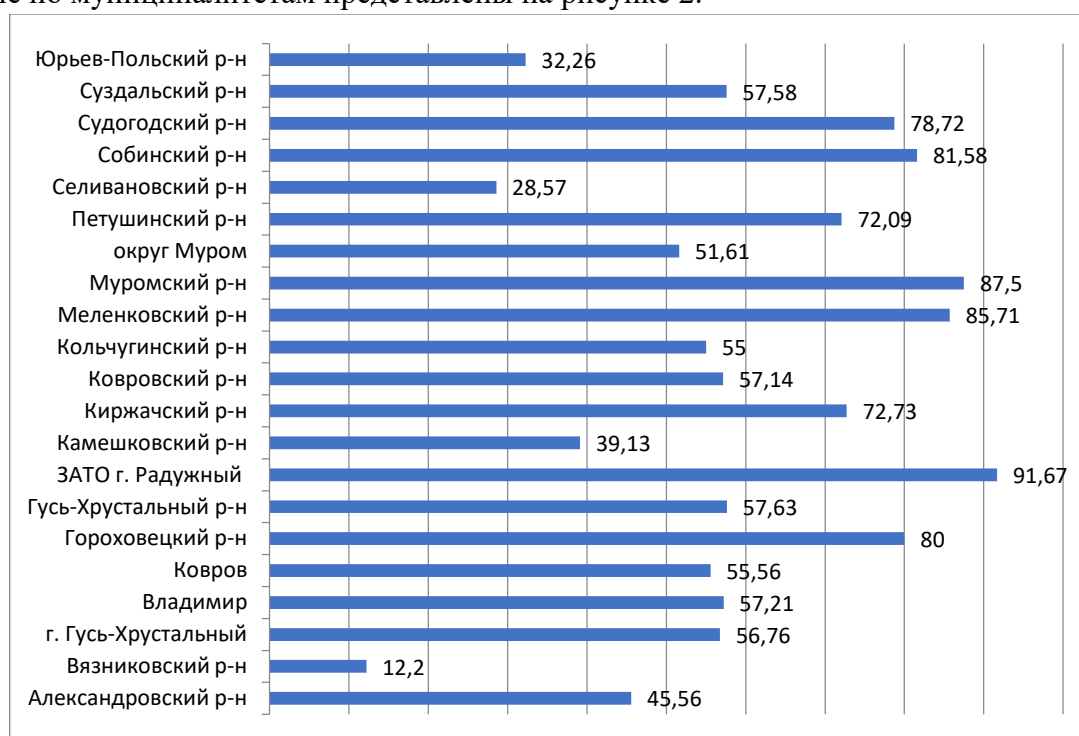


Рис. 2. Доля учителей русского языка и литературы, охваченных адресными программами повышения квалификациями по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей математики, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в 2022-2023 учебном году составила 61,76%, что в 2,4 выше результатов прошлого года. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 3.

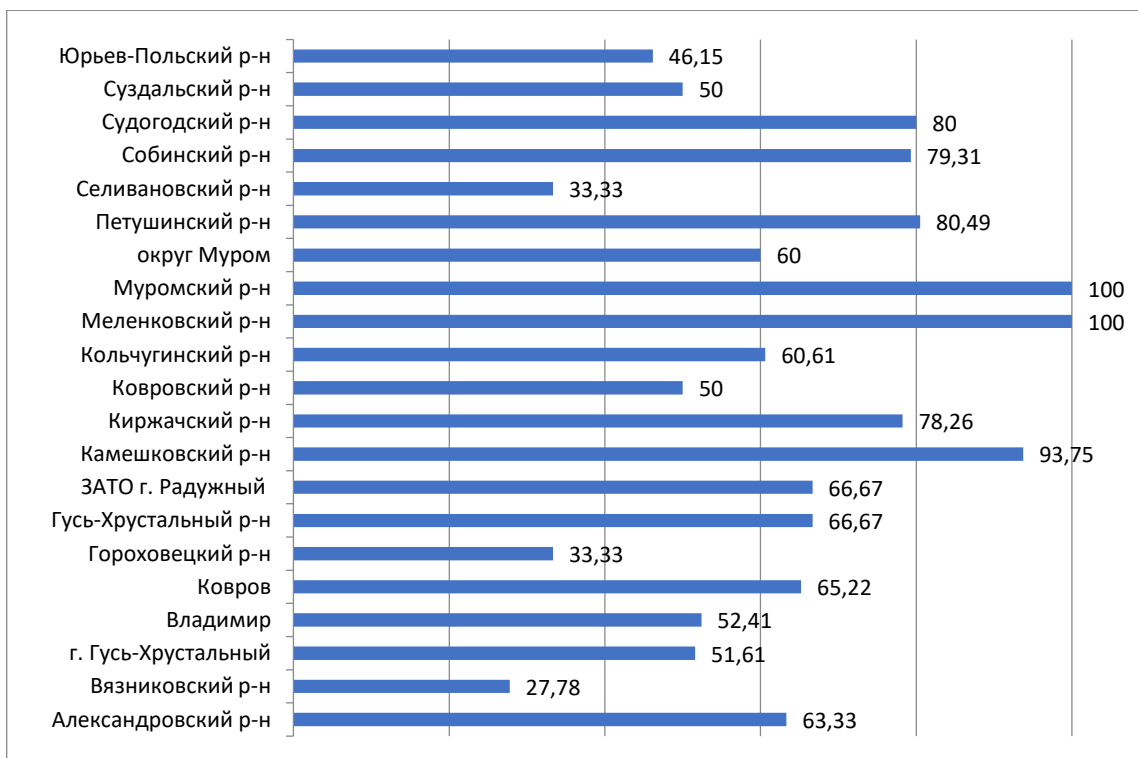


Рис. 3. Доля учителей математики, охваченных адресными программами повышения квалификациями по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей физики, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в 2022-2023 учебном году составила 66,13%, что также в 2 раза выше показателей прошлого года. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 4.

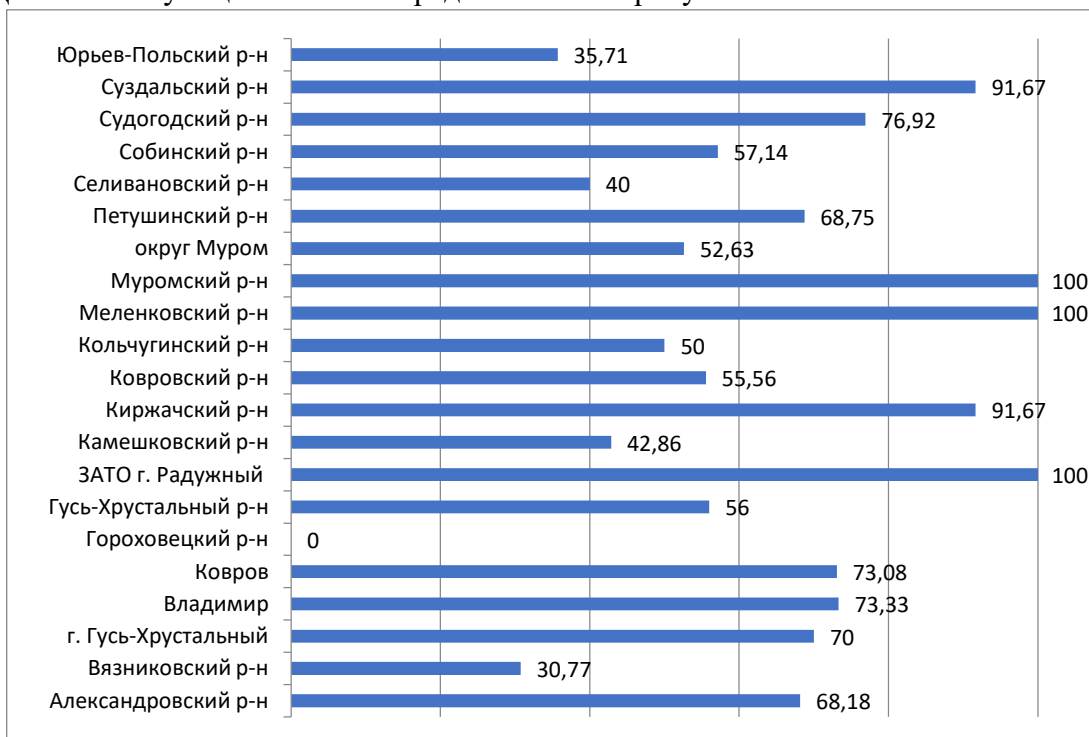


Рис. 4. Доля учителей физики, охваченных адресными программами повышения квалификациями по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей химии, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в

2022-2023 учебном году составила 67% (в 2021-2022 уч.году - 35%). Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 5.

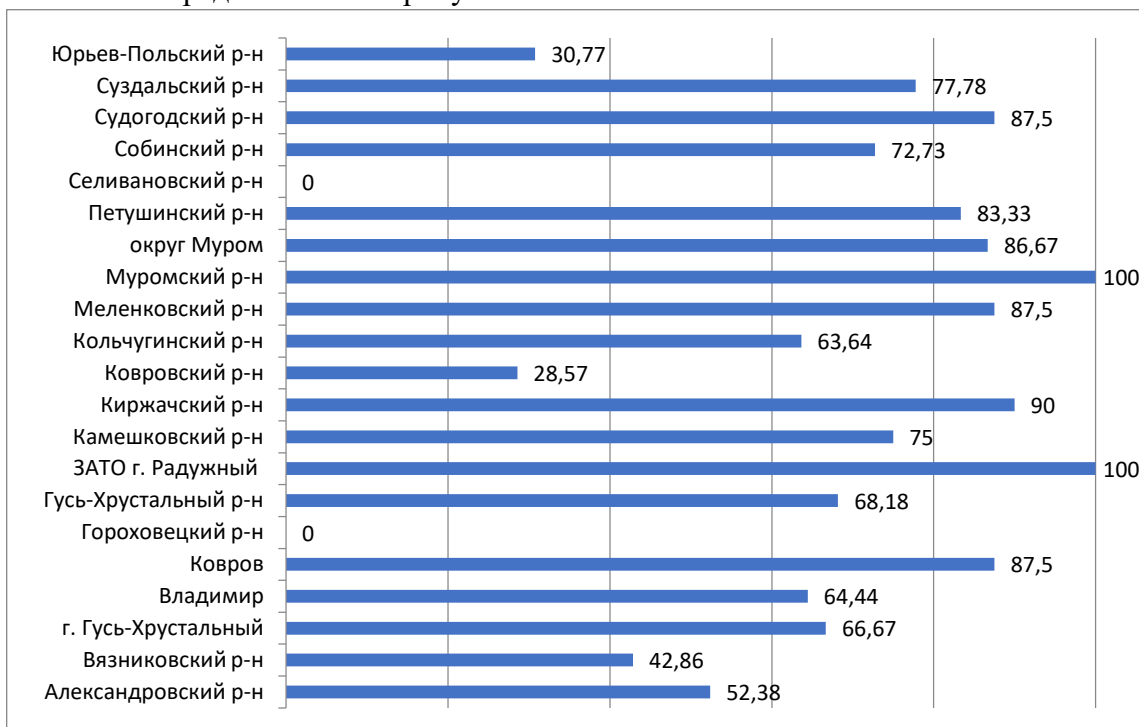


Рис. 5. Доля учителей химии, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей биологии, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в 2022-2023 учебном году составила 65% (в 2 раза выше значений прошлого года). Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 6.

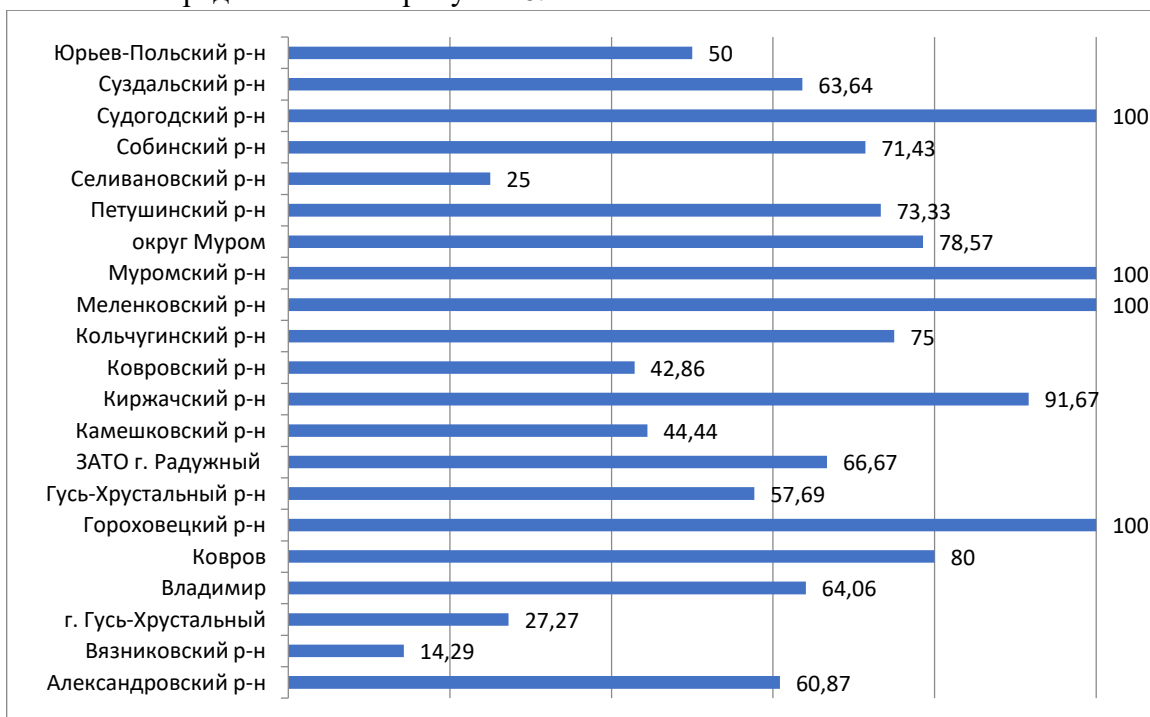


Рис. 6. Доля учителей биологии, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей иностранного языка, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в

2022-2023 учебном году составила 58,5%, что почти в три раза выше показателей прошлого года. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 7.

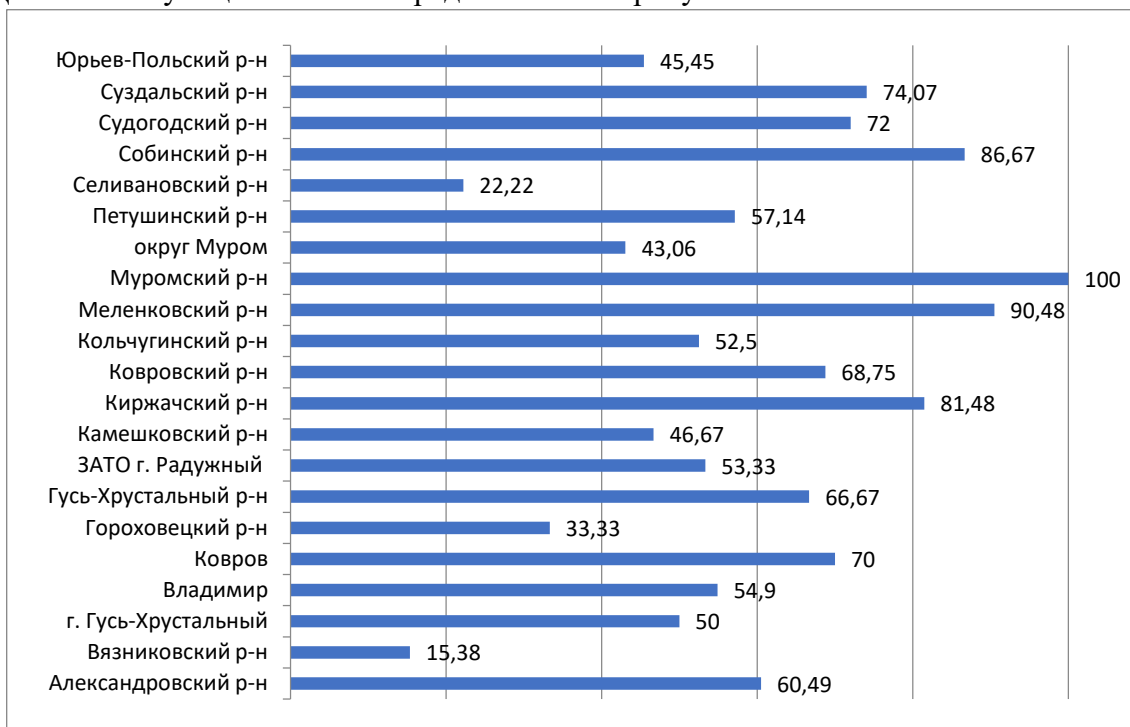


Рис 7. Доля учителей иностранного языка, охваченных адресными программами повышения квалификациями по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей географии, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в 2022-2023 учебном году составила 66,7% , что в 1,5 раза выше показателей 2021-2022 учебного года. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 8.

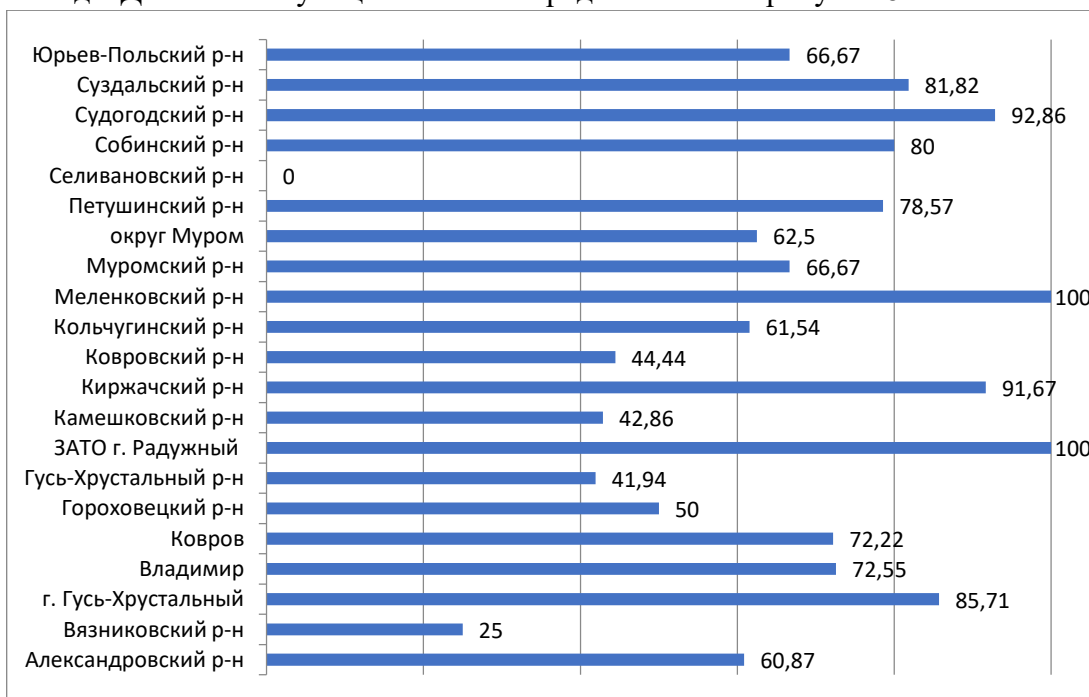


Рис 8. Доля учителей географии, охваченных адресными программами повышения квалификациями по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей истории и обществознания, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во

Владимирской области в 2022-2023 учебном году составила 60%, что в 2,5 раза выше показателей прошлого года. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 9.

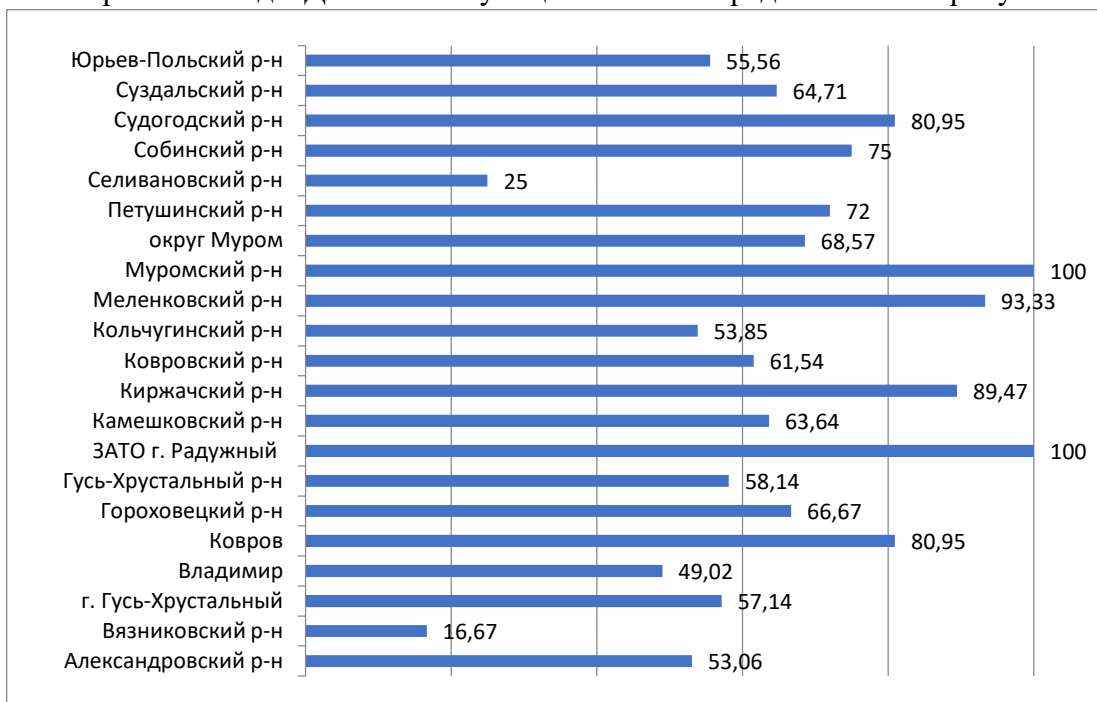


Рис. 9. Доля учителей истории и обществознания, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей технологии, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в 2021-2022 учебном году составила 58% (в 2,5 раза выше значений прошлого года). Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 10.

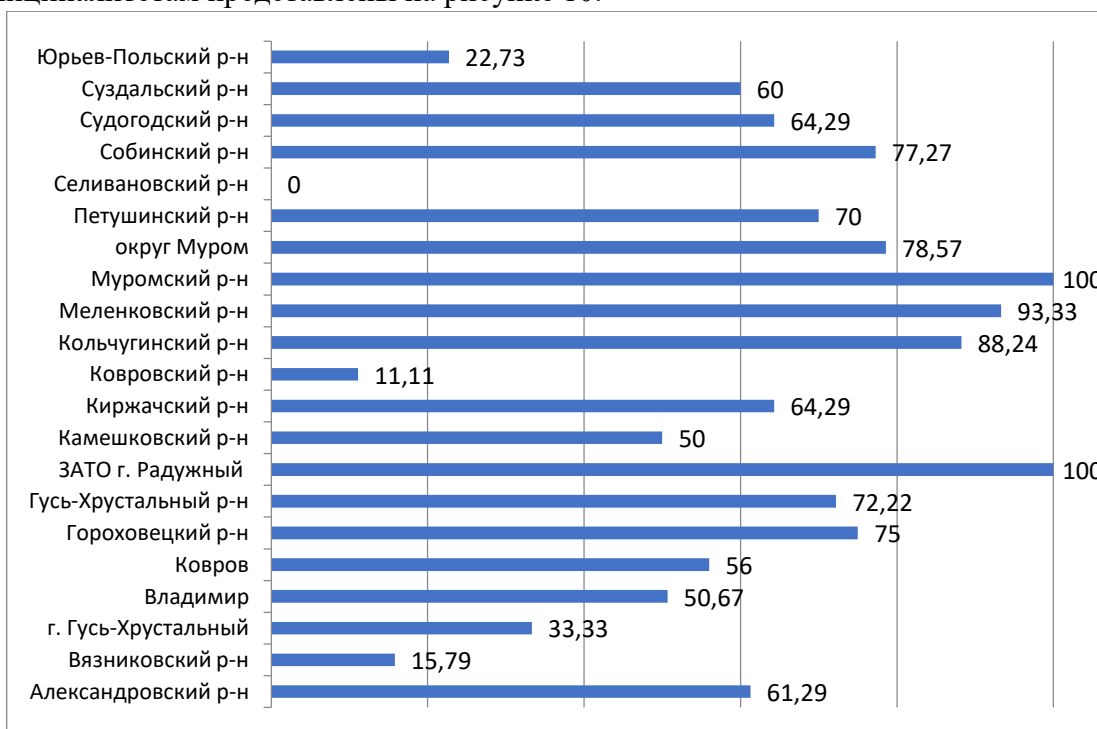


Рис. 10. Доля учителей технологии, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей начальных классов, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в

2022-2023 учебном году составила 50%, что в 5 раз выше значений прошлого года. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 11.

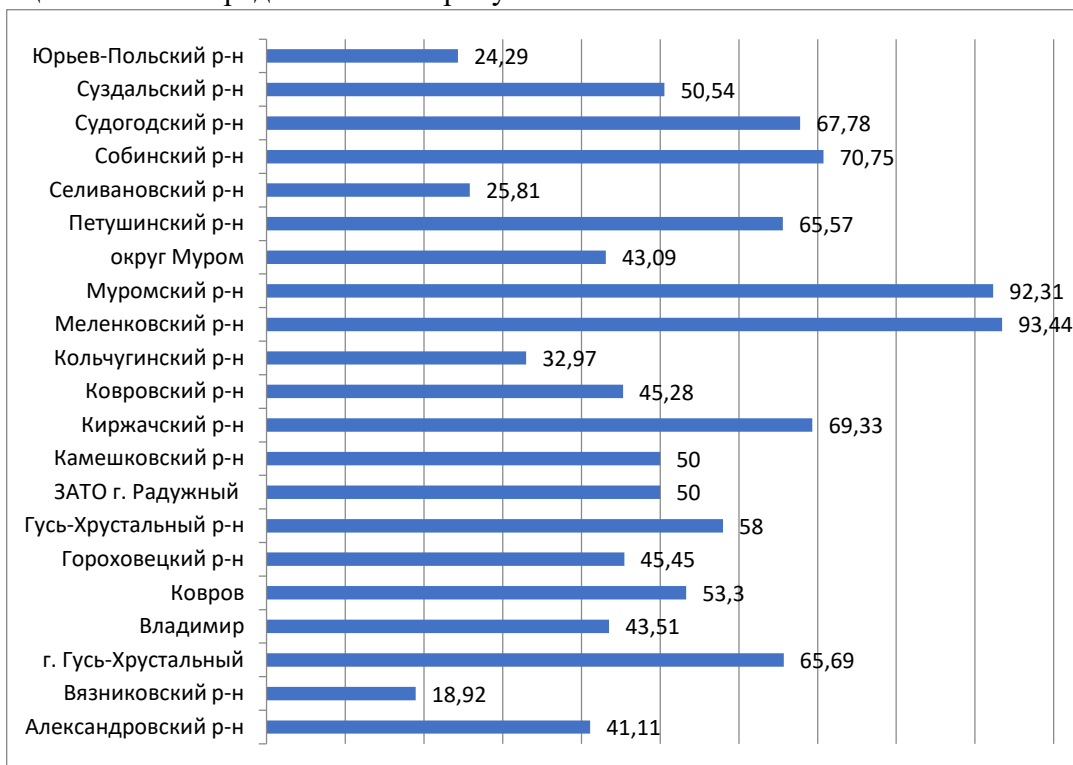


Рис. 11. Доля учителей начальных классов, охваченных адресными программами повышения квалификациями по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей музыки, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в 2022-2023 учебном году составила 46%, что в 4,5 раза выше значений 2021-2022 учебного года. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 12.

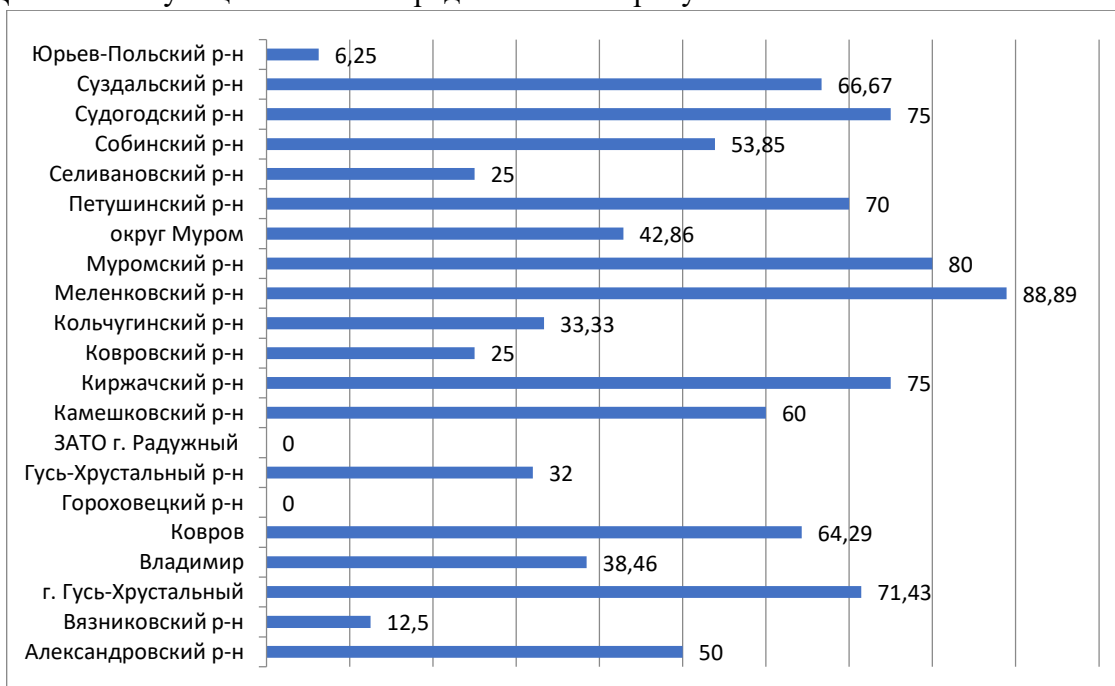


Рис. 12. Доля учителей музыки, охваченных адресными программами повышения квалификациями по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей информатики и ИКТ, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в

2022-2023 учебном году составила 67,5%, что почти в 10 раз выше значений 2021-2022 учебного года. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 13.

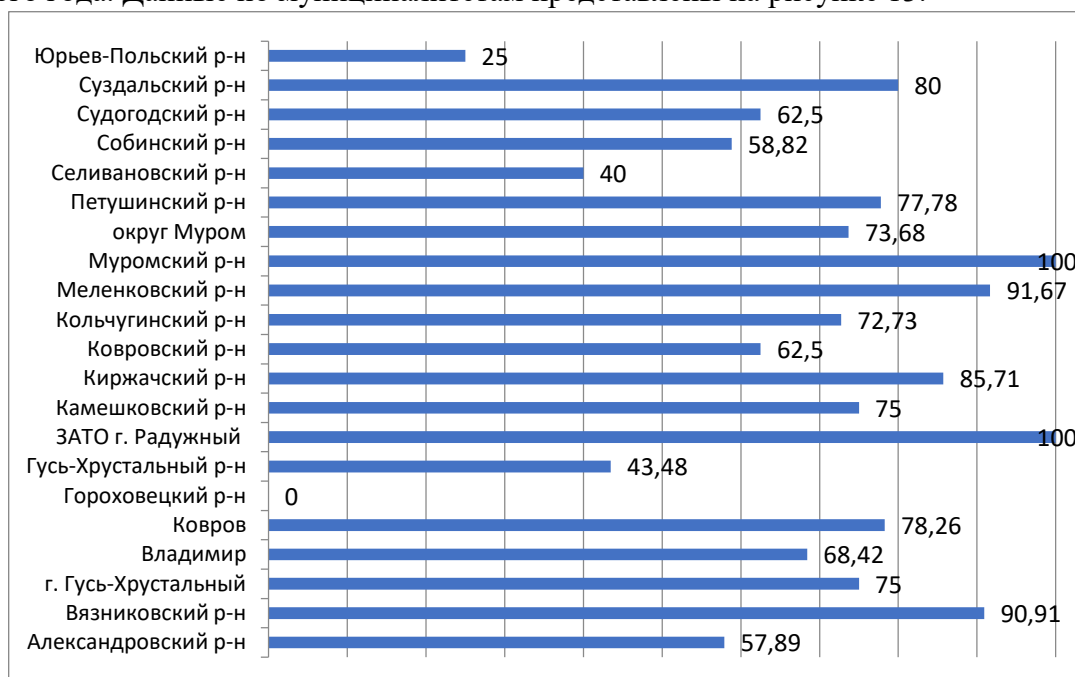


Рис. 13. Доля учителей информатики и ИКТ, охваченных адресными программами повышения квалификациями по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей изобразительного искусства, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в 2022-2023 учебном году составила 50%, что в 3 раза выше значений прошлого года. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 14.

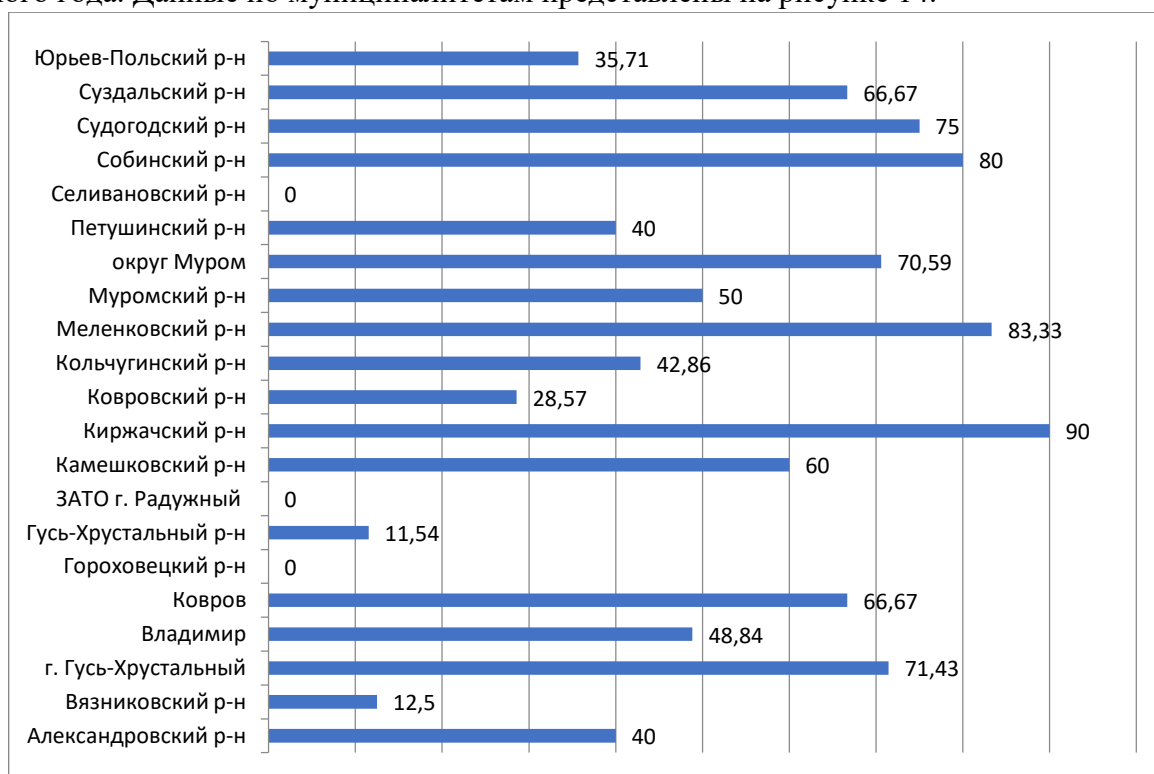


Рис. 14. Доля учителей изобразительного искусства, охваченных адресными программами повышения квалификациями по совершенствованию предметных компетенций

Доля учителей ОБЖ, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, во Владимирской области в 2022-2023

учебном году составила 39%, что в 4 раза выше значений прошлого года. В 2021-2022 учебном году не было организовано адресных программ повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций учителей ОБЖ. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 15.

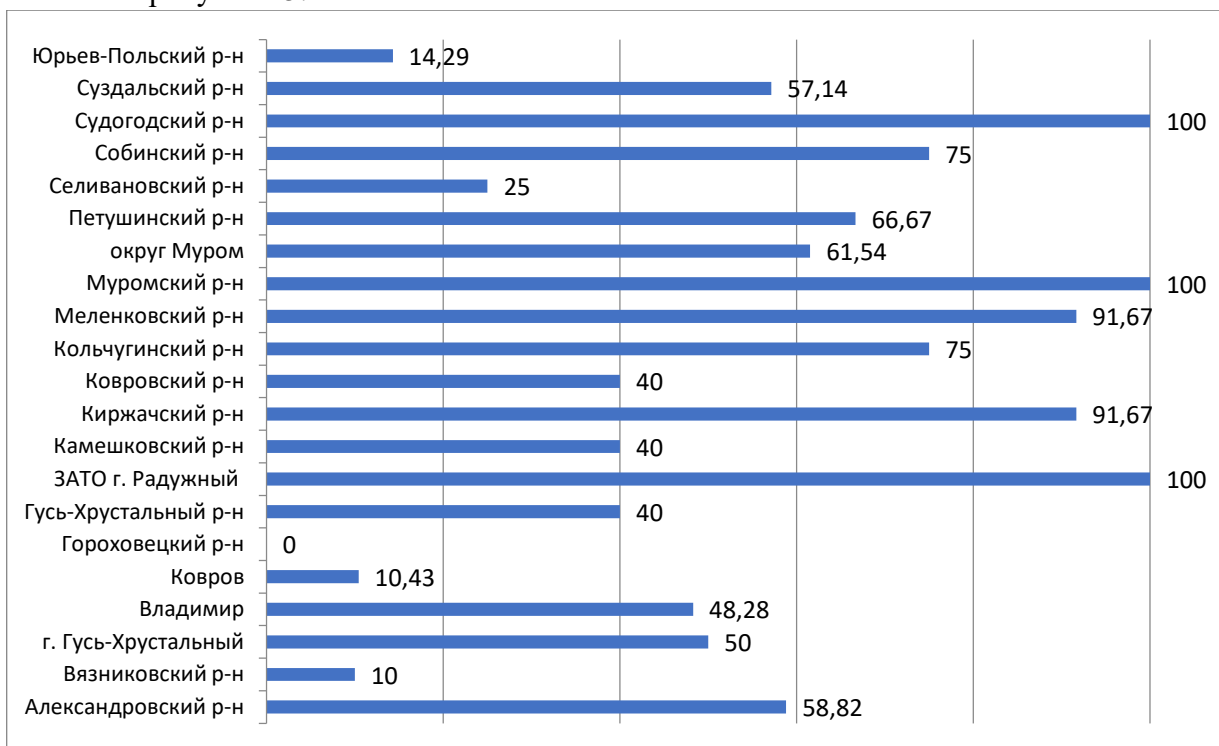


Рис. 15. Доля учителей ОБЖ, охваченных адресными программами повышения квалификациями по совершенствованию предметных компетенций

Следует обратить внимание на то, что в отличие от прошлого учебного года адресными программами совершенствования предметных компетенций охвачены педагоги всех общеобразовательных предметов (Рис.16).

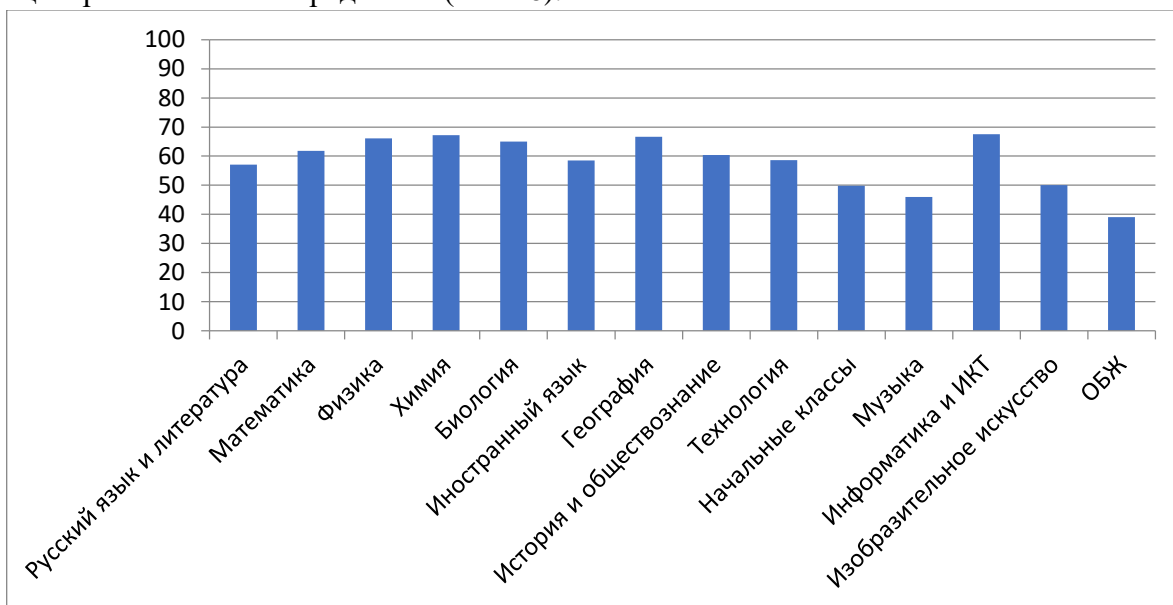


Рис.16. Доля учителей, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, в разрезе предметов

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов

Во всех муниципальных образованиях ведется работа по построению индивидуальной траектории развития педагогических и управленческих кадров в соответствии с трёхсторонними соглашениями, подписанными в сентябре 2021 года в рамках формирования региональной системы научно-методического сопровождения.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов, в 2022-2023 учебном году составила 19%, что на 7% выше показателей прошлого отчетного периода. Плановые значения показателя на 2022-2023 учебный год выполнены во всех муниципальных образованиях. Увеличение доли произошло за счет увеличения доли управленческих кадров, которые прошли оценку компетенций в течение 2022-2023 года, результаты которой учитывались при разработке индивидуальных образовательных маршрутов

На рисунке 17 представлены данные по муниципалитетам по разработке ИОМ для педагогических работников и для управленческих кадров (числовыми показателями отмечена доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов).

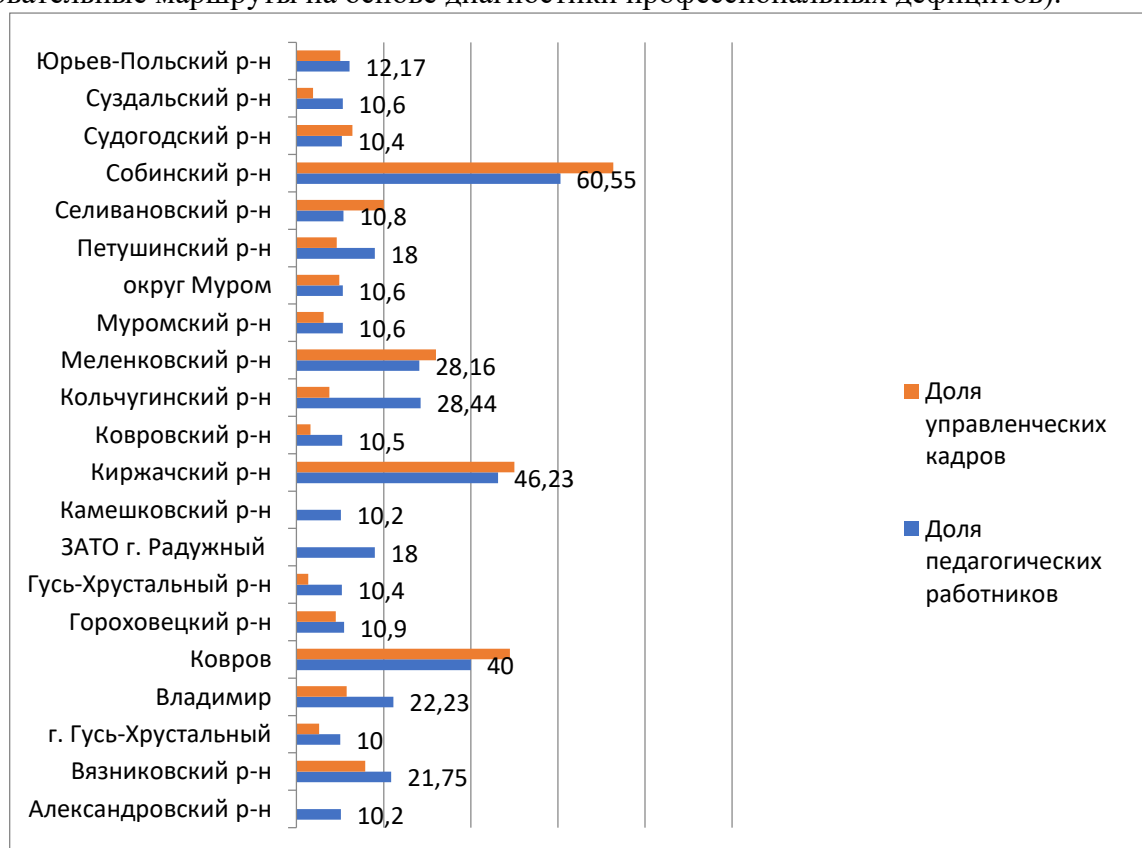


Рис.17. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Обеспеченность ЦНППМ кураторами образовательных маршрутов и тьюторами

Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в 2022-2023 учебном году составила 10,1%, что в два раза выше показателей прошлого года.

Доля управленческих работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и профессионального мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в 2022-2023 учебном году составила 9%. В прошлом году этот показатель не оценивался, поэтому сделать вывод о динамике данного показателя не представляется возможным.

Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом, в настоящее время не соответствует плановым значениям. Более того, корректно оценить показатель в настоящее время не представляется возможным, так как региональными методистами охвачены не все общеобразовательные предметы. По тем общеобразовательным предметам, по которым есть региональные методисты, количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом, составляет 307.

Формирование методического актива

Доля педагогических работников, вошедших в региональный методический актив, составляет 0,17 % от общего числа педагогов общеобразовательных организаций, это 22 человека, из них 16 человек – учителя школ и 1 педагог СПО. В региональный методический актив входят 6 педагогов из о. Муром, 5 педагогов из г. Владимира и по 1 педагогу из города Гусь-Хрустального, г. Коврова, г. ЗАТО Радужный, Меленковского и Судогодского районов. Несмотря на незначительное увеличение доли педагогов, вошедших в региональный актив, отмечается положительная динамика данного показателя, так как в прошлом учебном году в актив входили представители трех муниципалитетов (в этом году – из 7).

Доля педагогических работников, прошедших оценку методических компетенций для включения в методический актив, в целом по региону составила 4%. Наиболее активно работа в этом направлении проводилась в Петушинском и Суздальском районах.

Доля педагогических работников, привлекаемых для работы в ЦНППМ, в 2022-2023 учебном году составила 1,23%, что соответствует плановым значениям и в 6 раз выше показателей прошлого учебного года. В этом году к работе в ЦНППМ привлекалось 105 работников из 13 муниципалитетов (Ср.: в прошлом году 17 работников из 5 муниципалитетов). Распределение педагогов по муниципалитетам представлено на рисунке 18.

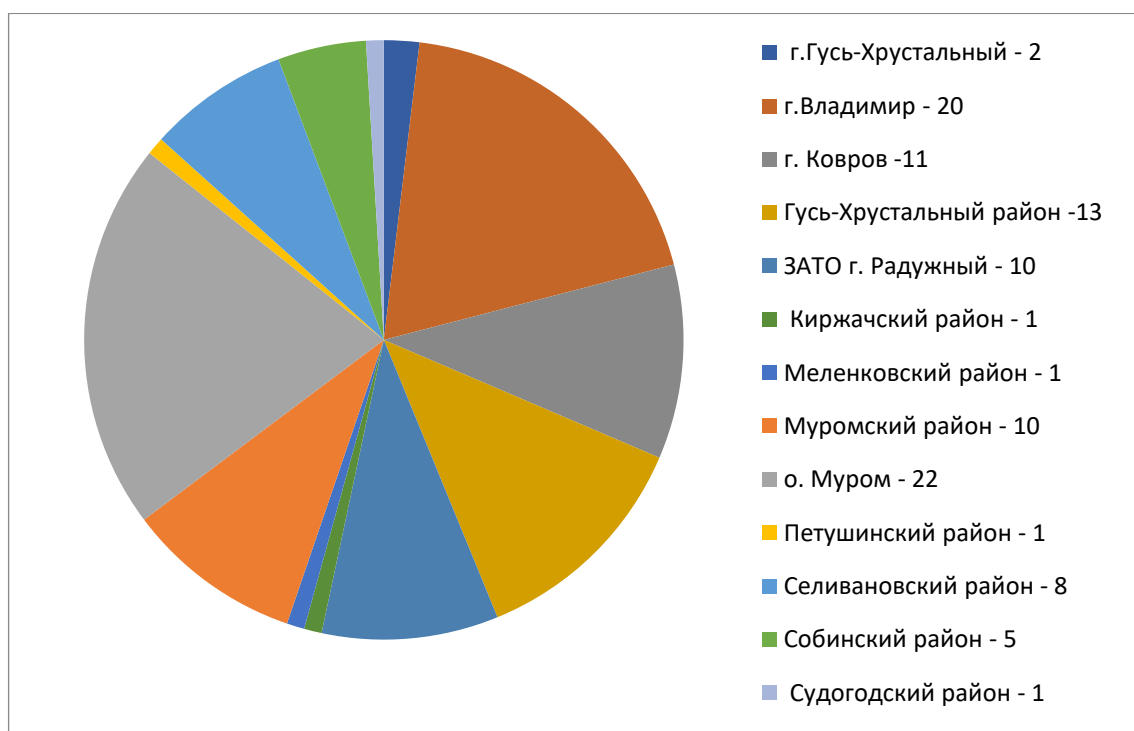


Рис. 18. Распределение педагогов, привлекаемых к работе в ЦНППМ, по муниципалитетам

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров

Доля педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах повышения профессионального мастерства, в 2022-2023 учебном году нарастающим итогом составила 71%, что значительно превышает плановые показатели.

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее – ФР ДПП) и подобранные с учётом диагностики профессиональных дефицитов, нарастающим итогом составила 44,5%, что превышает плановые значения Федерального проекта «Современная школа». Достижение результата обеспечивалось:

1) организацией в 2021г., 2022г. и январе-июне 2023 г. обучения 4072 педагогов и управленцев системы образования Владимирской области по дополнительным программам Академии Минпросвещения России;

2) организацией обучения 3064 педагогов и управленцев системы образования Владимирской области в ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»:

- по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в рамках Лицензионного соглашения с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 05 марта 2022 года № Р-33/2022,

- по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в рамках Лицензионного соглашения с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 15 марта 2023 года б/н,

- по программе «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект» в рамках Лицензионного соглашения с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 15 марта 2023 года б/н,

- по программам повышения квалификации, разработанными сотрудниками института.

В среднем по региону количественный прирост данного показателя за текущий учебный год составил 16%. Данные за 2022-2023 учебный год по муниципалитетам представлены на рисунке 19.

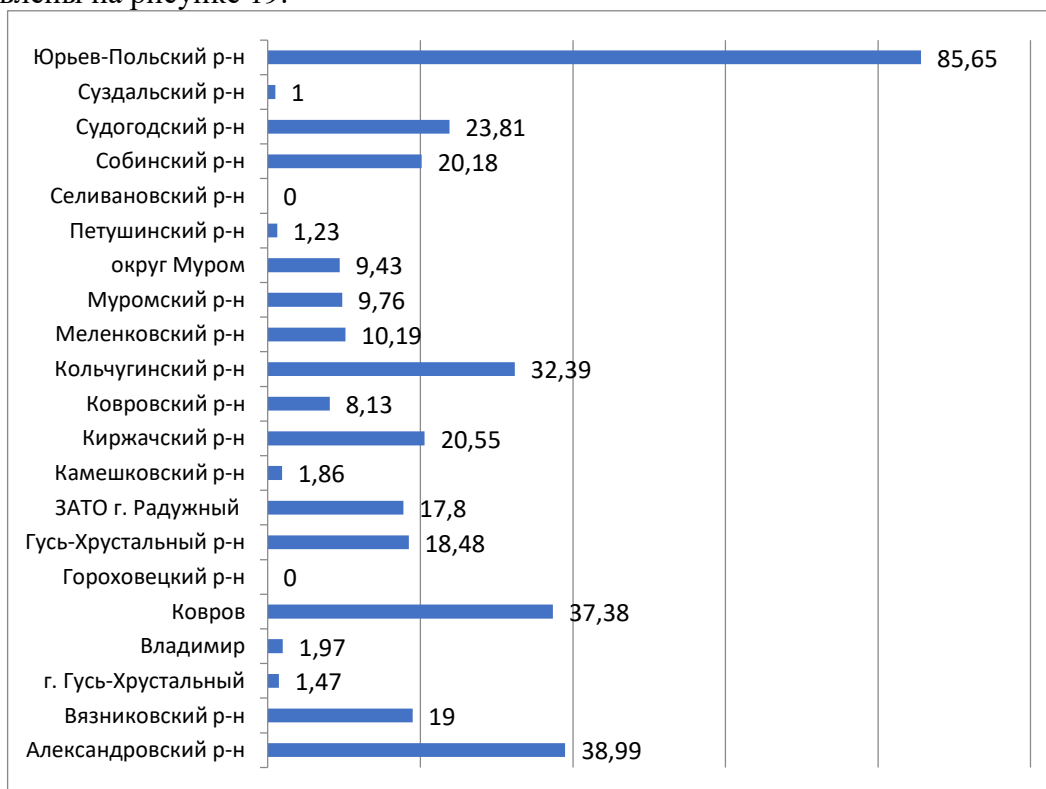


Рис. 19. Доля педагогических работников, освоивших в 2022-2023 уч.году программы ДПО, вошедшие в ФР ДПП

Доля управленческих кадров общеобразовательных организаций, освоивших программы ДПО, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учётом диагностики профессиональных дефицитов накопительным итогом составила в 2022-2023 учебном году 21,8%. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 20. На обучение управленцев по программам, вошедшим в ФР ДПП, следует обратить внимание методическим службам Суздальского, Муромского, Гороховецкого районов.

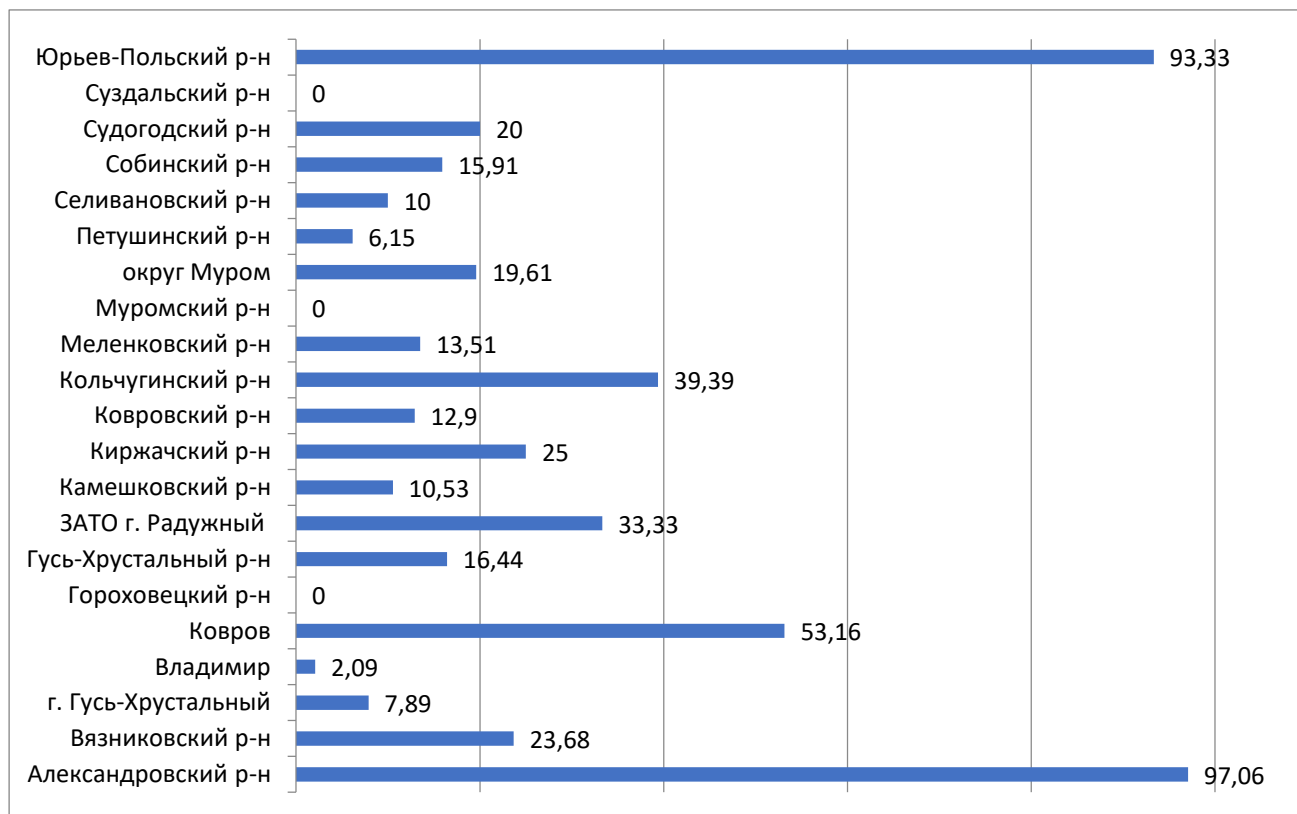


Рис. 20. Доля управленческих кадров, освоивших программы ДПО, вошедшие в ФР ДПП

Повышение качества программ ДПО оценивалось по следующим критериям:

- Доля программ ДПО, разработанных организациями Владимирской области и вошедшие в Федеральный реестр от общего числа разработанных программ ДПП,
- Доля программ ДПО, вошедших в Федеральный реестр от общего числа программ ДПО, представленных организациями Владимирской области на включение в ФР ДПП,
- Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, разработанные организациями Владимирской области и вошедшие в Федеральный реестр, от общего числа педагогических работников, прошедших обучение по программам, разработанным организациями Владимирской области,
- Доля управленческих кадров, освоивших программы ДПО, разработанные организациями Владимирской области и вошедшие в Федеральный реестр, от общего числа управленческих кадров, прошедших обучение по программам, разработанным организациями Владимирской области.

В 2022-2023 уч.г. ГАОУ ДПО ВО ВИРО продолжил работу по разработке программ ДПО для размещения их в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, предназначенных для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации. Количество программ, направленных на профессионально-общественную экспертизу в 2022-2023 учебном году, как и в прошлом году, составляет 34. Из них 8 вошли в Федеральный реестр. Доля программ, размещенных в Федеральном реестре от общего числа программ,

направленных на профессионально-общественную экспертизу сократилась по сравнению с 2021-2022 годом (с 38% до 23%).

На данный момент 21 программа, разработанная ГАОУ ДПО ВО ВИРО, размещена в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования:

1. Специфика реализации инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Методика обучения математике в основной школе у условиях реализации обновленных ФГОС.
3. История страны через историю Владимирского края. Создание конструктора образовательных событий по теме «Владимирский край в годы Великой Отечественной войны».
4. Практика управленческого проектирования в общеобразовательной организации.
5. Освоение примирительных технологий в разрешении школьных конфликтов.
6. Сопровождение деятельности школьников по разработке индивидуального проекта в системе электронного и дистанционного обучения (СЭДО).
7. Проектирование и разработка дистанционного курса в современной школе.
8. «Буллинг в школе: профилактика и технологии преодоления».
9. Цифровые риски и безопасность современного педагога в Интернет.
10. Приемы и практики безопасной работы в сети Интернет (Основы кибергиены современного педагога).
11. Формирование математической грамотности школьников в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.
12. Формирование естественно-научной грамотности у школьников 5 – 11 классов через конструирование содержания образования учебных предметов естественно-научного цикла.
13. Организация учебно-исследовательской деятельности при обучении математике в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.
14. Формирование картографической грамотности в школьном курсе географии (основная школа).
15. Наставничество молодых специалистов в образовательных организациях
16. Практика конструирования учебных занятий с применением "цифровой лаборатории по биологии", направленных на формирование у школьников естественнонаучной грамотности.
17. Особенности образования детей с задержкой психического развития
18. Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии.
19. Наставничество как эффективный инструмент формирования компетенций мастеров производственного обучения.
20. Образовательная робототехника на базе LEGO-конструкторов
21. Проектирование современного урока обществознания в контексте интеграции различных предметов.

Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, реализуемых ГАОУ ДПО ВО ВИРО в 2022-2023 учебном году, составляет 10%, что в 2 раза выше прошлогоднего результата.

В 2022-2023 учебном году 117 педагогов образовательных организаций Владимирской области прошли повышение квалификации по программам ДПО, разработанным ГАОУ ДПО ВО ВИРО и размещенным в Федеральном реестре, что

составляет 1,2% от общего числа педагогических работников, прошедших обучение по программам, разработанным организациями Владимирской области.

Доля педагогических работников, освоивших в 2022-2023 учебном году программы ДПО, разработанные организациями Владимирской области и вошедшие в Федеральный реестр от общего числа педагогических работников также составляет 1,2%.

В этом учебном году организациями Владимирской области не реализовывались программы, размещенные в Федеральном реестре, для управленческих кадров.

VII. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

7.1. По сравнению с прошлым годом доля программ, реализованных с использованием электронного обучения (дистанционных технологий) от общего числа программ, не изменилась и составила 20,9%, что в 4 раза превысило плановые значения показателя.

7.2. По сравнению с прошлым годом доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным с применением электронного обучения (дистанционных технологий) от общего числа педагогов, также не изменилась и составила более 34,56%, что в три раза больше плановых значений. В двух муниципалитетах не выполняются плановые показатели: в Гороховецком и Камешковском районах. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 21.

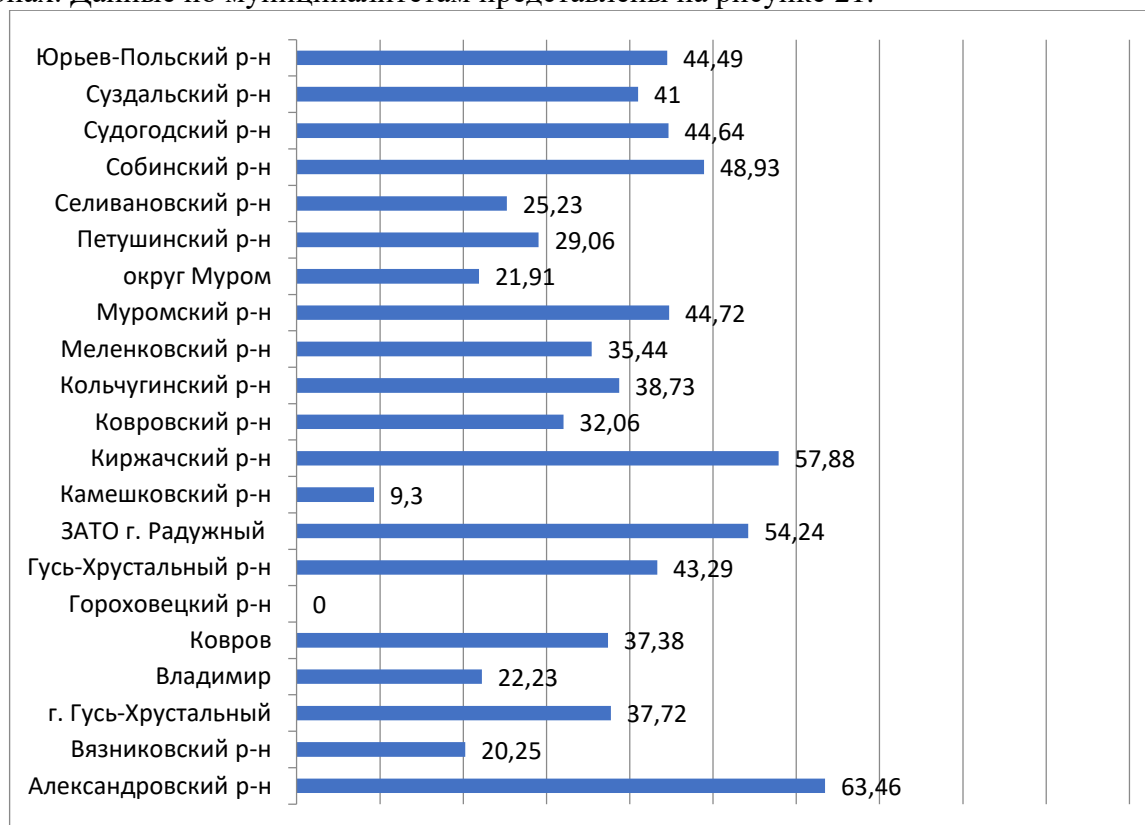


Рис. 21. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным с применением электронного обучения (дистанционных технологий)

Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового контента, цифровых образовательных сервисов в среднем по региону составила 87,25%, что на 12% выше результатов прошлого года (в 2021-2022 уч.году – 75,84%).

Анализ данных не выявил значительных расхождений показателей в зависимости от типа школ, преобладающих в муниципалитете или от общей численности педагогов.

На рисунке 22 продемонстрированы показатели по муниципалитетам за два года (числовыми показателями отмечены результаты 2022-2023 учебного года). Как видно из диаграммы, практически у всех муниципалитетов отмечается положительная динамика, за исключением Камешковского, Суздальского, Петушинского, Меленковского районов.

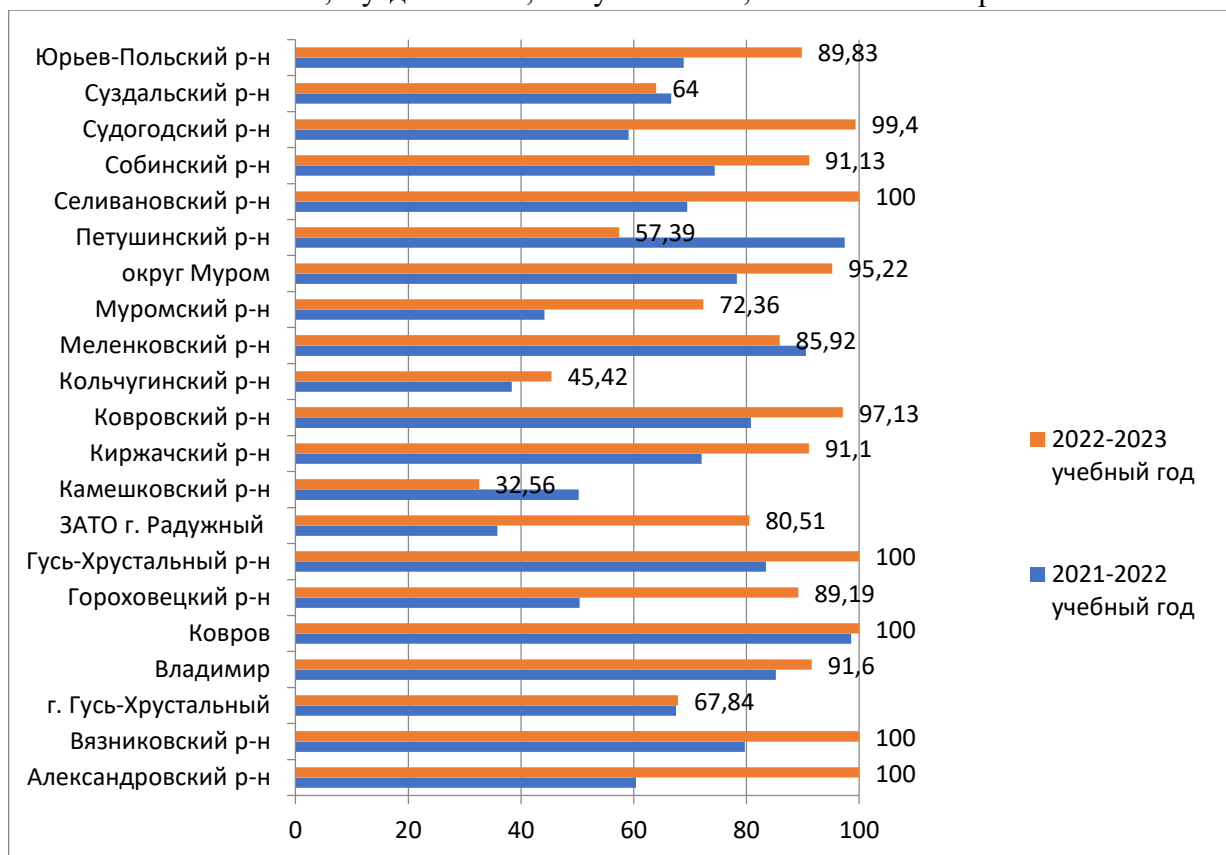


Рис. 22. Результаты достижения показателя «педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового контента, цифровых образовательных сервисов» в динамике

Профилактика профессионального выгорания педагогов

Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку менее 36 часов, в среднем по региону составила 75,9%, что выше плановых показателей, но ниже прошлогодних на 5%. Есть ряд муниципалитетов, где региональные показатели не выполняются.

Представляется целесообразным проанализировать данные в динамике. На фоне общего снижения показателя во Владимирской области в ЗАТО г. Радужный показатель улучшился практически в два раза и приблизился к целевым. Проблемы с кадрами остро стоят в г. Коврове, где более 50% учителей имеют нагрузку свыше 36 часов, более того, в городе Коврове произошло снижение результативности показателя на 14%.

Данные по муниципалитетам за два года представлены на рисунке 23.

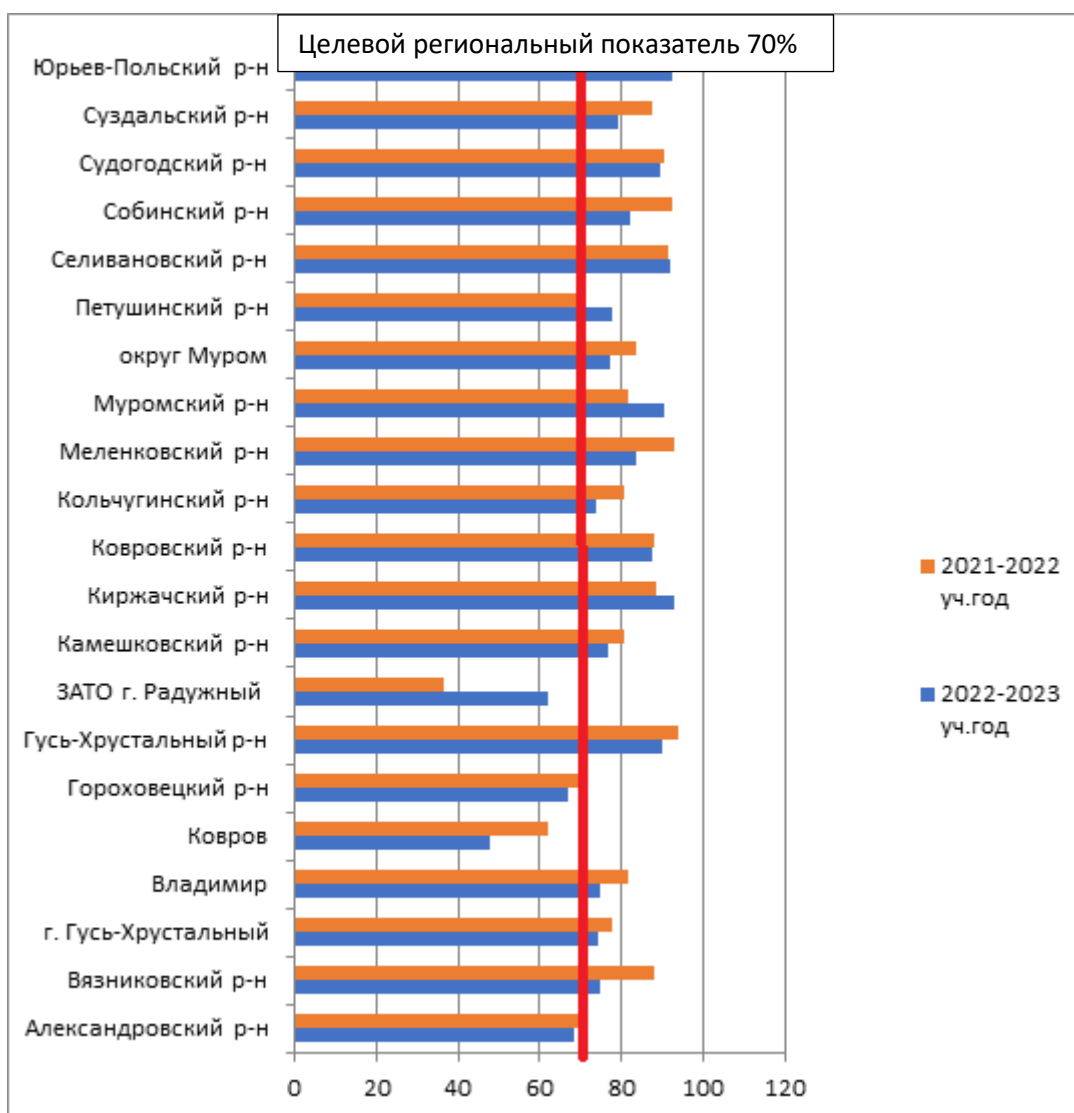


Рис. 23. Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку менее 36 часов (в динамике)

Сопоставление полученных данных показало, что данный показатель не зависит ни от типа школ, преобладающих в муниципалитете (городская-сельская), ни от общей численности педагогов

Доля учителей, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания, соответствует плановым значениям (плановые значения – 60%) в целом по региону и составляет 63,67%. Отмечается незначительная положительная динамика (рост на 4% по сравнению с прошлым годом, в 2021-2022 уч.году - 59,59%). Лидерами по данному критерию выступают следующие муниципалитеты: Вязниковский район, г. Ковров, ЗАТО г. Радужный, Юрьев-Польский и Судогодский районы. Однако в ряде муниципалитетов отмечается низкий уровень вовлеченности педагогических работников в мероприятия по профессиональному выгоранию. В частности, значительно ниже средних по региону показатели в следующих муниципальных образованиях: г. Гусь-Хрустальный, Александровский, Гороховецкий, Гусь-Хрустальный, Кольчугинский, Селивановский, Суздальский районы.

На рисунке 24 приставлены результаты данного показателя в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

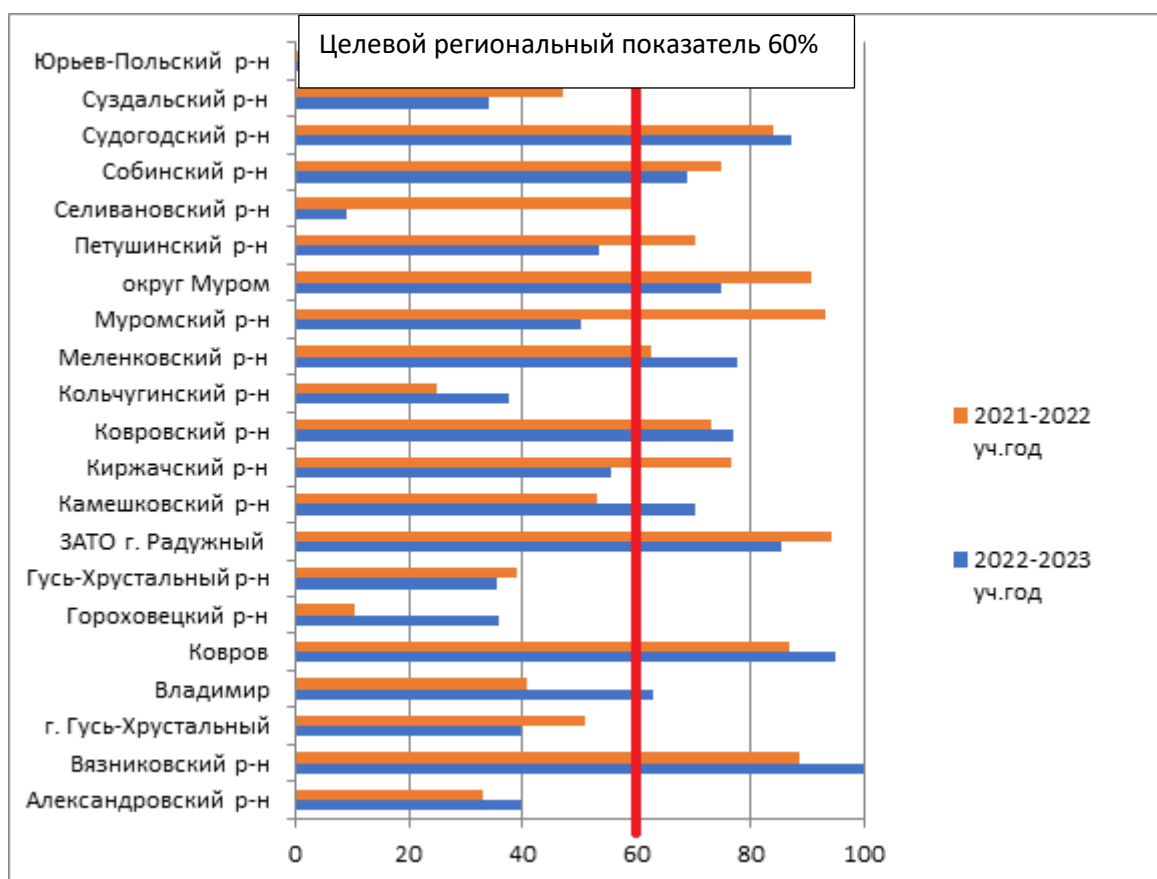


Рис. 24. Доля учителей, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания в динамике

Невозможно определить какие-то общие тенденции по кластерам («городские» – «сельские» муниципалитеты), за исключением второй группы (муниципалитеты с приблизительно равным число городских и сельских школ), где плановые показатели не были достигнуты ни в одном муниципальном образовании. В каждой из трех других групп есть муниципальные образования, не достигшие плановых значений по данному показателю. Есть и те, где плановые показатели были перевыполнены на 40%.

Таблица 3. Результаты достижения показателя «Доля учителей, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания» по группам «городские-сельские».

Муниципалитет	Доля учителей, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания
<i>«Городские» муниципалитеты</i>	
г. Владимир	62,84
г. Гусь-Хрустальный	39,77
г. Ковров	95,17
ЗАТО г. Радужный	85,59
округ Муром	74,96
Среднее по группе	71,7
<i>Муниципалитеты с приблизительно равным число городских и сельских школ</i>	
Александровский район	39,76

Киржачский район	55,48
Кольчугинский район	37,54
Петушинский район	53,45
Среднее по группе	46,6
<i>Муниципалитеты со значительным преобладанием сельских школ</i>	
Вязниковский район	100
Гороховецкий район	35,82
Камешковский район	70,23
Меленковский район	77,67
Собинский район	68,81
Судогодский район	87,2
Суздальский район	34
Юрьев-Польский район	89,45
Среднее по группе	70,4
<i>«Сельские» муниципалитеты</i>	
Гусь-Хрустальный район	35,44
Ковровский район	77,03
Муромский район	50,41
Селивановский район	9,01
Среднее по группе	43

Не прослеживается зависимость показателя и от общей численности педагогических работников в муниципалитете. Напомним, что по данному критерию выделяется пять кластеров. Доля показателя учителей, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания, в муниципалитетах с малой численностью (*менее 130 человек*) варьируются от 9% до 86%. Диапазон также широк и в других группах: Во второй группе (*численность педагогов от 600 до 750 человек*) он составил более 58%, в третьей (*от 290 до 450 педагогов*) – 66%. В четвертой группе (*от 200 до 245 педагогов*) результативность показателя во всех муниципальных образованиях выше средней по региону и варьируется от 70% до 89,5% (Таблица 4).

Таблица 4. *Результаты достижения показателя «Доля учителей, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания» по кластерам в зависимости от общей численности педагогических работников.*

Муниципалитет	Доля учителей, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания
<i>1 группа (численность педагогов свыше 2000 человек)</i>	
г. Владимир	62,84
<i>2 группа (численность педагогов 600-750 человек)</i>	
Александровский район	39,76
г. Ковров	95,17
округ Муром	74,96
Среднее по группе	70
<i>3 группа (численность педагогов 300-450 человек)</i>	
Вязниковский район	100
г. Гусь-Хрустальный	39,77
Гусь-Хрустальный район	35,445

Киржачский район	55,48
Кольчугинский район	37,43
Петушинский район	53,45
Собинский район	68,81
Судогодский район	87,2
Суздальский район	34
Среднее по группе	56,82
<i>4 группа (численность педагогов 200-250 человек)</i>	
Камешковский район	70,23
Ковровский район	77,03
Меленковский район	77,67
Юрьев-Польский район	89,45
Среднее по группе	78,9
<i>5 группа (численность педагогов менее 130 человек)</i>	
Гороховецкий район	35,82
Муромский район	50,41
ЗАТО г. Радужный	85,89
Селивановский район	9,01
Среднее по группе	45,3

Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Общая доля педагогических работников региона, участвующих в экспертной деятельности, в 2022-2023 учебном году увеличилась по сравнению с предыдущим отчетным периодом и составила 24%. Однако, следует оптимизировать деятельность по вовлечению педагогов в экспертную деятельность в Александровском районе, где не достигнуты плановые показатели в 5% (рис. 25).

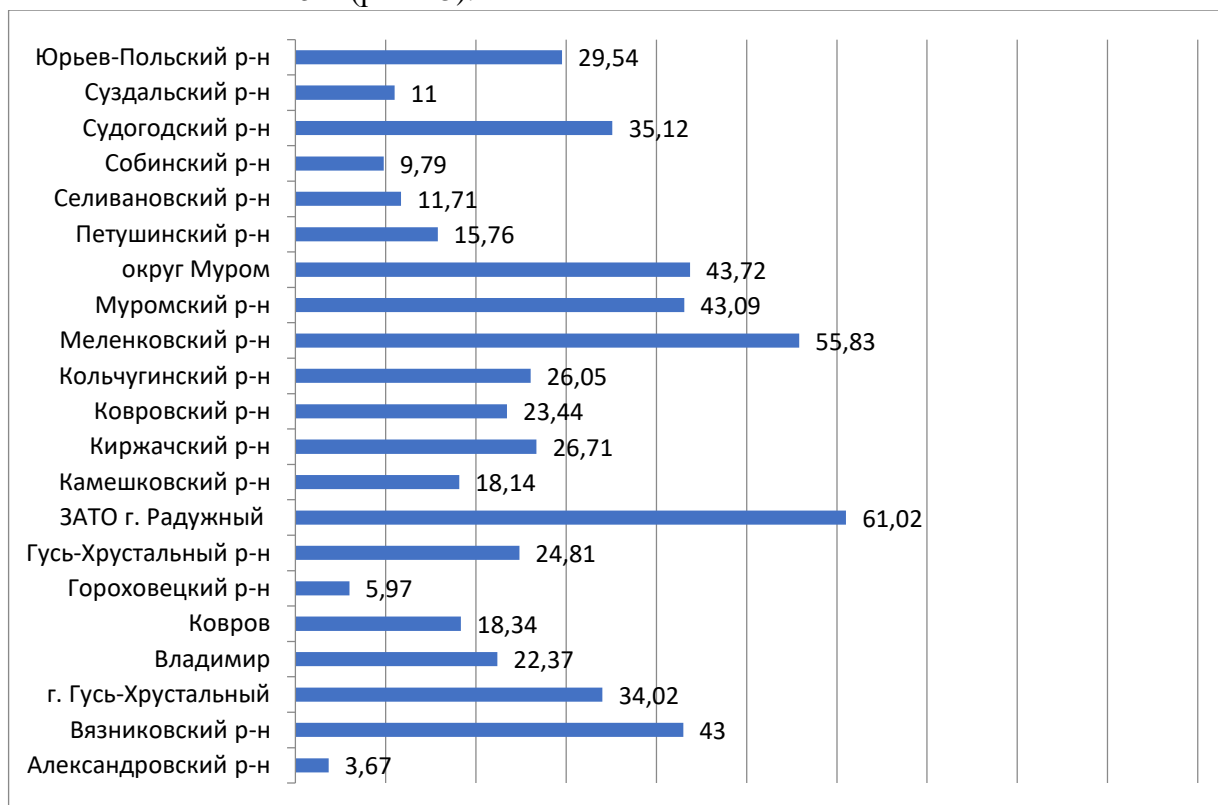


Рис.25. Доля педагогических работников региона, участвующих в экспертной деятельности.

Данные мониторинга показывают, что доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на региональном и федеральном уровне, незначительно увеличилась и составила 5,53%.

При этом незначительно сократилась доля педагогов, входящих в состав экспертных комиссий Государственной итоговой аттестации (с 3,4% до 2,85%). Доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности при процедуре ГИА напрямую зависит от типа муниципалитета и его близости к областному центру. Так, в «городских» муниципалитетах, доля педагогов в 2,5-4 раза выше, чем в других группах (См. Таблица 7).

Таблица 4. *Результаты достижения показателя «доля учителей, входящих в состав экспертных комиссий Государственной итоговой аттестации»*

Муниципалитет	
<i>«Городские» муниципалитеты</i>	
г. Владимир	6,1
г. Гусь-Хрустальный	2,35
г. Ковров	3,31
ЗАТО г. Радужный	8,47
округ Муром	1,31
Среднее по группе	4,3
<i>Муниципалитеты с приблизительно равным число городских и сельских школ</i>	
Александровский район	1,07
Киржачский район	0,34
Кольчугинский район	0,6
Петушинский район	2,22
Среднее по группе	1,06
<i>Муниципалитеты со значительным преобладанием сельских школ</i>	
Вязниковский район	1
Гороховецкий район	1,49
Камешковский район	1,4
Меленковский район	0,49
Собинский район	4,28
Судогодский район	3,27
Суздальский район	2
Юрьев-Польский район	0,42
Среднее по группе	1,79
<i>«Сельские» муниципалитеты</i>	
Гусь-Хрустальный район	0,76
Ковровский район	0,96
Муромский район	0
Селивановский район	0
Среднее по группе	0,43

Лидером по данному показателю является ЗАТО г. Радужный, что объясняется его относительной близостью к областному центру и невысокой численностью педагогических работников в муниципалитете (сравните: г. Владимир – более 2000 педагогов, ЗАТО г. Радужный – менее 130). Не участвуют в работе комиссий ГИА, как в прошлом году, педагоги Муромского и Селивановского районов.

0,98% педагогов участвуют в процедуре аттестации педагогов Владимирской области, что на 0,1% выше, чем в прошлом учебном году. К этой деятельности привлекаются педагоги лишь 3 муниципальных образований из 21: г. Владимир, г. Ковров, Судогодский район (в прошлом году - из 7 муниципалитетов). Данные за два года представлены на рисунке 26.

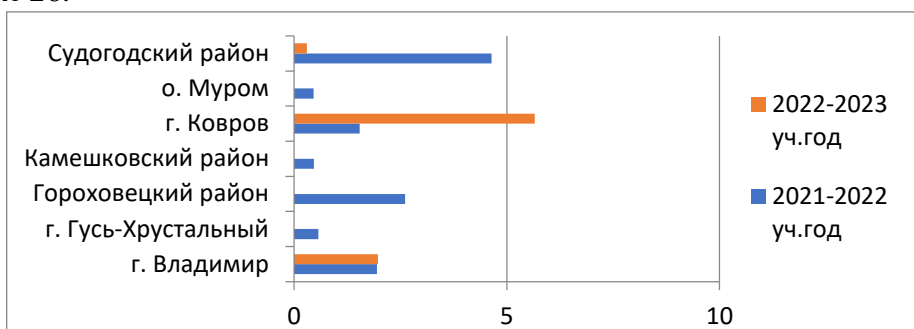


Рис.26. Доля педагогов, участвующих в процедуре аттестации

0,77% педагогов являются членами жюри региональных конкурсов профессионального мастерства для педагогов Владимирской области, что на 0,2% ниже показателей 2021-2022 учебного года, 1,72% входят в состав жюри региональных конкурсов творческих и исследовательских работ для обучающихся Владимирской области, что в 1,5 раза ниже, чем в прошлом учебном году (Рис.27).

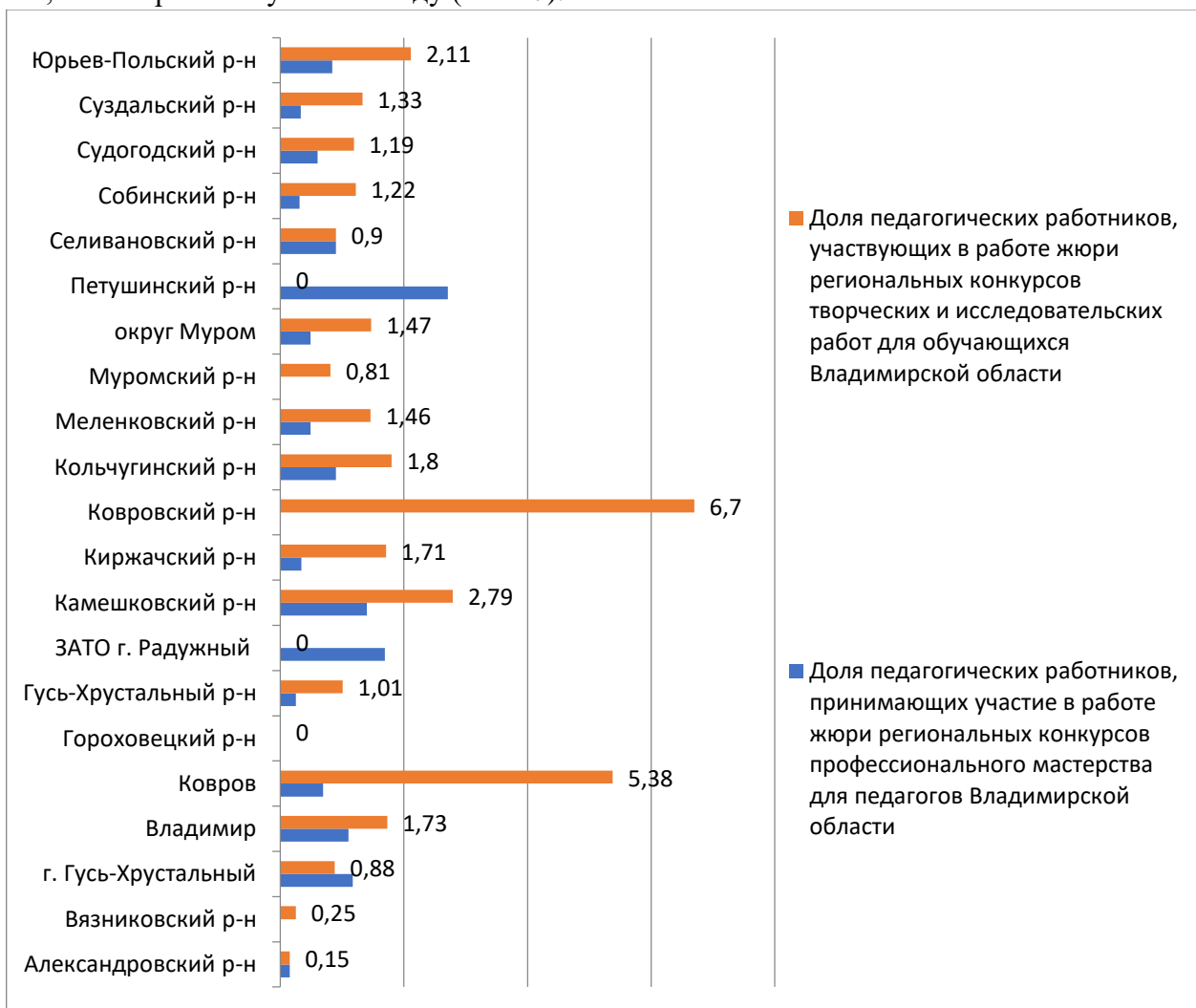


Рис.27. Доля педагогов, участвующих в работе жюри региональных конкурсов

Научно-методическое сопровождение педагогических работников

Во всех муниципальных образованиях Владимирской области разработан план мероприятий по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников. Рекомендуются продолжить практику размещения полного плана мероприятий по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников на официальных сайтах Управлений образования или муниципальных методических служб.

На территории Владимирской области на базе общеобразовательных организаций функционируют 51 инновационная (15,8% от общего количества общеобразовательных организаций) и 53 стажировочных площадки (16,4% от общего количества общеобразовательных организаций). Доля образовательных организаций, являющихся РИП, стажировочными площадками, увеличилась в 1,5 раза по сравнению с предыдущим отчетным периодами, сравнявшись с показателями 2020-2021 учебного года, и составила более 30% от общего числа общеобразовательных организаций региона. Плановые показатели по стажировочным площадкам перевыполнены в 4 раза.

В 2022-2023 учебном году в 6 муниципалитетах (в 2021-2022 учебном году – в трех) не функционировали ни инновационные, ни стажировочные площадки: Гороховецкий, Ковровский, Муромский, Селивановский районы, г. Гусь-Хрустальный и ЗАТО г. Радужный. Это 28% от всех муниципальных образований региона.

Прослеживается четкая зависимость данного показателя от общего количества педагогов в муниципалитете. Гороховецкий район, Муромский район, ЗАТО г. Радужный, Селивановский район составляют кластер муниципалитетов с общей численностью педагогов, не превышающей 125 человек. Ковровский район входит в 4 группу (где численность педагогов не превышает 250 человек). Исключение – г. Гусь-Хрустальный, который входит в 4 групп (общая численность – до 450 человек). Гороховецкий, Ковровский, Муромский, Селивановский районы – муниципалитеты с преобладанием сельских школ.

Доля действующих стажировочных площадок, созданных на базе инфраструктуры НП «Образование» от общего стажировочных площадок, соответствует плановым значениям и составляет 15%.

Доля программ ДПП, реализованных в формате стажировки от общего числа реализованных программ ДПП, также соответствует плановым значениям и составляет 1%.

Доля педагогических работников, прошедших стажировку на стажировочных площадках Владимирской области, составляет 13%, из них 10% прошли стажировку на стажировочных площадках, созданных на базе инфраструктуры НП «Образование», что соответствует плановым значениям.

Доля муниципальных образований, в которых функционируют муниципальные методические объединения, составляет 100%. Муниципальные методические службы как отдельное юридическое лицо, функционируют в 14 муниципалитетах (две трети от общего числа).

Доля педагогов, участвующих в региональных научно-методических мероприятиях, от общего количества педагогов области в 2022-2023 учебном году составила 19,5% (в 2021-2022 учебном году - 20%). Плановые показатели в целом по региону оказались перевыполнены почти в 2 раза, но следует констатировать тот факт, что в ряде муниципалитетов не достигнуты плановые значения (10% от общего числа педагогов муниципалитета) (Рис. 28).

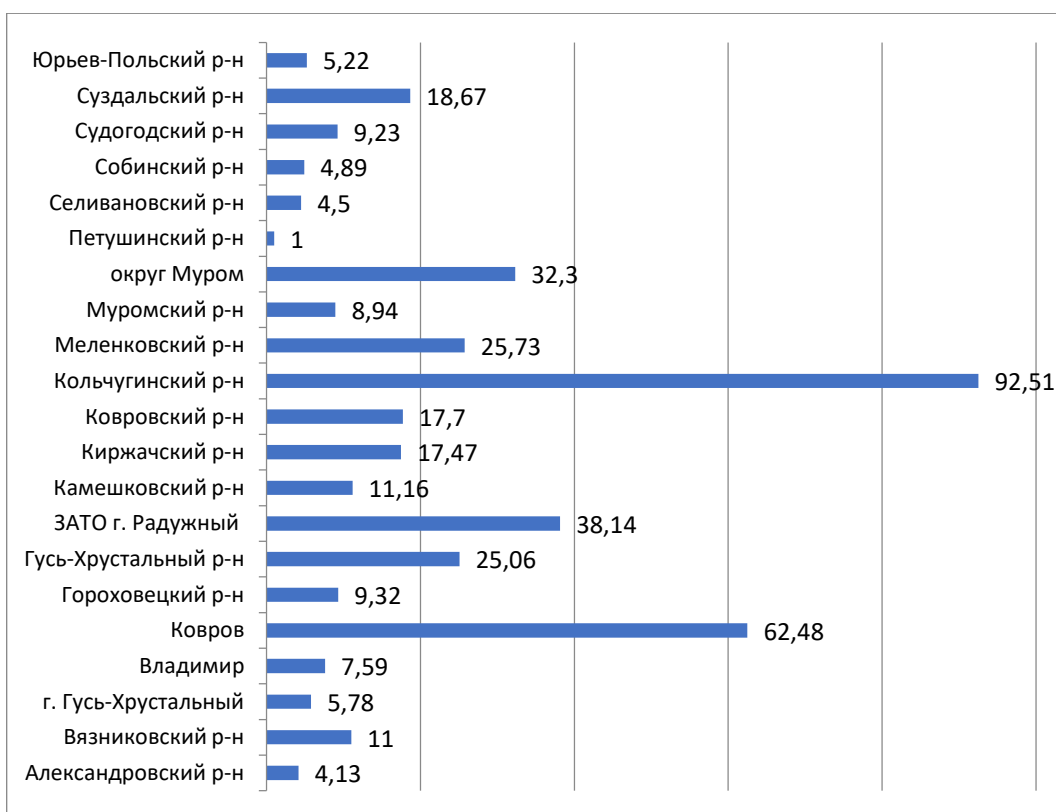


Рис. 28. Доля педагогов, участвующих в региональных мероприятиях

В 74,7% общеобразовательных организаций Владимирской области создана медиатека современных учебно-методических материалов. На этот показатель следует обратить внимание методическим службам Вязниковского, Гороховецкого, Камешковского, Петушинского, Суздальского районов, г. Гусь-Хрустального и г. Владимира (Рис.29).

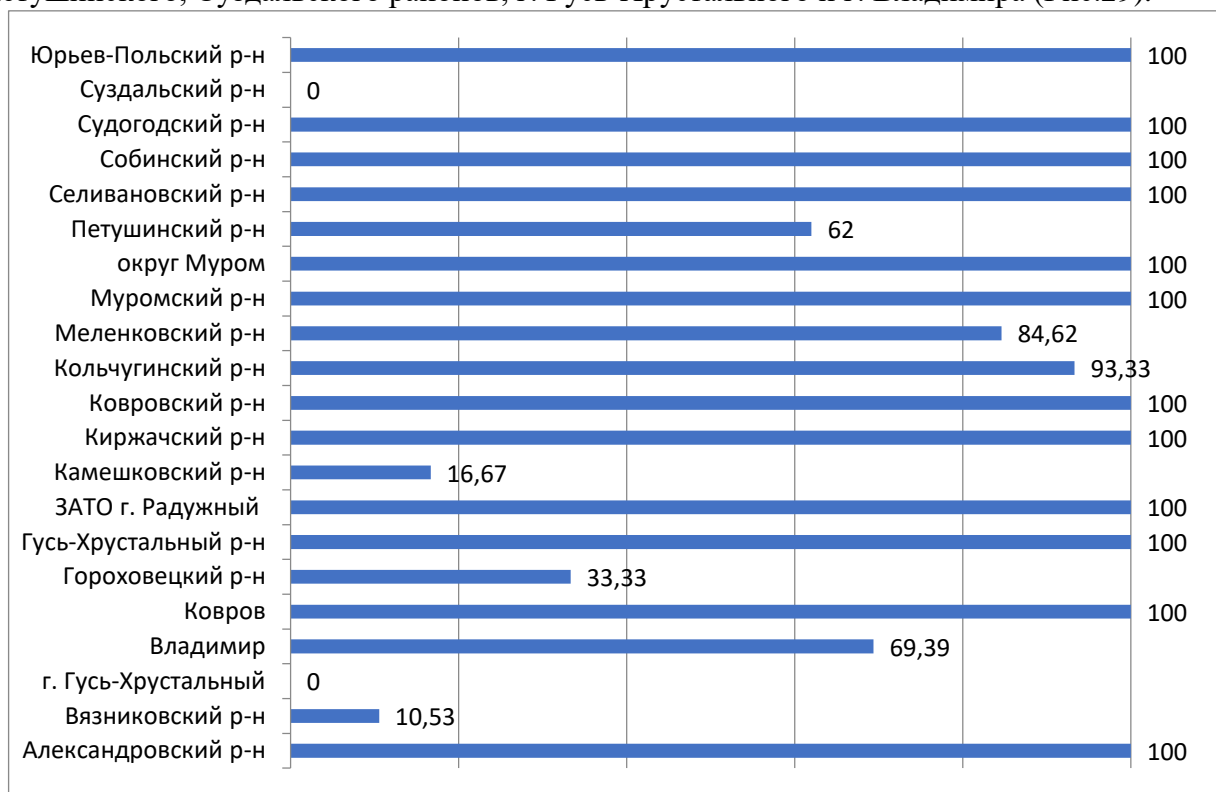


Рис. 29. Доля общеобразовательных организаций муниципалитета, в которых есть медиатека современных учебно-методических материалов

Реализация сетевого взаимодействия

Доля научно-методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия, от общего числа научно-методических мероприятий, организованных в 2022-2023 учебном году, составила 56,8%, что в 5 раз превышает плановые показатели и на 10% выше результатов прошлого года. На необходимость развития сетевых форм взаимодействия при организации мероприятий в рамках научно-методического сопровождения следует обратить внимание в следующих муниципалитетах: Судогодский, Киржачский, Александровский, Кольчугинский районы (Рис.30).

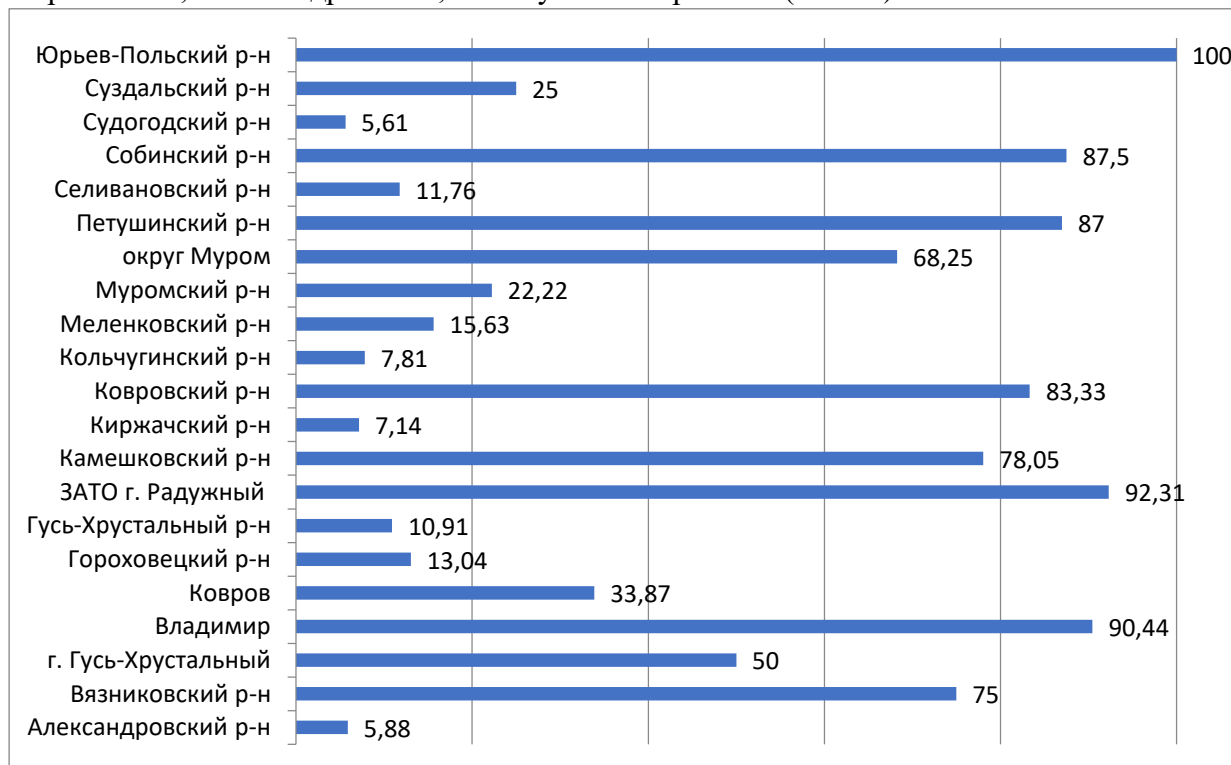


Рис. 30. Доля научно-методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия (по муниципалитетам).

Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества по сравнению с предыдущим отчетным периодом (2021-2022 учебный год – 58%) в среднем по региону увеличилась на 18% и составила 76%. Плановые показатели не достигнуты в г. Гусь-Хрустальном и Суздальском районе.

На рисунке 31 представлены данные по муниципалитетам за два года (числовыми показателями отмечены результаты текущего учебного года). Отрицательная динамика отмечена в г. Коврове, Гороховецком, Собинском и Суздальском районах.

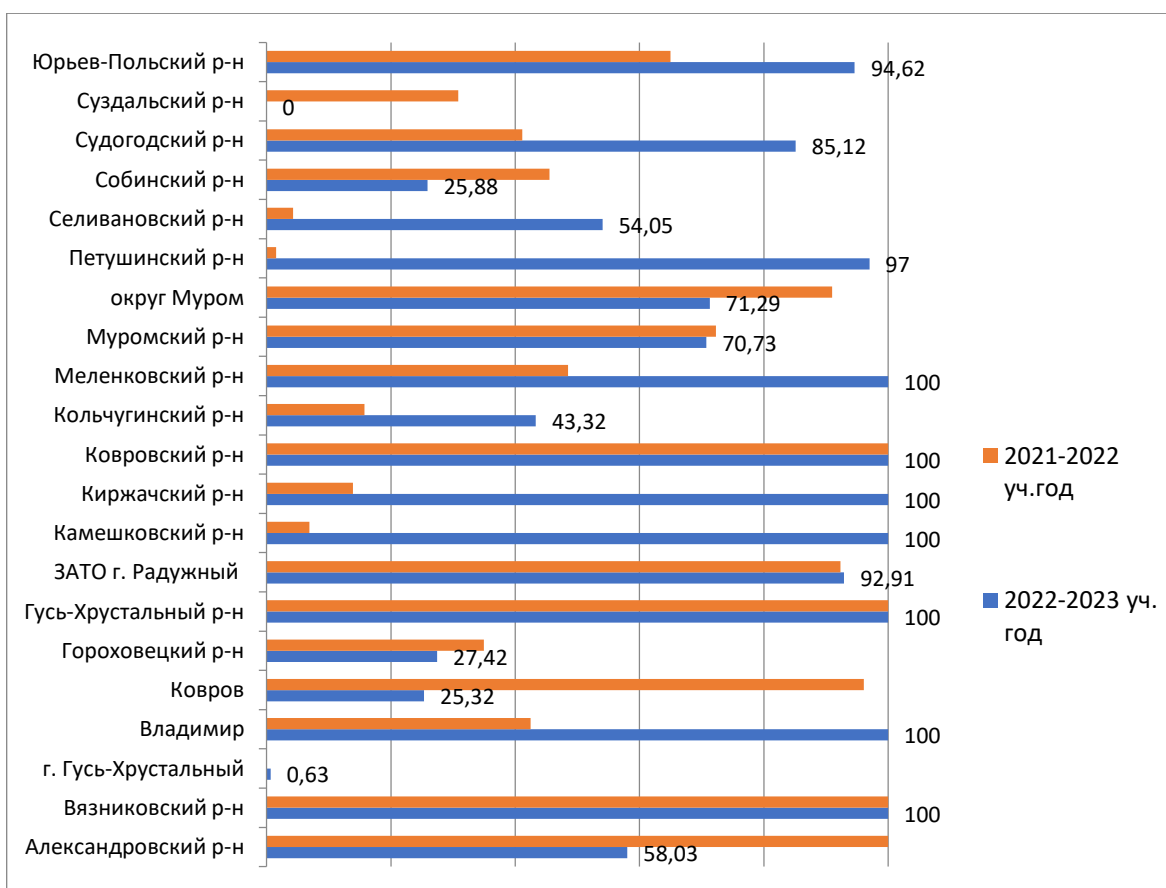


Рис. 31. Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества (в динамике).

ГАОУ ДПО ВО ВИРО заключено 15 соглашений о сетевом взаимодействии в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП, реализованным в сетевой форме, от общего количества педагогических работников, прошедших обучение по ДПП, реализованным организациями Владимирской области, составляет 5%, что соответствует плановым значениям.

Доля управленческих кадров, прошедших обучение по ДПП, реализованным в сетевой форме, от общего количества управленческих кадров, прошедших обучение по ДПП, реализованным организациями Владимирской области, составляет 3%, что соответствует плановым значениям.

Доля программ ДПП, реализованных в сетевой форме от общего числа реализованных программ ДПП, составляет 8%.

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона

Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов, в среднем по региону составила 21%, что на 2% выше прошлогодних показателей. В ряде муниципалитетов доля таких педагогов возросла в несколько раз (Рис. 32).

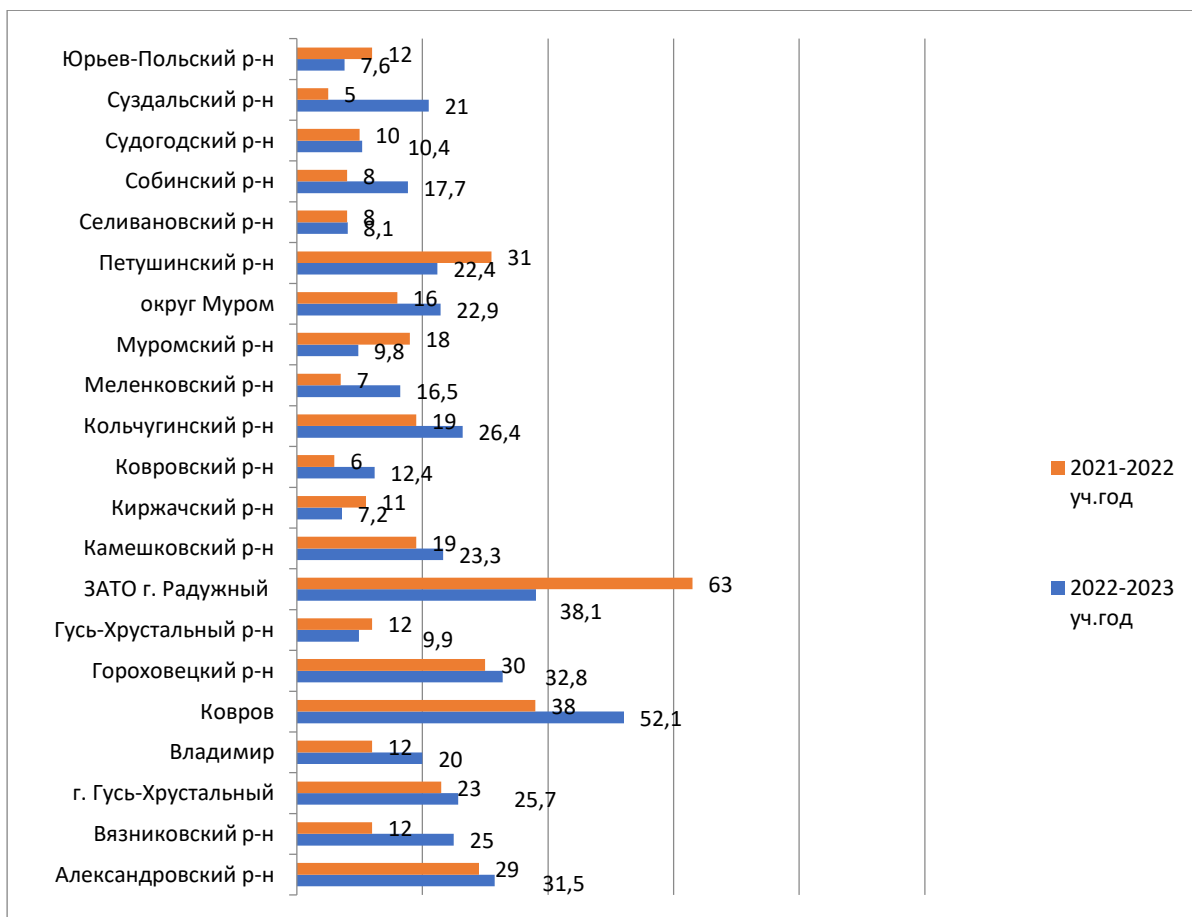


Рис. 32. Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов в динамике

Наиболее остро проблема с перегруженностью педагогов стоит в г. Коврове, где 52,1% учителей имеет нагрузку более 36 часов, что, в свою очередь, свидетельствует о дефиците кадров. На фоне общей отрицательной динамики следует назвать муниципалитеты, где наметилось снижение доли педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов. Это ЗАТО г. Радужный, Гусь-Хрустальный район, Киржачский район, Муромский район, Петушинский район, Юрьев-Польский район.

Сопоставление полученных данных показало, что данный показатель не зависит ни от того, городские или сельские школы преобладают в муниципалитете, ни от общей численности педагогических работников.

В регионе сохраняется дефицит педагогических кадров, число вакантных должностей на 19 мая 2023 года – 412 единиц, что на 84 ставки меньше, чем в прошлом году. В процентном соотношении – это 2,64% от общего числа ставок по штату (в 2021- 2022 учебном – 3,25%). В настоящее время в регионе вакансии закрываются педагогами, работающими больше, чем на 2 ставки. Вакантных должностей в соответствии с данными в АИС, как и в предыдущий отчетный период, нет только в Гороховецком районе (рис. 33).

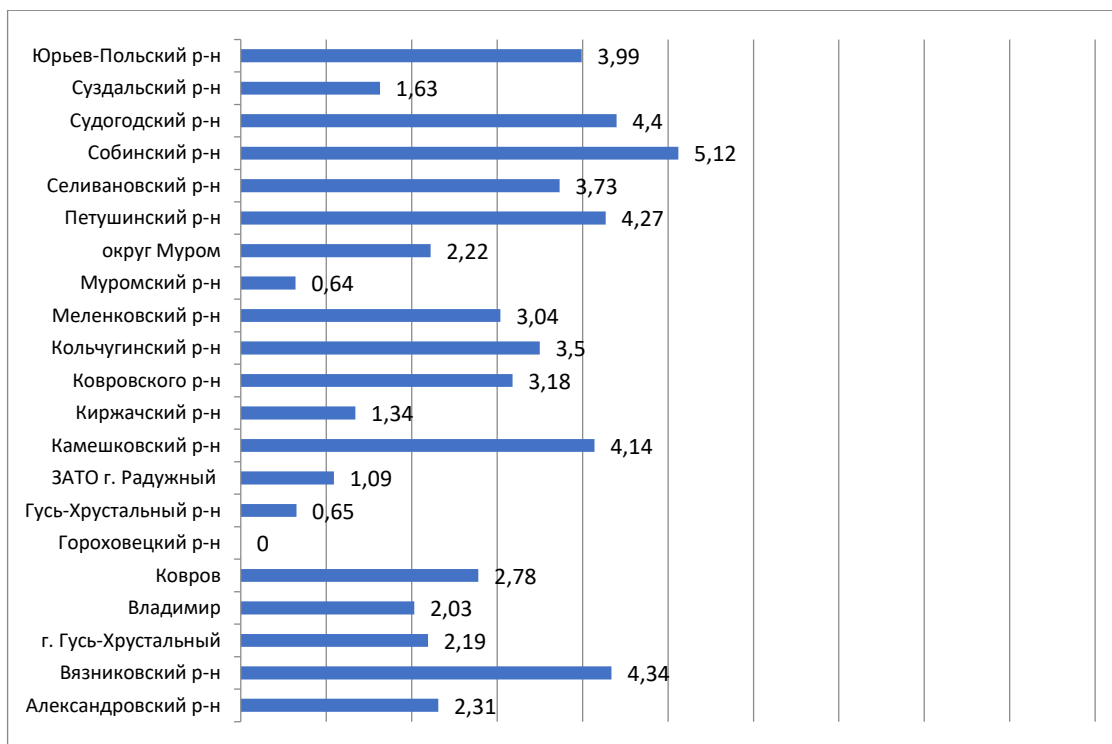


Рис. 33. Доля вакантных должностей от общего количества ставок по штату.

Сопоставление двух показателей («Доля вакантных должностей» и «Доля педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов») показывает, что ситуация с кадрами наиболее благополучна в Киржачском, Гусь-Хрустальном районе и Муромском районе.

Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в среднем по региону составила 92,5%, что незначительно выше прошлогодних результатов (в 2021-2022 уч.году - 91%). Во всех муниципальных образованиях выполнены целевые показатели (70%). Результаты представлены на рисунке 34.

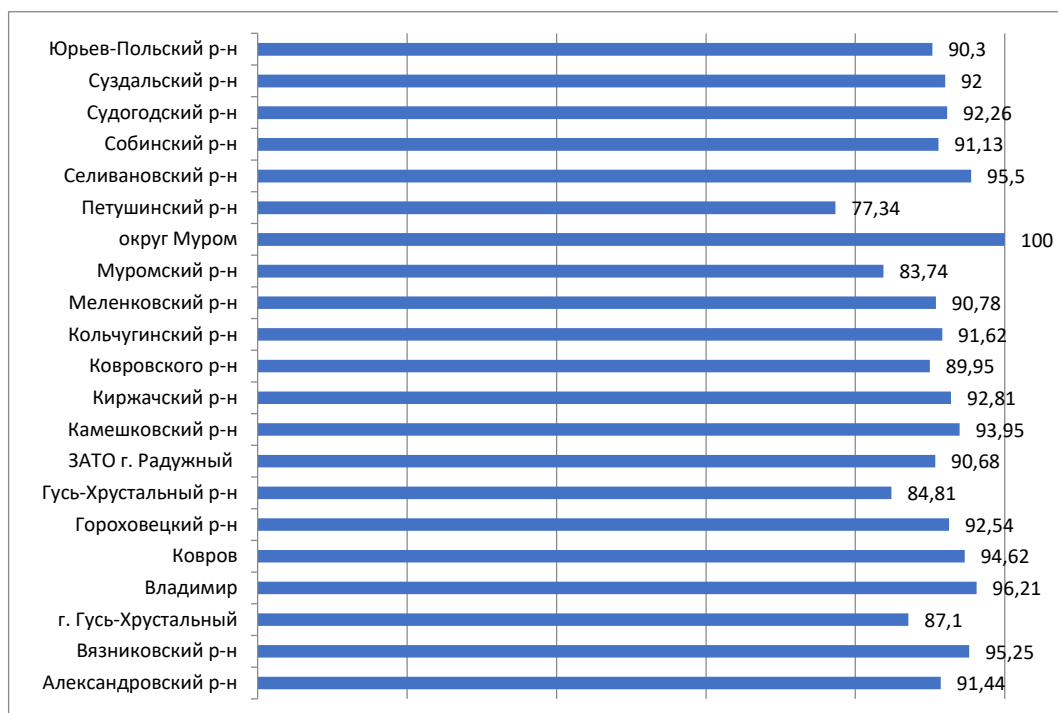


Рис. 34. Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, в 2022-2023 учебном году составила 9,2%, что хуже прошлогодних результатов (в 2021-2022 уч.году - 7,6%). В 8 муниципалитетах такие организации отсутствуют: это Суздальский, Судогодский, Селивановский, Меленковский, Гороховецкий районы, г. Ковров, о. Муром, ЗАТО г. Радужный. На рисунке 35 представлены результаты данного показателя за два учебных года. Отметим муниципалитеты с положительной динамикой: Юрьев-Польский район (снижение доли почти в 3 раза), Суздальский и Судогодский районы, Кольчугинский район (снижение доли в 2 раза).

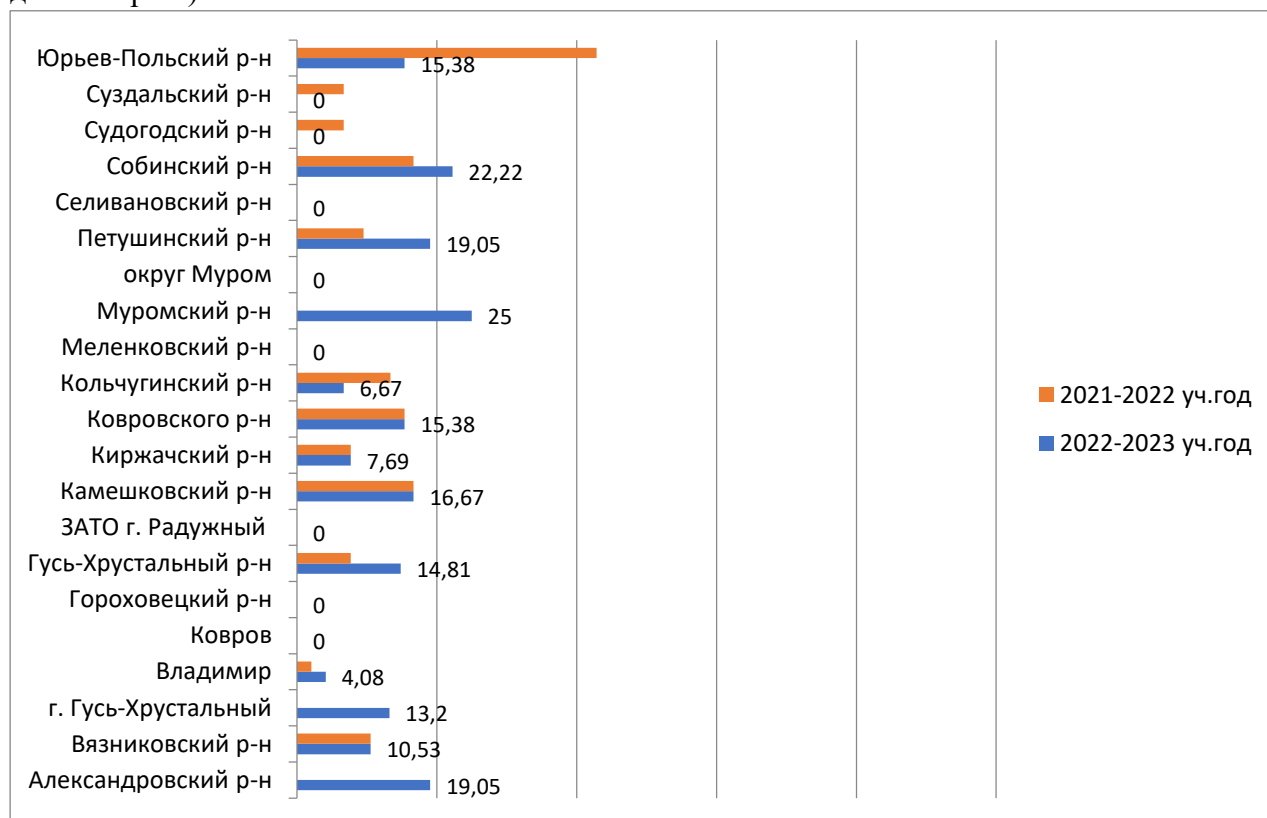


Рис. 35. Доля общеобразовательных организаций муниципалитета, где более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием в 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах

Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки в среднем составила 62%, что в 4 раза плановых значений, но на 4% ниже результатов прошлого года. В Меленковском районе педагогические работники не проходили профессиональную переподготовку в 2022-2023 учебном году. Плановые значения выполнены во всех муниципальных образованиях (Рис. 36).

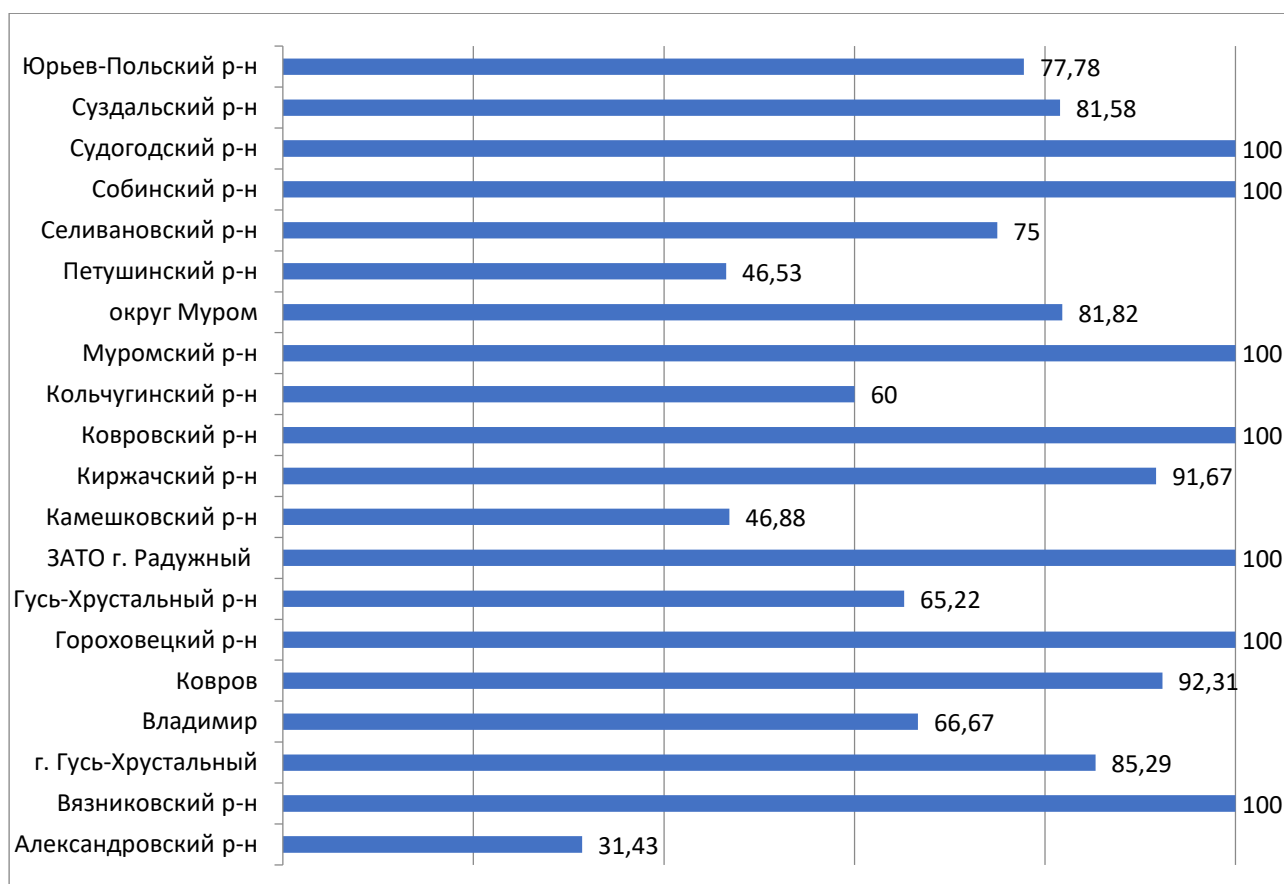


Рис. 36. Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности

Анализ данных по кластерам в зависимости от типа школ, преобладающих в муниципалитете, и по кластерам в зависимости от общей численности педагогических работников не выявил общих тенденций. Показатели в каждой группе варьируются в широком диапазоне. Например, в группе с равным соотношением городских и сельских школ показатели колеблются от 31,43% до 91,67%, а в группе со значительным преобладанием сельских школ – от 46,88% до 100%. Схожая картина наблюдается и в других группах.

Осуществление методической поддержки молодых педагогов / по реализации системы наставничества

Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов в среднем по региону составила 90%, что на 3% выше плановых значений на конец 2023 года. Показатель не выполняется двумя муниципалитетами: Суздальским и Кольчугинским районами (Рис.37).

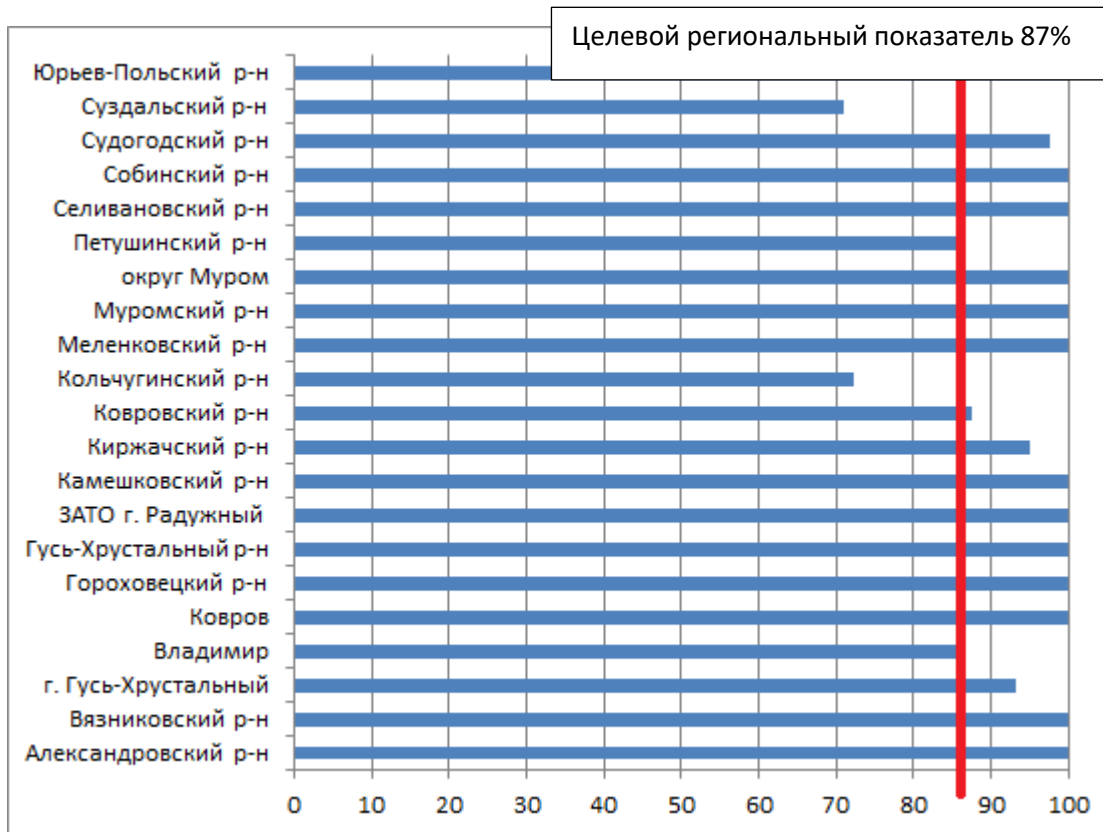


Рис. 37. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов

По сравнению с данными, полученными в ходе мониторинга регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в ноябре-декабре 2022 года, произошло незначительное (на 2%) снижение доли молодых специалистов, получивших за отчетный период адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах.

Доля учителей - молодых специалистов, проживающих во Владимирской области (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, составляет 72%, что на 13% ниже результатов декабря 2022 года. Плановые значения показателя в целом по региону не достигнуты в 9 муниципальных образованиях (Рис.38). Следует обратить внимание на данный показатель и обеспечить выполнение плановых значений (90% к концу 2023 года).

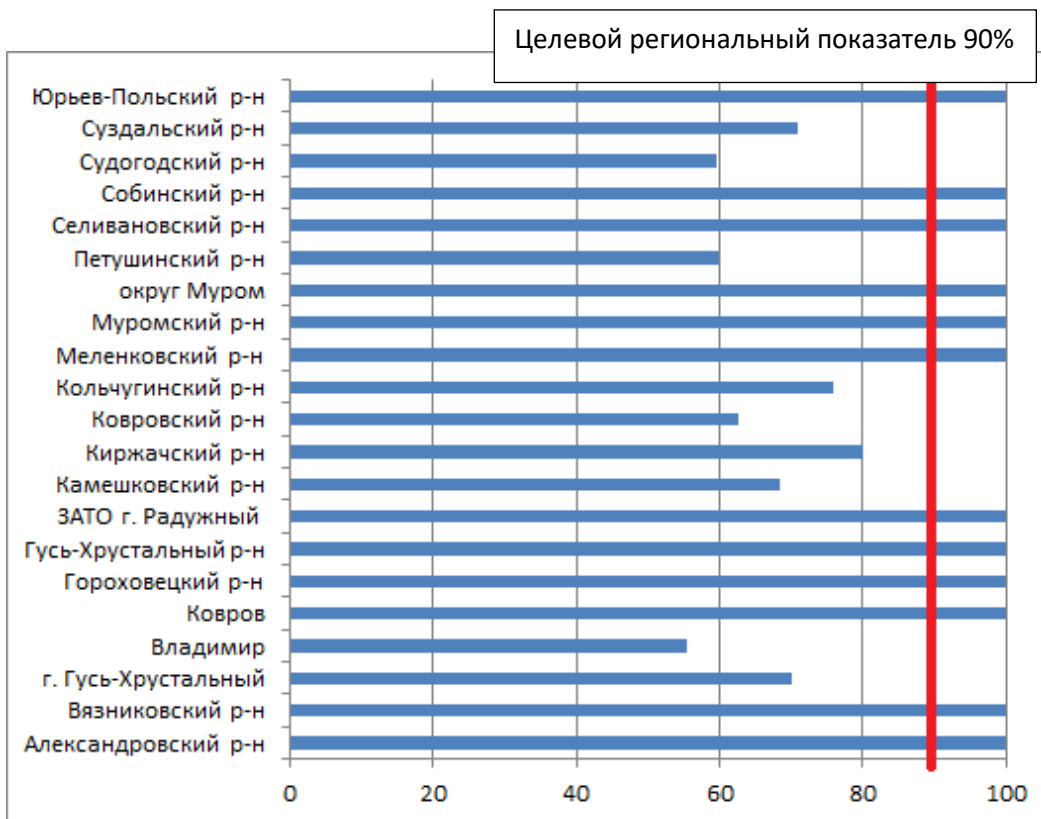


Рис. 38. Доля учителей - молодых специалистов (в возрасте до 35 лет с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого (в общеобразовательных организациях)

Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив, в целом по региону составила 9,25%, что на 3% выше данных прошлого учебного года. Результаты по муниципалитетам представлены на рисунке 39.

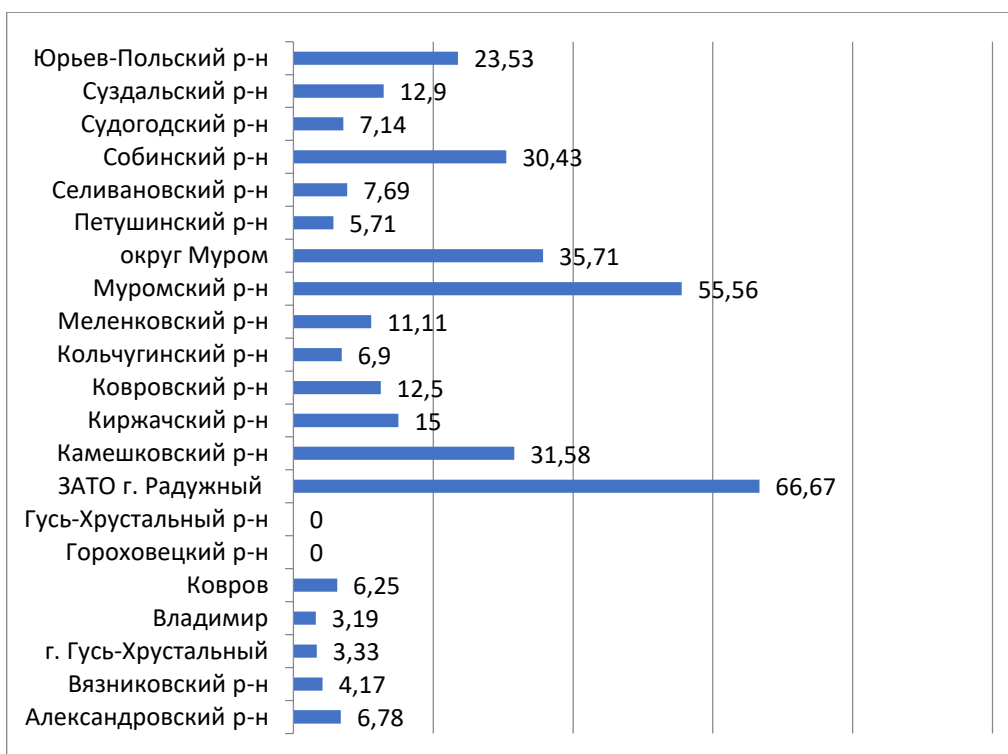


Рис. 39. Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив

Доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, на 19 мая 2023 года в целом по региону составила 98%, что на 2% ниже плановых показателей. Более того, этот показатель ниже показателей мониторинга реализации системы наставничества в декабре 2022 года. Согласно Распоряжению Департамента образования от 07.12.2021 года № Р-1265 «Об организации внедрения целевой модели наставничества на территории Владимирской области» 100% общеобразовательных организаций должны реализовывать целевую модель наставничества педагогических работников. Плановые показатели не выполняются в следующих муниципалитетах: г. Гусь-Хрустальный, Вязниковский, Камешковский, Киржачский, Кольчугинский и Суздальский районы (рис. 40).



Рис. 40. Доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

Доля педагогических работников региона, охваченных целевой моделью наставничества, составляет 9,46%, что на 1% ниже данных мониторинга декабря 2022 года. Плановые значения показателя на конец 2023 года составляют 14%. В настоящее время они достигнуты только в двух муниципалитетах (Муромском и Меленковском районах). Есть ряд муниципалитетов с низкой долей педагогических работников, охваченных целевой моделью наставничества (Рис. 41).

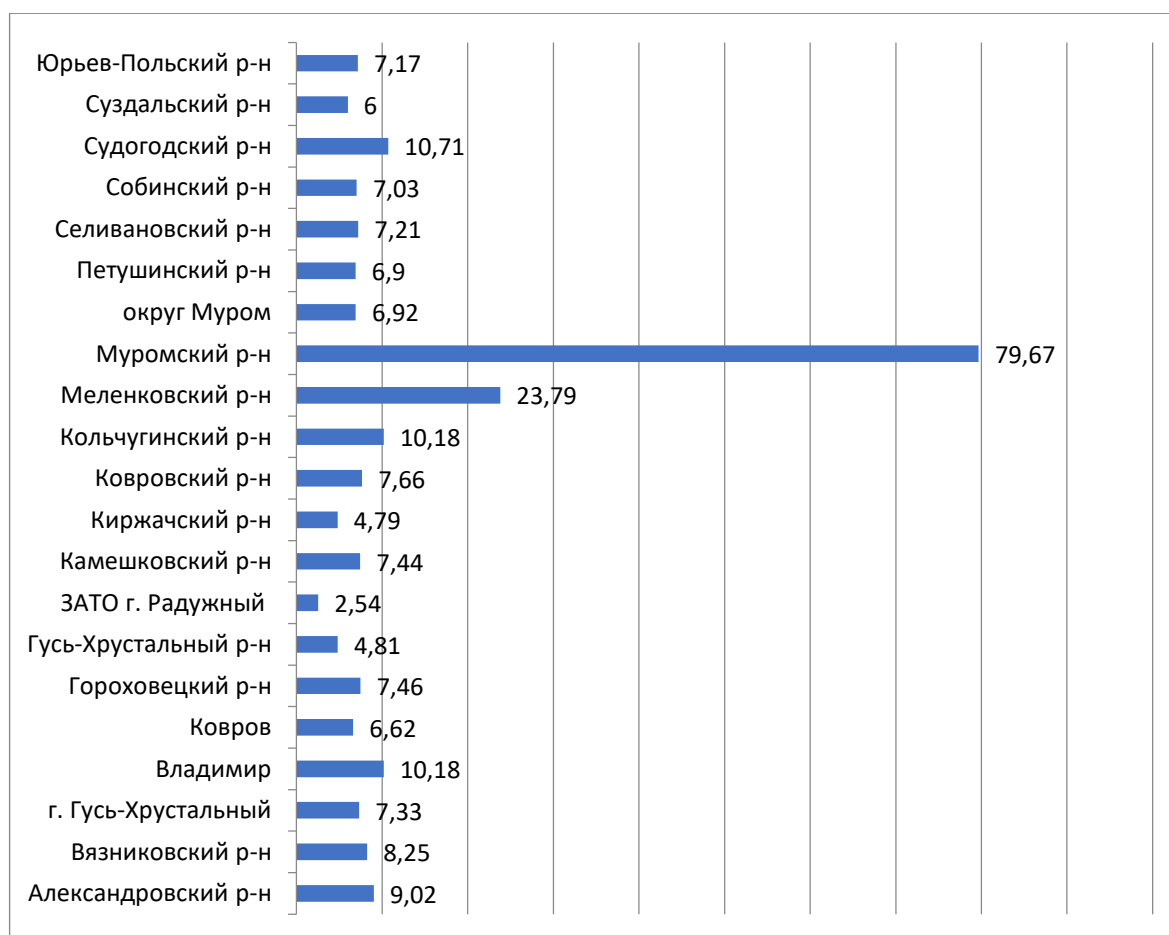


Рис. 41. Доля педагогических работников региона, охваченных целевой моделью наставничества

Согласно рекомендациям Министерства просвещения о внедрении целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях должны быть приняты локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках ЦМН, в частности, положение о системе Наставничества, приказы об утверждении наставнических пар.

Доля общеобразовательных организаций, в которых утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников в ОО, в области составляет 96,6. Доля общеобразовательных организаций, в которых имеются локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый», в среднем по региону составляет 87%. Отмечается положительная динамика обоих показателей по сравнению с данными мониторинга декабря 2022 года (доля выше на 16% и на 15% соответственно).

Доля общеобразовательных организаций, в которых сформированы базы наставников и наставляемых, во Владимирской области составляет 83%.

Данные по трем вышеназванным показателям в разрезе муниципалитетов представлены на рисунке 42.

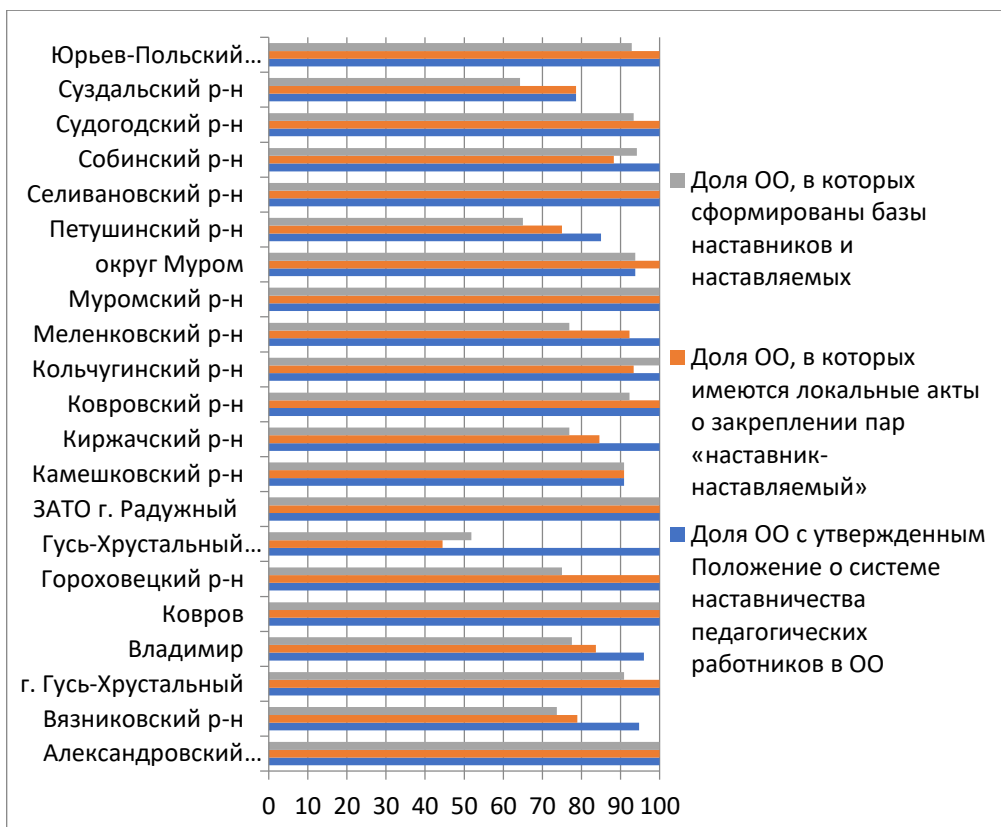


Рис. 42. Нормативное обеспечение целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях

Доля ОО, в которых утверждены нормативные акты, регламентирующие меры стимулирования педагогических работников ОО, включенных в систему наставничества, в среднем по региону составляет 73,7%. В 5 муниципальных образованиях этот показатель равняется 100% (Рис. 43).

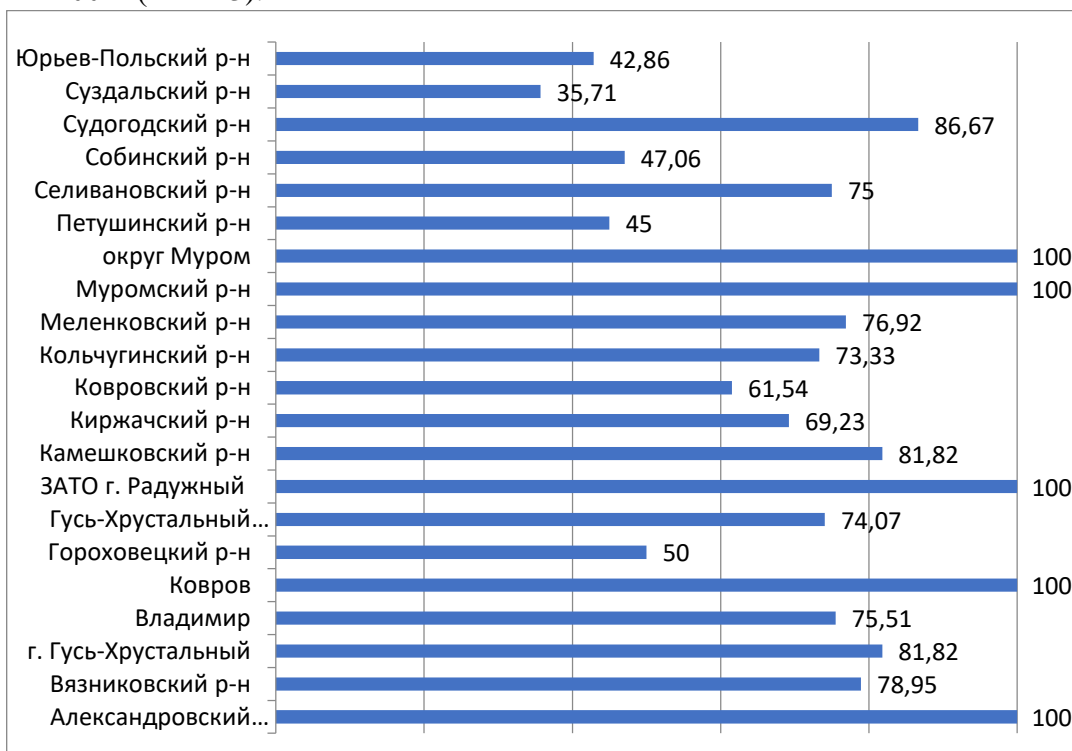


Рис. 43. Доля ОО, в которых утверждены нормативные акты, регламентирующие меры стимулирования педагогических работников

Не во всех общеобразовательных организациях есть раздел на сайте, посвященный реализации программы наставничества. Однако следует отметить **положительную динамику** результативности показателя по сравнению с результатами мониторинга декабря 2022 года. Доля ОО, имеющих на своем официальном сайте раздел, посвященный реализации ЦМН, увеличилась на 25% и составила **93,5%** (Рис. 44).

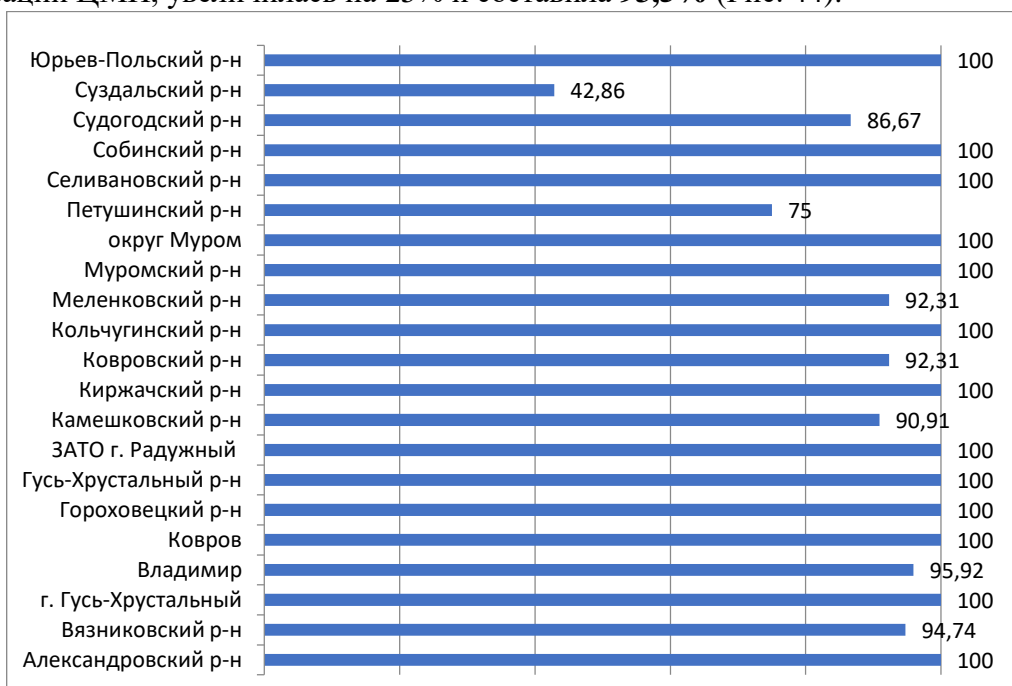


Рис. 44. Доля ОО, имеющих на своем сайте раздел, посвященный реализации ЦМН

Степень удовлетворенности участием в программе наставничества как со стороны наставляемых, так и со стороны наставников превышает плановые показатели (Рис.40). Уровень удовлетворённости наставляемых в среднем по региону составил 81%, наставников – 76,8% при плановых значениях 70%. Однако отмечается **незначительное снижение удовлетворенности участников программой наставничества** по сравнению с данными мониторинга, проведенного в декабре 2022 года (Сравните: декабрь 2022 года – удовлетворенность наставляемых – 88%, наставников – 85%). Результаты в разрезе муниципалитетов представ.

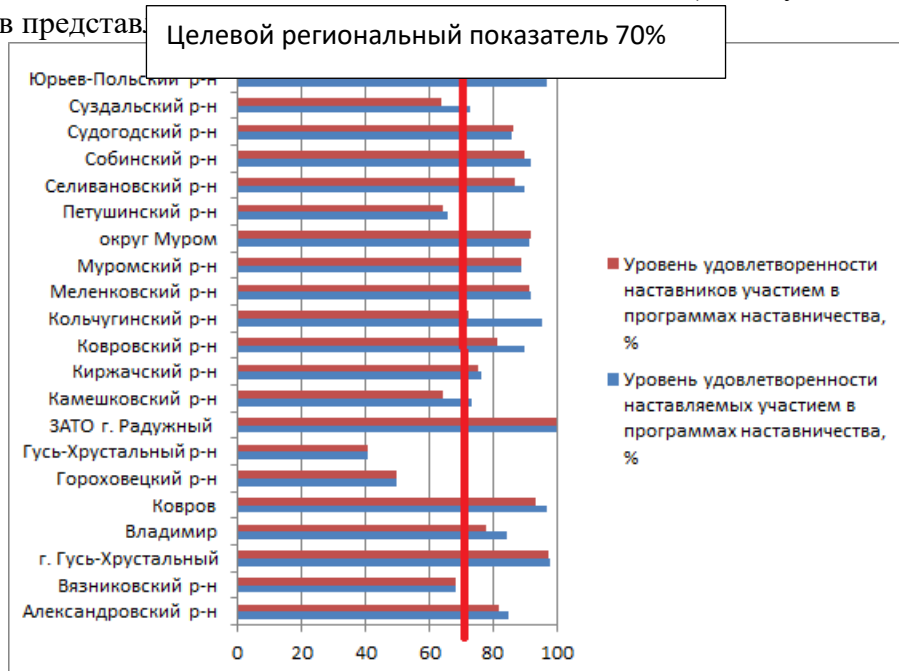


Рис. 45. Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества

Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях

Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию, в текущем учебном году составила 11,45%, что на 4% меньше, чем в прошлом году (в 2021-2022 уч. году - 15,29%).

Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию текущем учебном году – 16,35%, что чуть ниже показателей прошлого учебного года (в 2021-2022 уч. году - 18%). Данные по муниципалитетам приведены на рисунке 46.

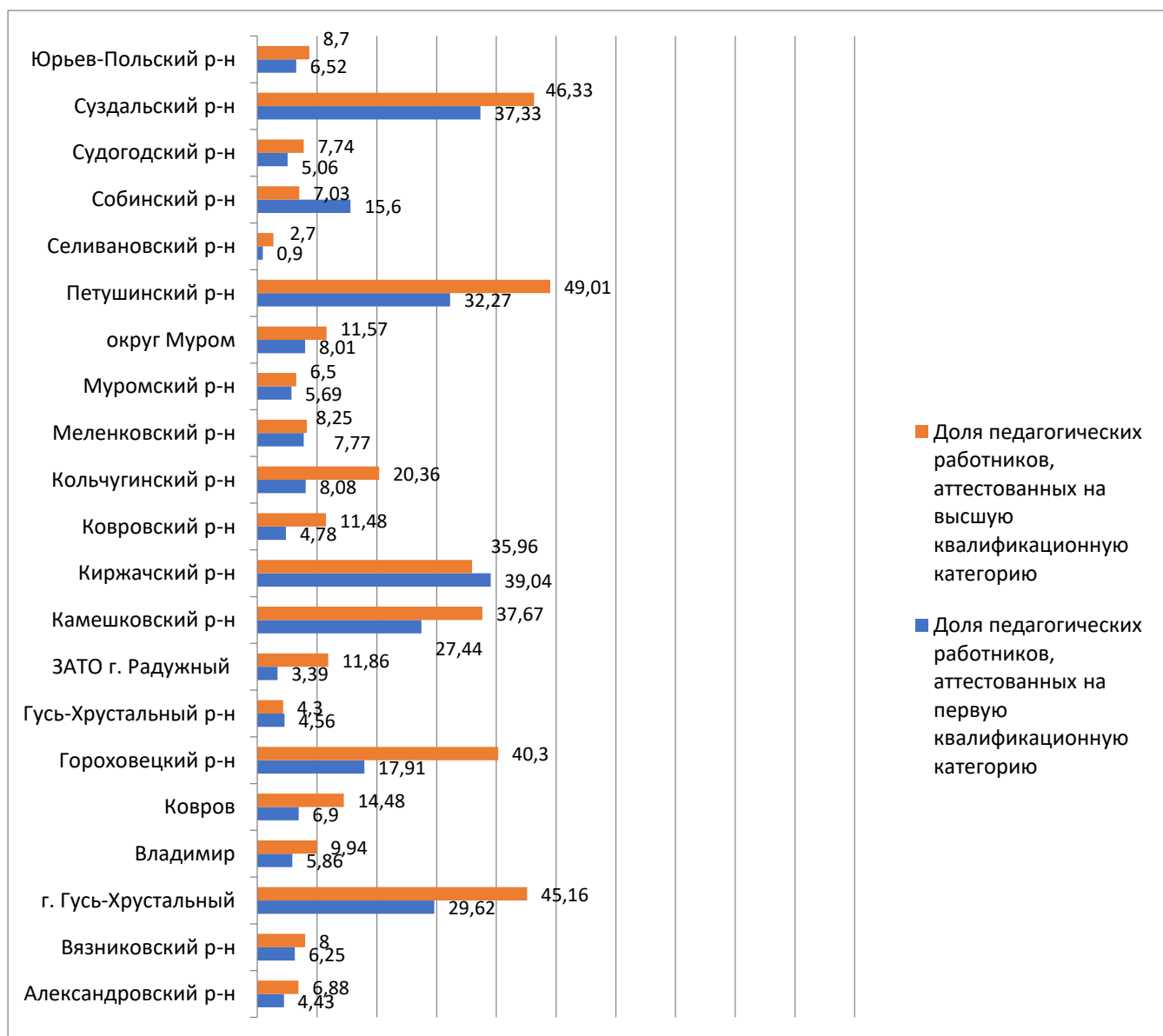


Рис. 46. Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории в 2022-2023 учебном году

16.3. Доля педагогических работников, принявших участие во всероссийских и международных конференциях, в среднем по региону составила 8,8%, что выше плановых значений. Лидерами по данному показателю являются Кольчугинский район, о. Муром и г. Ковров. Ряд муниципалитетов не достигли плановых значений (Рис. 47).

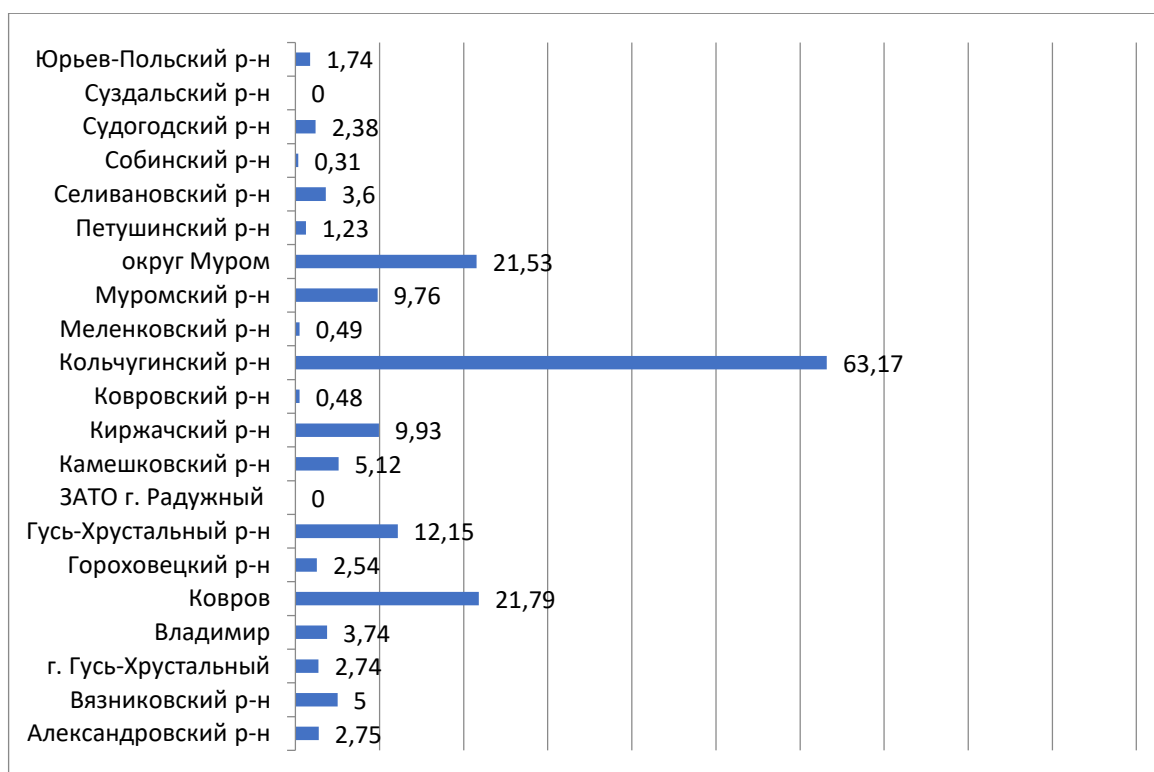


Рис. 47. Доля педагогических работников, принявших участие во всероссийских и международных конференциях

Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне, в среднем по региону составила 4,3%, что почти в 2 раза ниже результатов прошлого года (в 2021-2022 уч.году-7,5%).

Доля победителей и лауреатов региональных конкурсов (региональных этапов Всероссийских конкурсов) профессионального мастерства составляет 2,48%.

Доля педагогических работников, принявших участие в федеральных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства – 1%.

Доля педагогических работников - победителей и лауреатов федеральных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства – 0,27%.

Наибольшую активность продемонстрировали педагоги Меленковского, Гороховецкого, Селивановского, Гусь-Хрустального районов и города Гусь-Хрустального (Рис. 48).

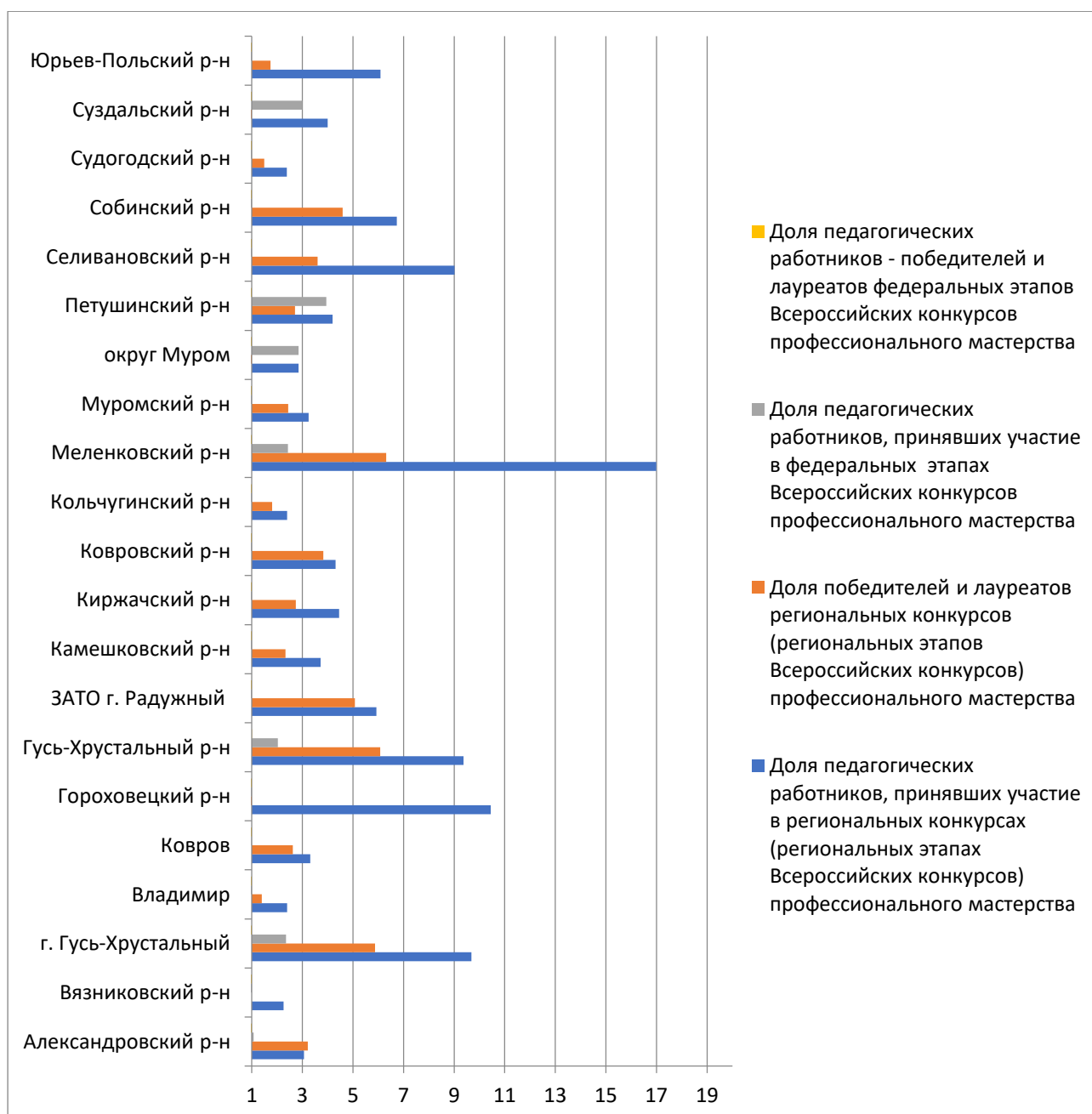


Рис. 48. Участие педагогов общеобразовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства

В 2022-2023 году в региональный мониторинг были включены показатели участия управленческих кадров в профессиональных конкурсах. Доля управленческих кадров, принявших участие в региональных конкурсах (региональных этапах Всероссийских конкурсов) профессионального мастерства в среднем по региону составила 5,12%.

Доля управленческих кадров - победителей и лауреатов региональных конкурсов (региональных этапов Всероссийских конкурсов) профессионального мастерства – 2,51%.

Доля управленческих кадров, принявших участие в федеральных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства - 0,56%.

Доля управленческих кадров - победителей и лауреатов федеральных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства 0,19%.

Наибольшую активность продемонстрировали управленцы Камешковского, Селивановского, Гороховецкого, Селивановского, Муромского, Петушинского, Юрьев-Польского районов и города Гусь-Хрустального (Рис. 49).

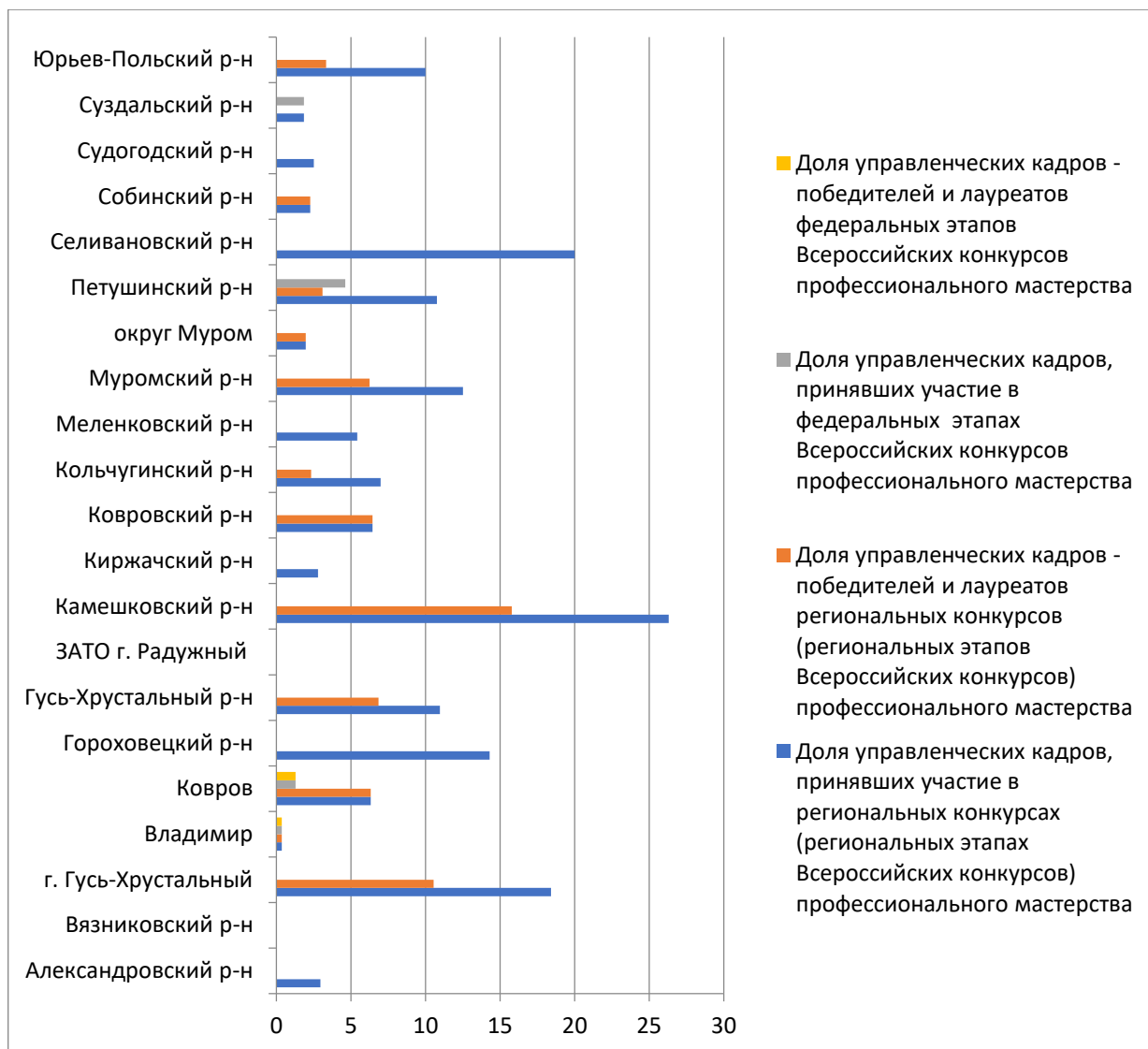


Рис. 49. Участие управленческих кадров общеобразовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства

Доля педагогов, обобщивших опыт на уровне образовательной организации с занесением в банк педагогического опыта, в среднем по региону составила 9,18%, что на 1% ниже данных прошлого года (в 2021-2022 году - 10,3%). На муниципальном уровне опыт обобщили 3% педагогов (в 2021-2022 году 2,58%), на региональном – 1,3% (в прошлом году 1,24%). Можно сделать вывод, что в целом показатели остались на уровне прошлого года. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 50 (на диаграмме цифровыми показателями отмечены данные по обобщению опыта на региональном уровне).

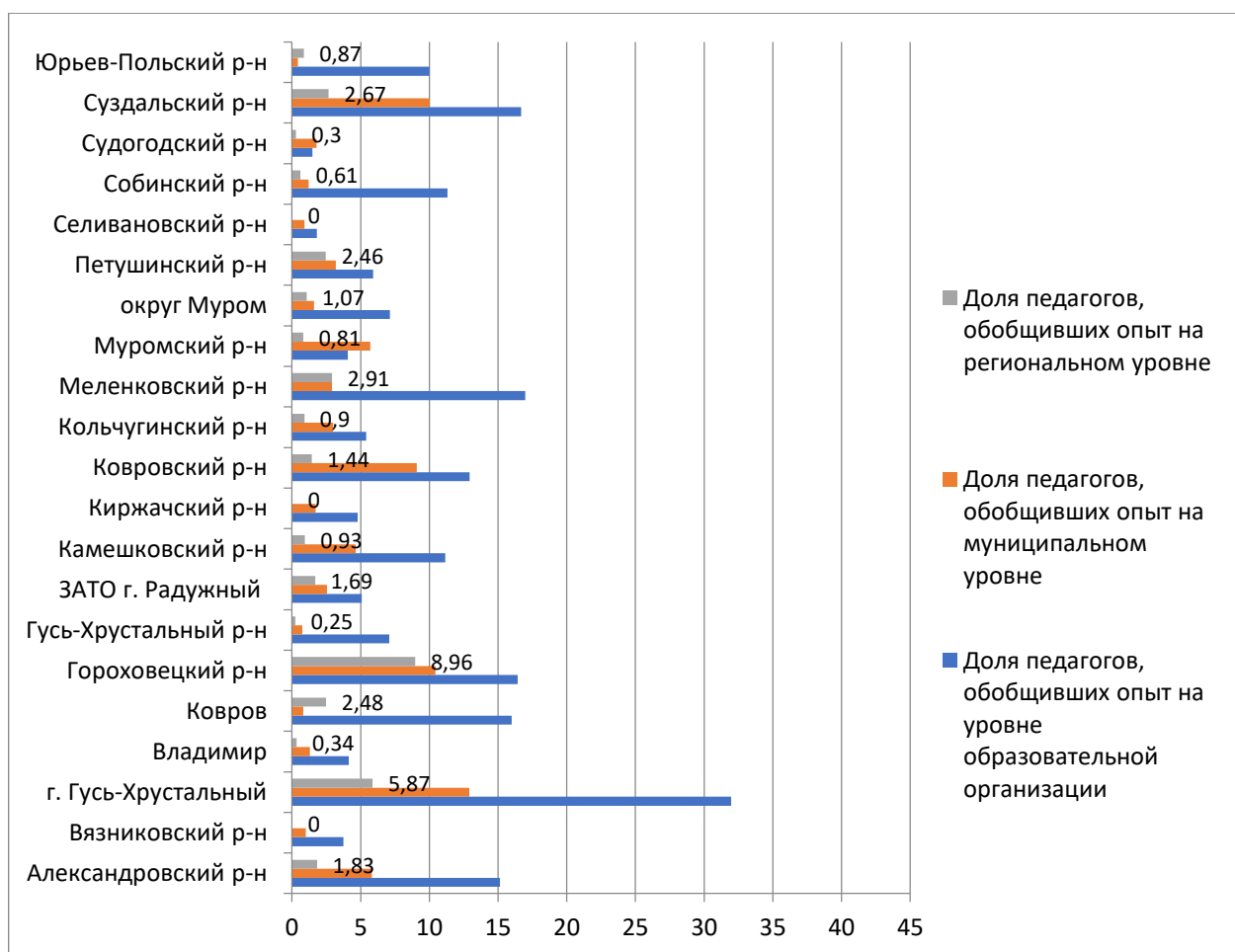


Рис.50. Доля педагогов, обобщивших опыт

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения обновлённых ФГОС

В 2022-2023 уч. году ВИРО продолжил подготовку педагогов школ к реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов по программам ДПП, разработанным ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в рамках Лицензионного соглашения с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 05 марта 2022 года № Р-33/2022,

- «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в рамках Лицензионного соглашения с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 15 марта 2023 года б/н,

- «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» в рамках Лицензионного соглашения с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 15 марта 2023 года б/н.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением обновленных ФГОС, в 2022-2023 учебном году составила 48%, что почти в 2 раза выше показателей прошлого учебного года (в 2021-2022 уч.году - 26,3%). Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 51.

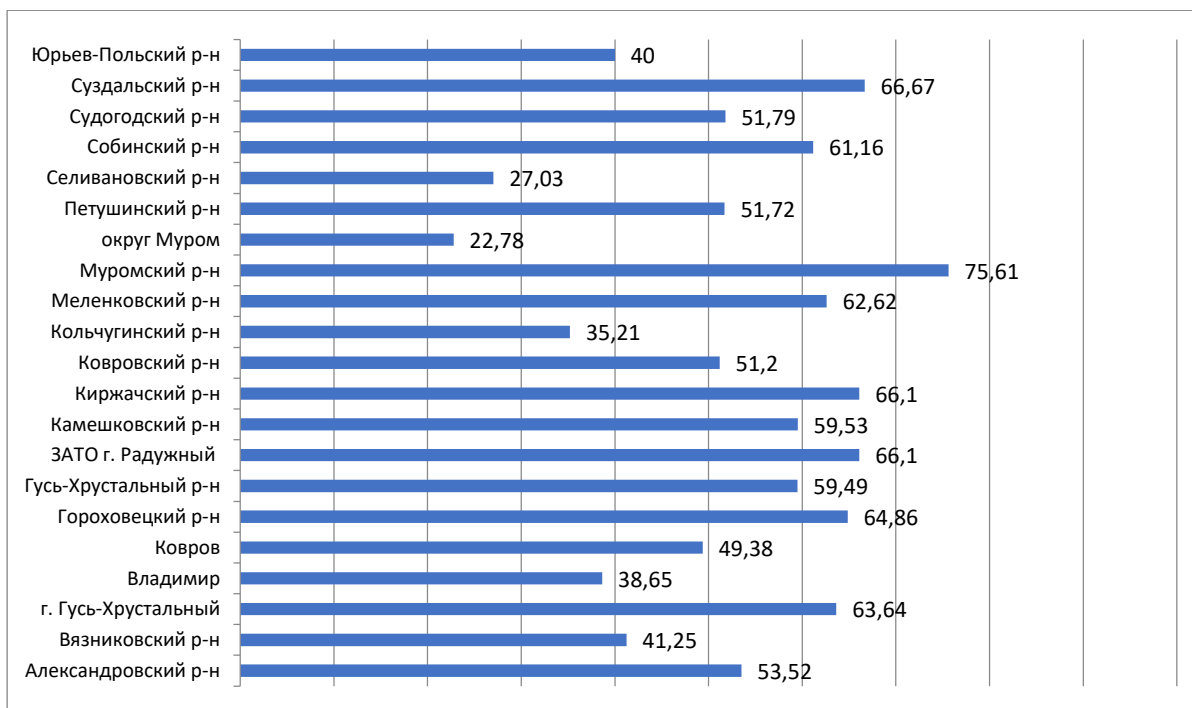


Рис. 51. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением обновленных ФГОС

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности, в 2022-2023 учебном году составила 16,5%, что на 3,5% ниже плановых значений. Отмечается незначительное снижение доли по сравнению с данными прошлого учебного года (Ср.: 2021-2022 учебный год – 18,8%). Целевые показатели выполнены в Юрьев-Польском, Суздальском, Собинском, Муромском, Меленковском, Киржачском районах. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 52.

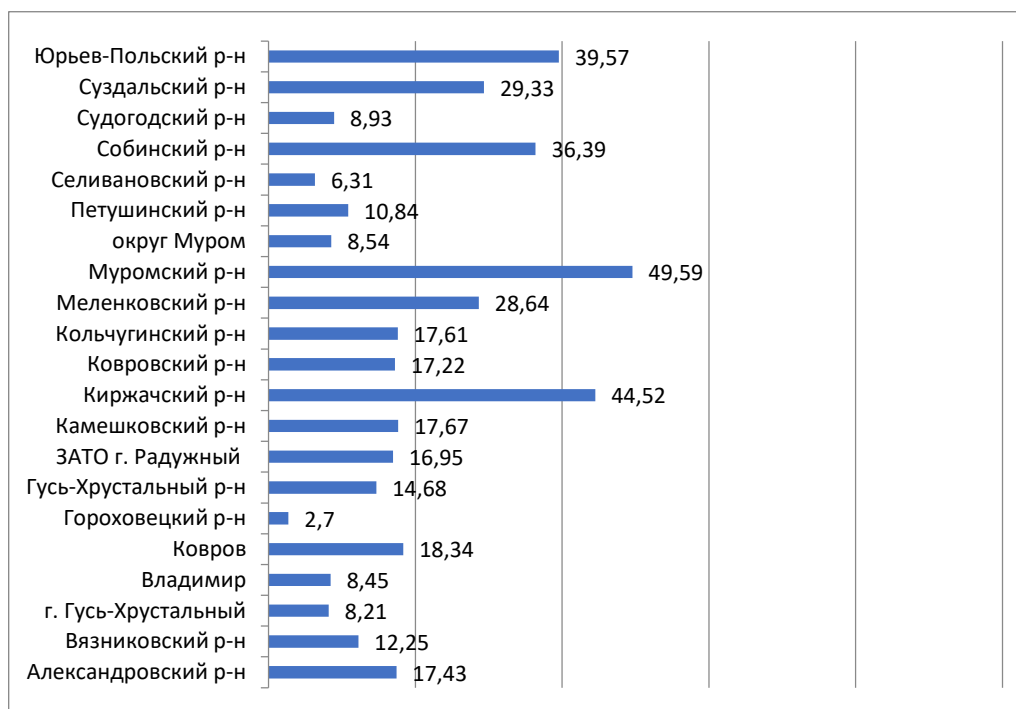


Рис. 52. Доля учителей, повысивших квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, в текущем учебном году составила 8,8%, что в 2 раза ниже плановых значений в 20%. Целевые значения достигнуты только в двух муниципалитетах: ЗАТО г. Радужный и Собинском районе.

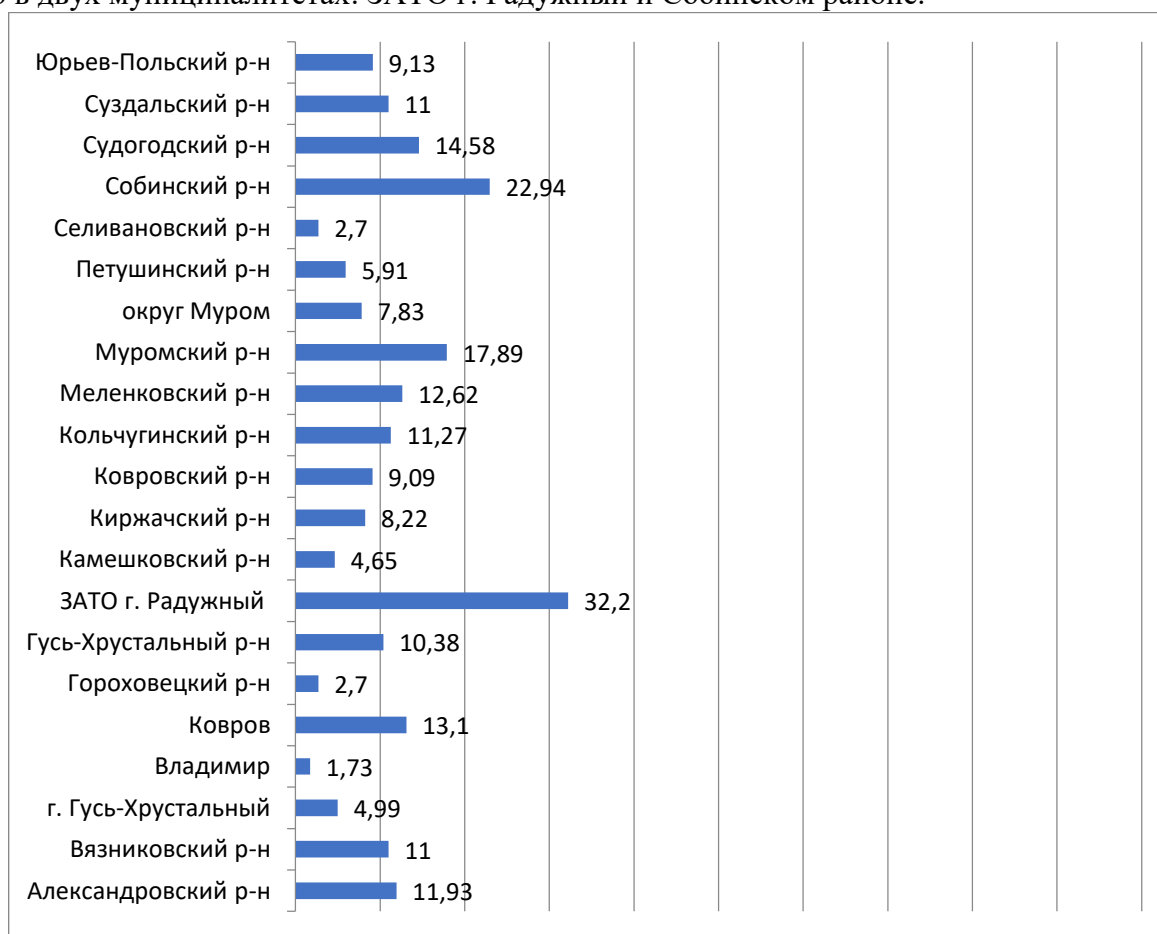


Рис. 53. Доля учителей, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с внедрением ЦОС

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, в 2022-2023 учебном году составила 9% от общего числа педагогических работников региона, что на 1% ниже плановых значений. Однако отмечается положительная динамика, так как показатели в 3 раза выше результатов прошлого года.

Целевые значения достигнуты в следующих муниципалитетах: Юрьев-Польский, Суздальский, Собинский, Муромский, Меленковский, Кольчугинский, Ковровский, Киржачский, районы, ЗАТО г. Радужный и г. Ковров (Рис. 54).

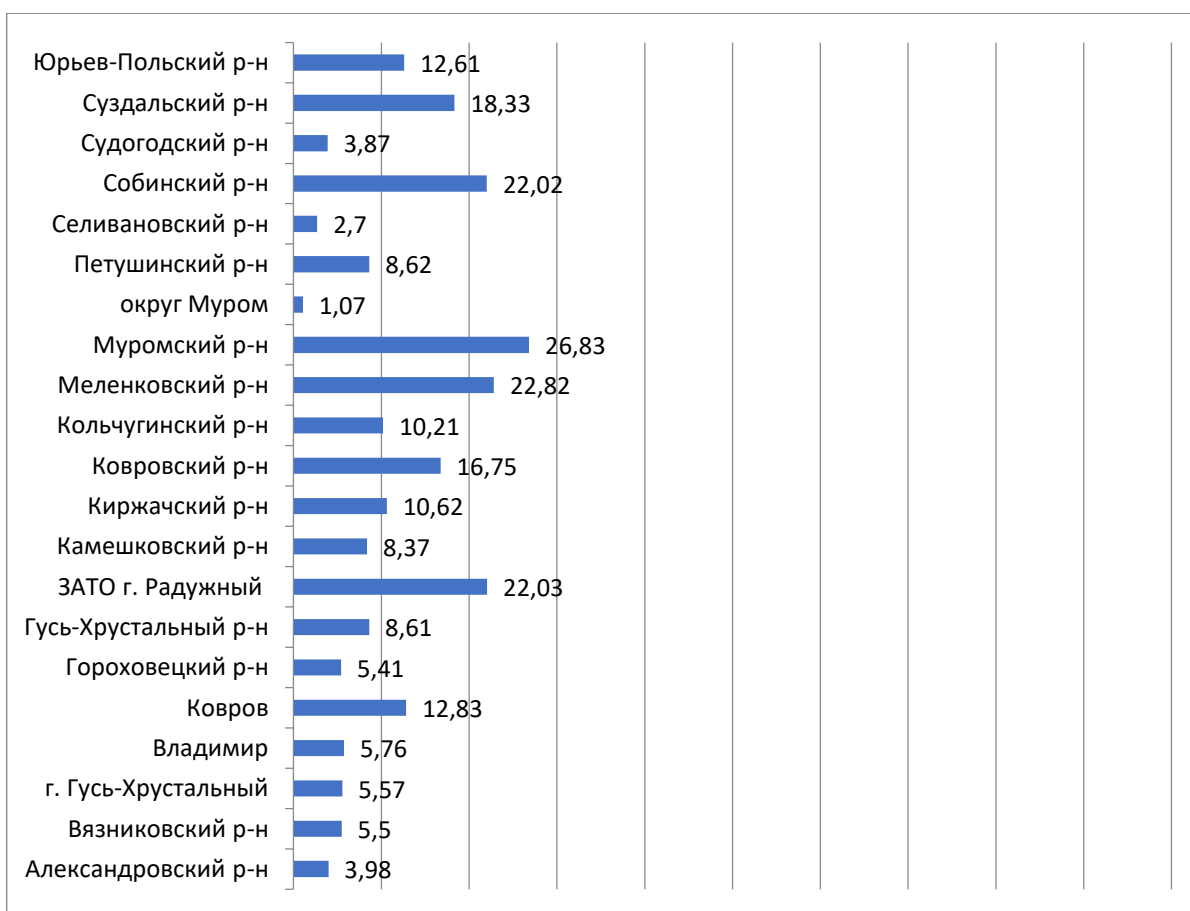


Рис. 54. Доля учителей, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

Повышение квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В 2022-2023 учебном году во Владимирской области в 15 муниципалитетах были выявлены школы с низкими результатами обучения и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Отмечается снижение числа муниципалитетов, в которых выявлены ШНОР, по сравнению с прошлым периодом (в 2021-2022 учебном году – в 17 муниципалитетах).

Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации в 2022-2023 учебном году, в среднем по региону составила 58%, что почти в два раза выше плановых значений. Целевые показатели (33%) не достигнуты в округе Муром и Александровском районе. В 2022-2023 году 46 директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошли повышение квалификации по вопросам управления образовательной организацией, что составляет 27% от общего числа управленческих кадров данного типа ОО. Данные по численности педагогов этих школ, прошедших повышение квалификации, представлены на рисунке 55.

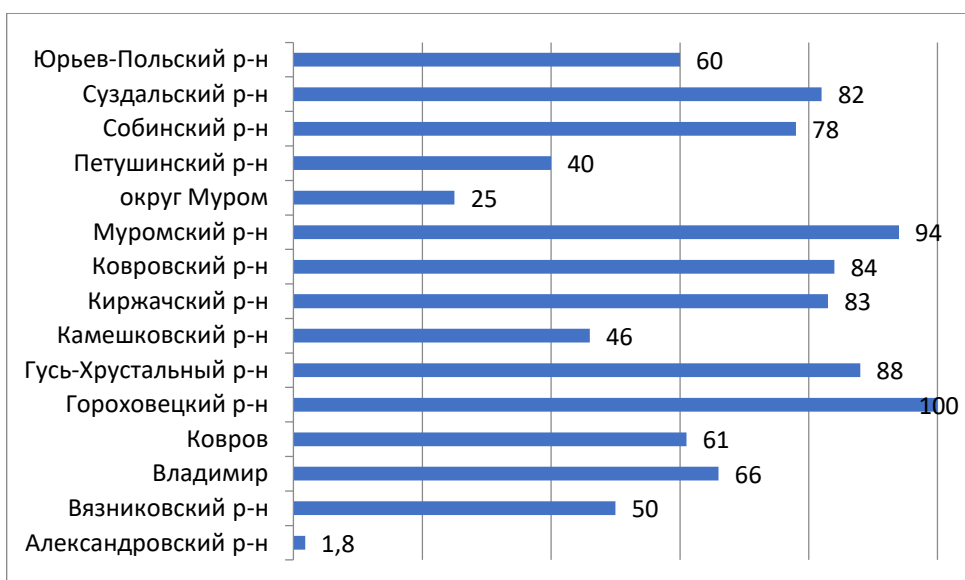


Рис. 55. Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в 2022-2023 учебном году составила 5,85% от общей численности педагогических работников региона, что в 2 раза выше показателей прошлого отчетного периода и соответствует плановым значениям. Однако, целевые показатели не выполнены в 12 муниципалитетах (Рис. 56).

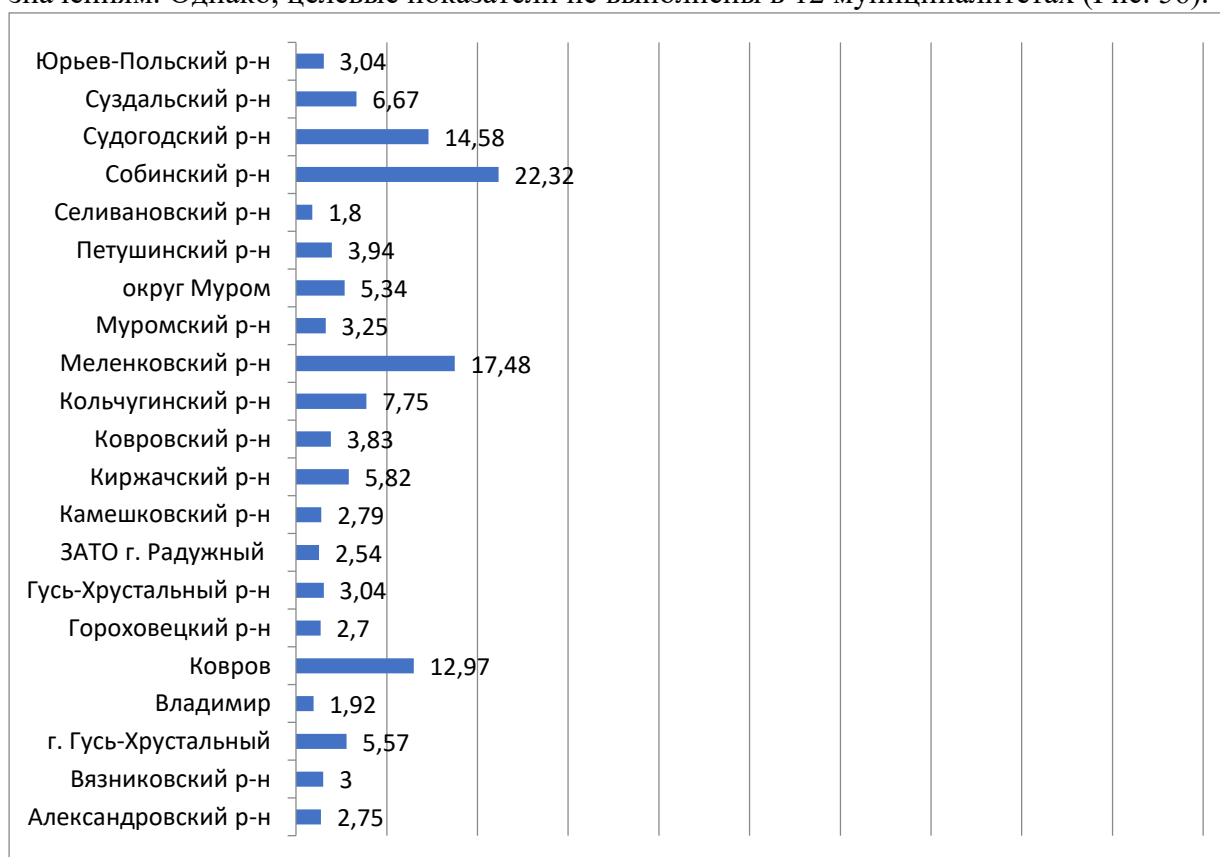


Рис. 56. Доля педагогических работников педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в среднем по региону составила 4%, что на 1% ниже плановых значений. Однако можно говорить о положительной динамике, так как в прошлом году работа в данном направлении не проводилась. Целевые показатели достигнуты в Юрьев-Польском, Собинском, Гороховецком, Александровском районах и в г. Коврове (Рис. 57).

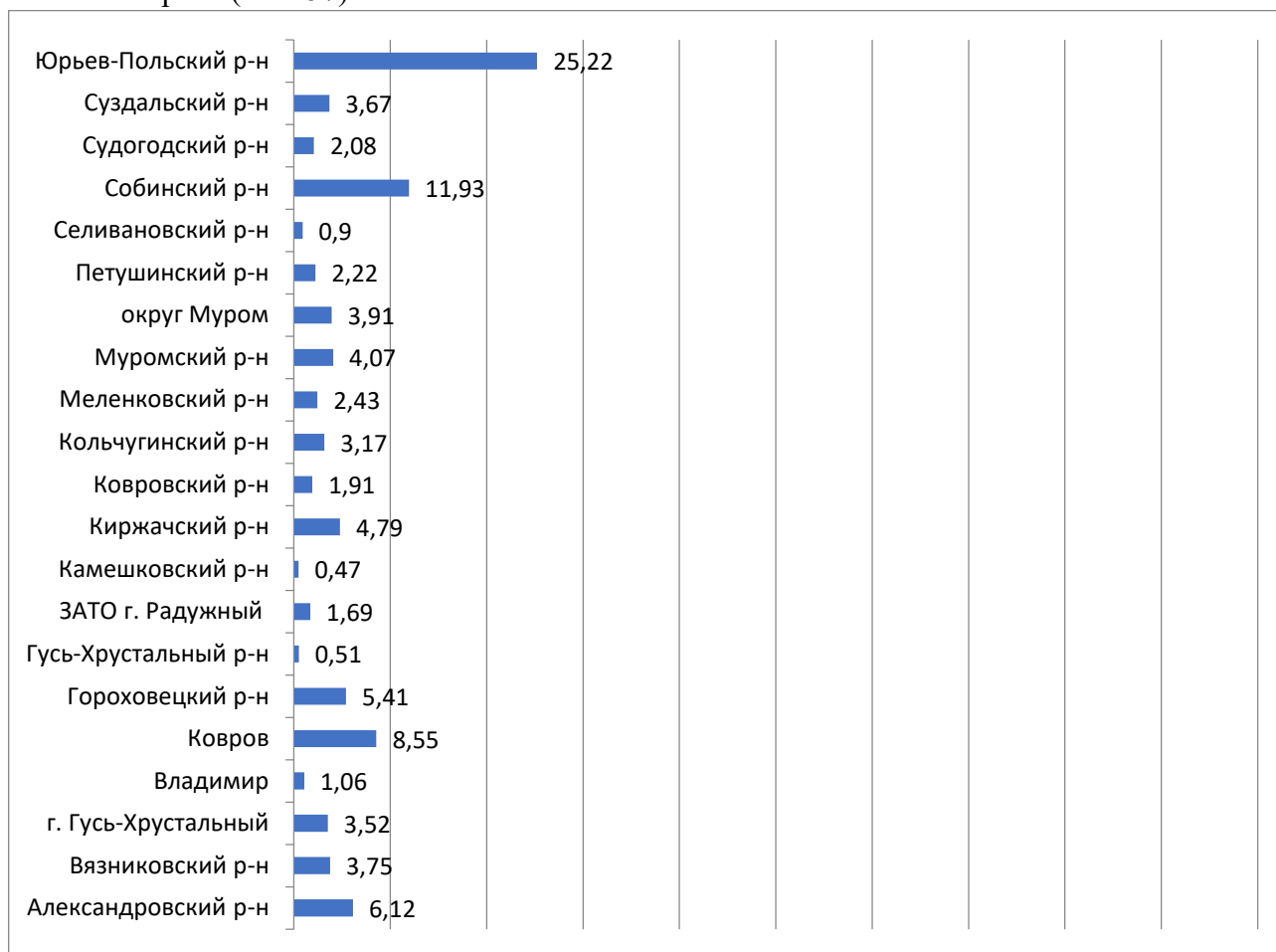


Рис. 56. Доля педагогических работников педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

В 2022-2023 учебном году 16% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, что 2,5 раза выше показателей прошлого года и в 3 раза выше плановых значений. Целевые показатели не выполняются в Судогодском, Гороховецком районах и в г. Владимире (Рис. 57).

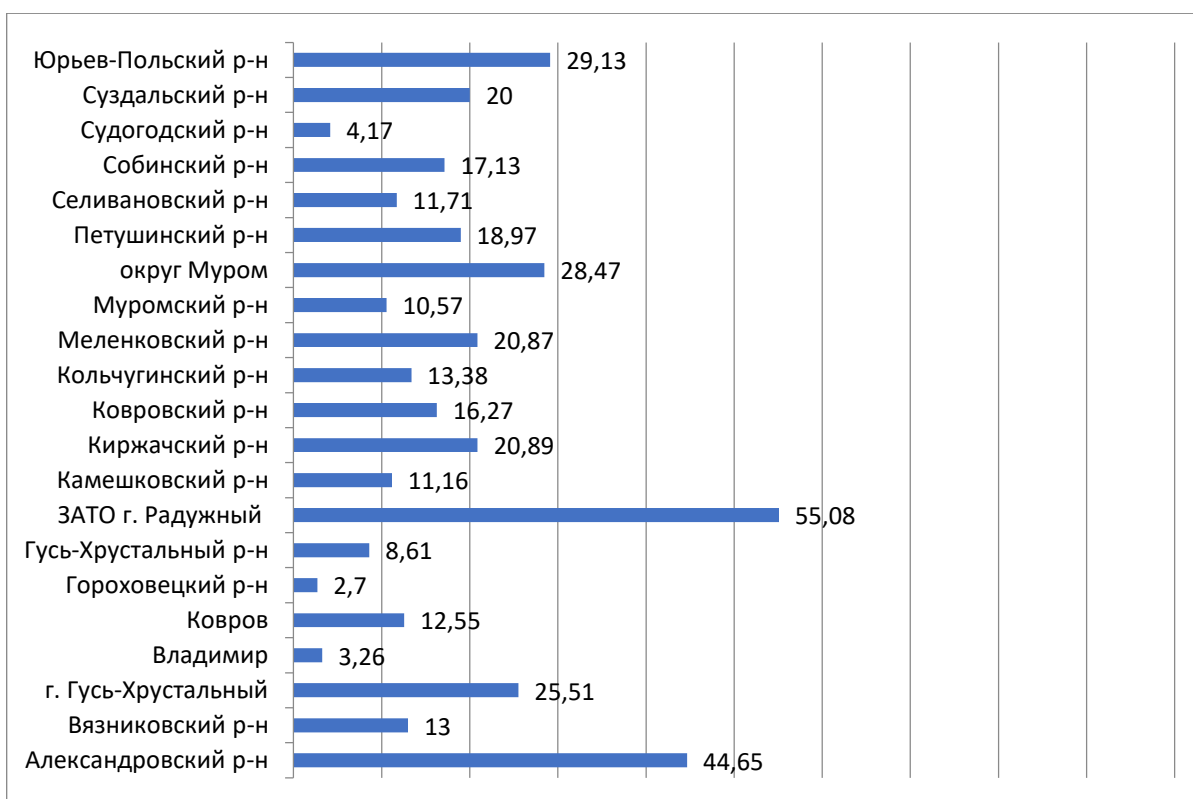


Рис. 57. Доля педагогических работников педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся

В 2022-2023 учебном году доля общеобразовательных организаций, управленческие команды которых прошли повышение квалификации по вопросам управления образовательной организацией, составила 60%, что на 16% ниже, чем в прошлом году, но по-прежнему, намного выше плановых значений. Данные по муниципалитетам представлены на рисунке 58.

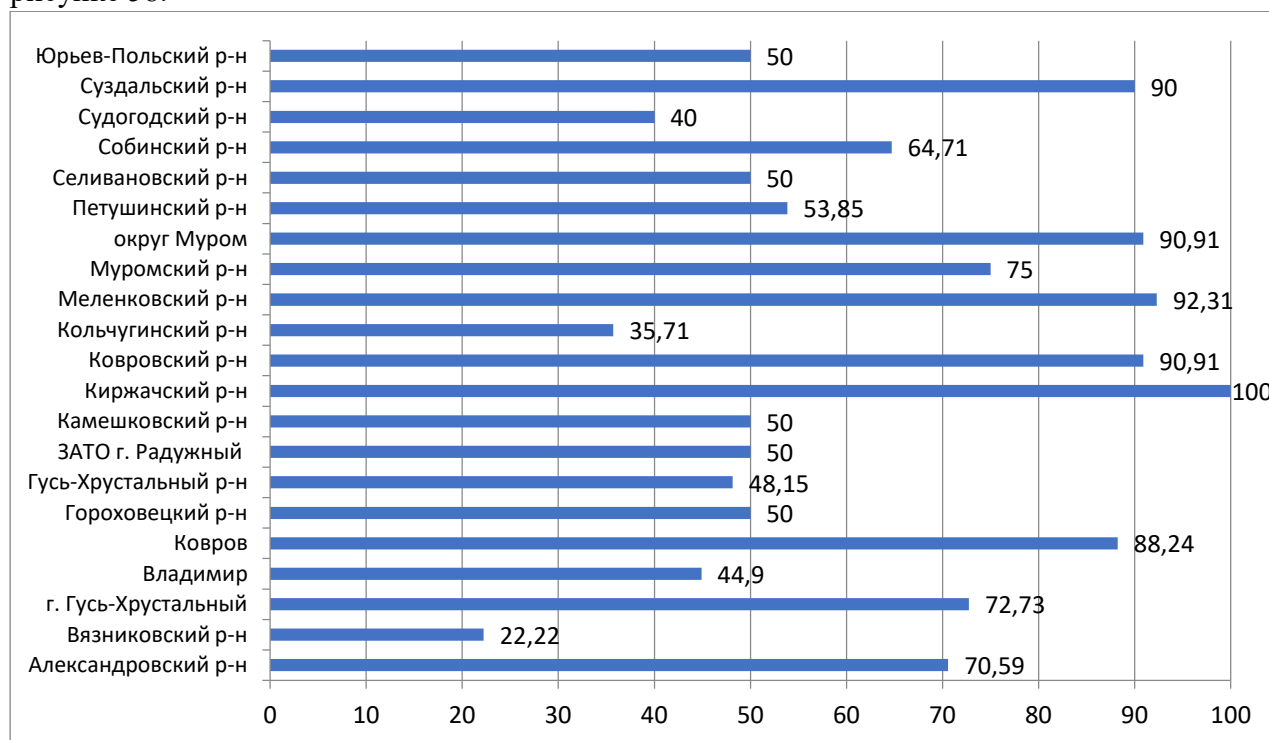


Рис. 58. Доля ОО, управленческая команда которых прошла обучение по программам повышения квалификации по вопросам управления образовательной организацией

Анализ эффективности принятых мер по созданию региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

В соответствии с трехсторонними соглашениями, подписанными в сентябре 2021 года в рамках исполнения Дорожной карты по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Владимирской области, доля педагогов, которые прошли оценку профессиональных компетенций в 2022-2023 учебном году, должна составить 20%. Численность педагогов, прошедших диагностику предметных компетенций в среднем по региону составляет 33,66%, методических компетенций – 32,7%, ИКТ-компетенций – 27,9. Отмечается **незначительное сокращение доли** педагогов, прошедших оценку профессиональных компетенций (на 3,86 % - прошедших диагностику предметных компетенций, на 9,43% - прошедших диагностику методических компетенций, на 7,91% - прошедших диагностику ИКТ-компетенций) по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Меры, предпринятые регионом по данному показателю, в целом можно считать достаточными.

Однако плановые значения данного показателя достигнуты не во всех муниципальных образованиях Владимирской области, в частности, показатель не выполняется по всем трем видам диагностик в Александровском районе, ЗАТО г. Радужный, Муромском, Судогодском районах, по отдельным видам диагностики – в г. Владимире, Вязниковском, Гороховецком, Селивановском районах.

Совершенствование предметных компетенций педагогов

Доля учителей, охваченных адресными программами совершенствования предметных компетенций, в **несколько раз выше значений прошлого года и выше целевых показателей**. Меры, предпринятые регионом в этом направлении, можно признать эффективными.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов

Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов, в 2022-2023 учебном году **на 7% выше показателей прошлого отчетного периода**.

Меры, предпринятые в 2022-2023 учебном году, обеспечили выполнение региональных задач по разработке индивидуальных образовательных маршрутов во всех муниципальных образованиях области.

Обеспеченность ЦНППМ кураторами образовательных маршрутов и тьюторами и формирование методического актива

Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, **увеличилась в два раза** по сравнению с показателями прошлого года.

Сделать вывод о динамике показателя «Доля управленческих работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и

профессионального мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов», не представляется возможным, так как в прошлом году этот показатель не оценивался.

Формирование методического актива

Отмечается положительная динамика показателя «Доля педагогических работников, вошедших в методический актив» не столько в увеличении доли (на 0,4% от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций по сравнению с прошлым годом), сколько в расширении «географии»: в прошлом учебном году в актив входили представители трех муниципалитетов, в этом году – из семи, 1/3 часть муниципалитетов (**увеличение в 2 раза**).

Доля педагогических работников, привлекаемых для работы в ЦНППМ, в 2022-2023 учебном году составила 1,23%, что соответствует плановым значениям и **в 6 раз выше показателей прошлого учебного года**. Почти **в три раза увеличился охват муниципалитетов**, педагогические работники которых привлекались для работы в ЦНППМ.

Несмотря на принимаемые меры (прежде всего, установление двойного коэффициента при оплате труда региональных методистов) плановые показатели (300 педагогов на 1 регионального методиста) не достигнуты. Более того, корректно оценить показатель в настоящее время не представляется возможным, так как региональными методистами охвачены не все общеобразовательные предметы. Объясняется это тем, что высококвалифицированные педагоги, которые согласно региональному положению о региональном методическом активе от 16 июня 2022 года, могли бы стать кандидатами в региональные методисты, имеют большую нагрузку по основному месту работы (30 часов и более).

Меры следует признать недостаточными. Требуется организовать системную работу в данном направлении, в которую должны быть вовлечены все субъекты РС НМС.

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в рамках проекта «Современная школа»

Доля педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий в рамках Регионального Проекта «Современная школа» составляет **44,5%** (при плановых значениях на декабрь 2023 г. 24,1%)

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 7061 педагогический работник общеобразовательных организаций Владимирской области прошел повышение квалификации, в том числе в центре непрерывного повышения профессионального мастерства, что составляет **77%** (при плановых значениях на декабрь 2023 г. 43,3%).

Меры, предпринятые регионом, являются эффективными.

Повышение качества программ ДПО

По итогам мониторинга отмечена **положительная динамика** по критерию «Доля программ, размещенных в ФР ДПП в общем количестве реализованных программ ДПО (увеличение в 2 раза с 4,4% до 10%) и **отрицательная динамика** в части «Доля программ, размещенных в Федеральном реестре от общего числа программ, направленных на профессионально-общественную экспертизу (**сокращение в 1,7 раз с 38% до 23%**).

Так как показатели «Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, разработанные организациями Владимирской области и вошедшие в Федеральный реестр» и «Доля управленческих кадров, освоивших программы ДПО, разработанные организациями Владимирской области и вошедшие в Федеральный реестр», оценивались впервые, выявить динамику не представляется возможным.

На данный момент показатели по данному направлению во Владимирской области ниже плановых, соответственно, меры, предпринимаемые регионом, недостаточны. Следует активизировать работу в данном направлении.

Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

Несмотря на **отсутствие динамики по показателям** «Доля программ, реализованных с использованием электронного обучения (дистанционных технологий) от общего числа программ» и «Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП, реализованным с применением электронного обучения», меры, принятые регионом по развитию цифровой образовательной среды дополнительного образования, следует признать достаточными, так как значения в несколько раз превышают плановые.

Отмечена положительная динамика (рост на 12%) по показателю «Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового контента, цифровых образовательных сервисов»

Профилактика профессионального выгорания

Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку менее 36 часов, в среднем по региону составила 75,9%, что **выше плановых показателей, но ниже прошлогодних на 5%**. Проблемы с кадрами остро стоят в г. Коврове, где более 50% учителей имеют нагрузку свыше 36 часов, более того, в г. Коврове произошло снижение результативности показателя на 14%. В ЗАТО г. Радужный показатель улучшился практически в два раза и приблизился к целевым.

Доля учителей, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания, соответствует плановым значениям (плановые значения – 60%) в целом по региону и составляет 63,67%. Отмечается **незначительная положительная динамика (рост на 4% по сравнению с прошлым годом**, в 2021-2022 уч.году - 59,59%). Однако, как и в прошлом году, в ряде муниципалитетов отмечается низкий уровень вовлеченности педагогических работников в мероприятия по профессиональному выгоранию.

Меры по профилактике профессионального выгорания в целом по региону можно считать достаточными. Рекомендуются расширить охват педагогов в 8 муниципалитетах: г. Гусь-Хрустальный, Александровский, Гороховецкий, Гусь-Хрустальный, Кольчугинский, Селивановский, Суздальский районы.

Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

В 2022-2023 учебном году **на 8% увеличилась** доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на уровне муниципалитета. На региональном уровне тоже произошло незначительное увеличение. Однако, как и в прошлом году, приходится признать тот факт, что меры, предпринимаемые регионом по привлечению педагогических работников к экспертной деятельности, эффективны в основном в отношении педагогов, которые уже имеют опыт экспертной деятельности. Зачастую один и тот же педагог привлекается и к работе в составе жюри профессиональных конкурсов, и к работе в ГИА, и к

процедуре аттестации. Следует активизировать работу по расширению охвата педагогов, участвующих в экспертной деятельности.

Научно-методическое сопровождение педагогических работников

Доля образовательных организаций, являющихся РИП, стажировочными площадками, **увеличилась в 1,5 раза** по сравнению с предыдущим отчетным периодами, сравнявшись с показателями 2020-2021 учебного года. Однако следует обратить внимание на муниципалитеты с небольшой общей численностью, так как в них не функционируют ни инновационные, ни стажировочные площадки.

По остальным критериям достигнуты плановые значения. Следовательно, меры можно признать эффективными.

Реализация сетевого взаимодействия

Доля научно-методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия, в 5 раз превышает плановые показатели и **на 10% выше результатов прошлого года**. Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, по сравнению с предыдущим отчетным периодом также **увеличилась (на 18%)**.

Показатели по реализации программ ДПП в сетевой форме и обучению по ним педагогов региона соответствуют целевым значениям.

Несмотря на выполнение показателей в целом по региону принятые меры не вполне достаточны. Ощущается дефицит нормативной базы, которая бы способствовала развитию сетевого взаимодействия. Необходимо разработать регламент сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках системы профессионального роста педагогических работников, который бы способствовал заключению соглашений о взаимодействия между различными субъектами региональной системы научно-методического сопровождения.

Выявление кадровых потребностей

Несмотря на предпринимаемые меры и усилия общая ситуация с педагогическим кадрами во Владимирской области не вполне благополучна. По-прежнему, высока доля педагогов, имеющих большую нагрузку или преподающих предметы не в соответствии с полученным образованием. В частности, **на 2% увеличилась** доля педагогов, имеющих нагрузку более 46 часов. **На 2% увеличилась** доля общеобразовательных организаций, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Несмотря на **сокращение числа вакантных ставок в 1,2 раза** по сравнению с прошлым годом приходится констатировать тот факт, что меры, предпринимаемые регионом для привлечения молодых педагогов и выпускников педагогических вузов в общеобразовательные организации области, не являются эффективными.

Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Меры, предпринятые регионом по организации переподготовки по программам педагогической направленности, следует признать эффективными, несмотря на **незначительное сокращение** доли (на 4%), целевые показатели выполняются во всех муниципалитетах.

Осуществление методической поддержки и реализации системы наставничества

По итогам мониторинга отмечена положительная динамика, в частности:

- **на 3% увеличилась** доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов;

- **на 3% увеличилась** доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив;

- **на 16% увеличилась** доля общеобразовательных организаций, в которых утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников;

- **на 15% увеличилась** доля общеобразовательных организаций, в которых имеются локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый»;

- **на 25% увеличилась** доля общеобразовательных организаций, имеющих на своем официальном сайте раздел, посвященный реализации целевой модели наставничества.

Отрицательная динамика отмечается по следующим критериям:

- **на 2% снизилась** доля молодых специалистов, получивших адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах;

- **на 13% снизилась** доля молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого;

- **на 4% снизилась** доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;

- **на 1% снизилась** доля педагогических работников, охваченных целевой моделью наставничества.

Следует признать, что меры, предпринятые на региональном уровне, были недостаточными.

В связи с чем, предлагается обсудить данные мониторинга на заседании регионального координационного совета по наставничеству, созданном в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области №534 от 22 марта 2023г.

Развитие кадрового потенциала

Значения показателей по данному критерию остались на уровне прошлого года.

Можно сделать вывод, что меры, предпринятые регионом по развитию кадрового потенциала, следует признать эффективными в отношении педагогических работников, но не в отношении управленческих кадров. В частности, доля управленцев, принимавших участие в федеральных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в 4 раза ниже плановых значений по региону.

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Меры, предпринятые регионом, можно считать достаточными в отношении:

- программ повышения квалификации **по вопросам, связанным с внедрением обновленных ФГОС,**

- **обучения педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;**

- программ повышения квалификации **по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

- **обучения управленческих команд.**

Так, доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением обновленных ФГОС, в 2022-2023 учебном году почти в 2 раза выше показателей прошлого учебного года.

Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации в 2022-2023 учебном году, почти в два раза выше плановых значений.

Доля управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации в 2022-2023 учебном году, составила 27%. Показатель оценивался впервые, поэтому выявить динамику не представляется возможным.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в 2022-2023 учебном году в 2 раза выше показателей прошлого отчетного периода и соответствует плановым значениям.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, в 2,5 раза выше показателей прошлого года и в 3 раза выше плановых значений.

Доля общеобразовательных организаций, управленческие команды которых прошли повышение квалификации по вопросам управления образовательной организацией, на 16% ниже, чем в прошлом году, но по-прежнему, намного выше плановых значений.

Меры оказались недостаточными в отношении организации обучения педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности (результативность показателя – 82%). Отмечается незначительное снижение доли (на 2,3%) по сравнению с данными прошлого учебного года.

Меры оказались недостаточными и в отношении организации обучения педагогов по вопросам, связанным с внедрением ЦОС, однако отмечается положительная динамика по сравнению с прошлым годом: результативность показателя в текущем учебном году на 7% выше прошлого года (2022-2023 уч.год – 44%, 2021-2022 уч.год – 37%).

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, в 2022-2023 учебном году на 1% ниже плановых значений. Однако отмечается положительная динамика, так как показатели в 3 раза выше результатов прошлого года.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в среднем по региону на 1% ниже плановых значений. Однако можно говорить о положительной динамике, так как в прошлом году работа в данном направлении не проводилась.

Адресные рекомендации по итогам регионального мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022-2023 учебном году

По итогам проведенной экспертизы и выявленных дефицитов, рекомендуется:

1. Руководителям муниципальных органов управления образования:

- усилить контроль за реализацией целевой модели наставничества в подведомственных организациях (**на постоянной основе**);
- сформировать муниципальный методический актив, в который бы вошли педагоги, кандидаты в региональный методический актив;
- активизировать работу по направлению выпускников школ на целевое обучение по педагогическим направлениям подготовки, особенно в муниципальных образованиях, где не выполняются целевые показатели по устранению кадрового дефицита (**на постоянной основе**);
- разработать дорожную карту методического сопровождения молодых специалистов в возрасте до 35 лет в первые три года в целях создания благоприятной среды для закрепления молодых специалистов в профессии (в срок **до 30.10.2023г.**).

2. Региональному координационному совету по наставничеству в системе образования Владимирской области:

- проанализировать данные мониторинга и разработать комплекс мер для обеспечения выполнения региональных показателей внедрения и функционирования целевой модели наставничества в образовательных организациях региона (до 30 сентября 2023 года).

3. ГАОУ ДПО ВО ВИРО:

- активизировать работу по разработке программ ДПО для включения их в Федеральный реестр, обеспечив высокое качество программ, направленных на профессионально-общественную экспертизу выполнение плановых показателей по данному критерию (Доля программ ДПО, вошедших в Федеральный реестр от общего числа программ ДПО, представленных организациями Владимирской области на включение в ФР ДПП **на 30 декабря 2023 года должна составлять 50%**);
- увеличить долю программ повышения квалификации в формате стажировки;
- заключить договоры о сетевом взаимодействии с различными субъектами РС НМС (организациями высшего образования, среднего профессионального образования) для разработки и реализации сетевых образовательных программ.

4. ЦНППМ ГАОУ ДПО ВО ВИРО

- продолжить работу по привлечению высококвалифицированных педагогов в региональный методический актив (**в течение 2023-2024 учебного года**);
- закрепить не менее 10% молодых педагогов из каждого муниципалитета за региональными методистами (**до 30.11.2023г.**);
- провести мониторинг реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Владимирской области (**до 8 декабря 2023 года**);
- обеспечить выполнение плановых показателей по критерию «Повышение квалификации педагогов по приоритетным федеральным программам» (**до 30 декабря 2023 года**);
- провести мониторинг эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Владимирской области (**до 20 декабря 2023 г.**);
- разработать предложения по организации мероприятий для включения их в региональный комплекс мер («дорожную карту») по сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы (**до 20 августа 2023 года**);
- разработать регламент сетевого взаимодействия в рамках РС НМС (**до 20.10.2023г.**).

5. Муниципальным методическим службам:

- проанализировать данные мониторинга и обеспечить выполнение плановых показателей (до 30 декабря 2023 года);
- расширить охват молодых педагогов, привлекаемых к различным мероприятиям по поддержки молодых (Суздальский и Кольчугинский районы) (в течение 2023-2024 учебного года);
- обратить внимание на то, что диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров не является самоцелью, это только инструмент, служащий основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута и оказания адресной методической помощи педагогам;
- расширить охват педагогов, привлекаемых к мероприятиям по профилактике профессионального выгорания в следующих муниципальных образованиях: Гусь-Хрустальный, Александровский, Гороховецкий, Гусь-Хрустальный район, Кольчугинский, Селивановский, Суздальский районы;
- расширить охват педагогов, привлекаемых к экспертной деятельности (в течение 2023-2024 учебного года);
- активизировать работу по привлечению педагогов и управленческих кадров к участию в профессиональных конкурсах на федеральном уровне (на постоянной основе).

6. Руководителям образовательных организаций:

- обеспечить взаимодействие с ЦНППМ и региональным методическим активом в целях обеспечения адресного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров при прохождении ими индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов (в течение 2023-2024 учебного года);
- реализовывать целевую модель наставничества педагогических работников вне зависимости от того, работают ли в организации молодые педагоги или нет (на постоянной основе);
- при реализации целевой модели наставничества руководствоваться в своей работе Распоряжением Департамента образования Владимирской области от 07.12.2021 г. № Р-1265 «Об организации внедрения целевой модели наставничества на территории Владимирской области», в котором определены качественные показатели оценки эффективности реализации целевой модели наставничества на 2022-2024 гг. (на постоянной основе);
- при выявлении педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность не в соответствии с профильным образованием, направлять их на курсы профессиональной переподготовки (в течение 2023-2024 учебного года).

7. Руководителям методических объединений:

- ознакомиться с анализом результатов мониторинга выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, размещённым на сайте ЦНППМ по ссылке <https://quick.apkpro.ru/q/FmBXwxWi> (до 10.09.2023г.);
- активизировать работу по развитию функциональной грамотности (на постоянной основе);
- продолжить работу по выявлению эффективных педагогических практик.

Руководитель ЦНППМ



Назарова А.О.

27 июня 2023 года

