



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

Г.К. Чикунова

«06» декабря 2021 года

Аналитическая справка

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
(ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

по результатам исследования предметных и методических компетенций учителей образовательных организаций Владимирской области, проводимого Федеральным институтом оценки качества образования в 2021 году

В 2021 году в две волны проходило тестирование предметных и методических педагогических работников общеобразовательных организаций Владимирской области, которое было организовано Федеральным институтом оценки качества образования. Тестирование проходило на базе ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

В предметной и методической диагностике педагогической компетентности по 9 предметам (математика, физика, химия, биология, география, русский язык, литература, история, обществознание) приняли участие 415 человек, что по состоянию на 1 декабря 2021 года составляет 4,4% педагогов школ Владимирской области. Все участники тестирования являются слушателями программы дополнительного образования Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя».

Распределение участников в зависимости от преподаваемого ими предмета представлено на рис. 1.

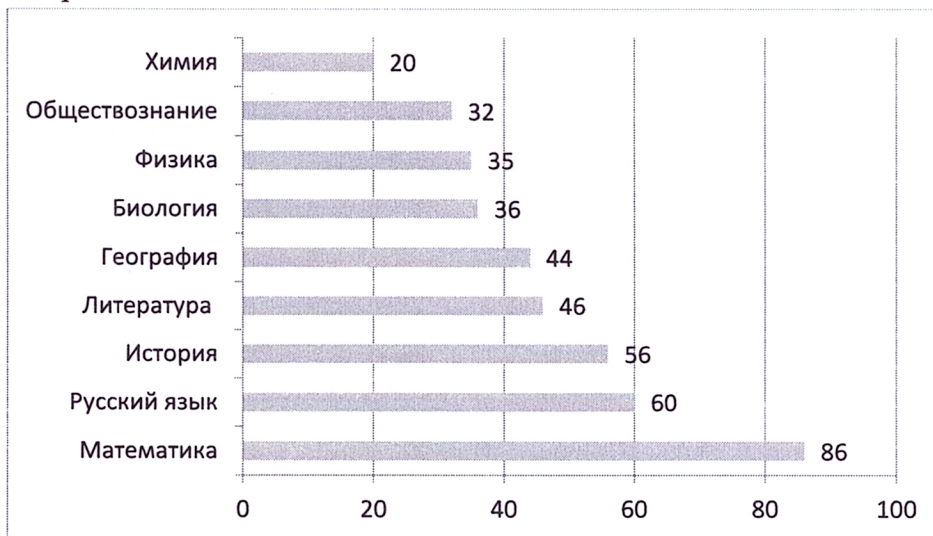


Рис. 1. Число участников (по предметам)

Рассмотрим результаты тестирования по категориям участников.

1. Учителя математики

В исследовании принимало участие 86 учителей математики. Работа состояла из двух блоков. Первый блок – оценка предметной подготовки. Максимальный балл за выполнение заданий предметного блока – 7. Второй блок – оценка методической подготовки. Максимальный балл за задания этого блока – 36. Максимальный первичный балл: 43.

Большинство участников тестирования (84%) продемонстрировали средний уровень сформированности предметных и методических компетенций. 13% учителей показали низкие результаты, набрав менее 17 баллов. 3% участников не справились с заданиями обоих блоков. Ни один из педагогов, принявших участие в тестировании, не продемонстрировал высокий уровень по результатам выполнения заданий обоих блоков. Наглядно результаты тестирования представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Общие результаты выполнения заданий тестирования.

Рассмотрим результаты выполнения заданий по блокам: предметная подготовка и методическая подготовка.

Предметные компетенции.

В целом, можно сделать вывод о том, что педагоги, принявшие участие в тестировании, продемонстрировали достаточный уровень предметной подготовки (рис. 3). Практически половина участников (49%) владеют предметными компетенциями на высоком уровне. 48% показали средний уровень сформированности предметных компетенций. 3% участников тестирования не владеют знаниями по предмету на достаточном для преподавания уровне.

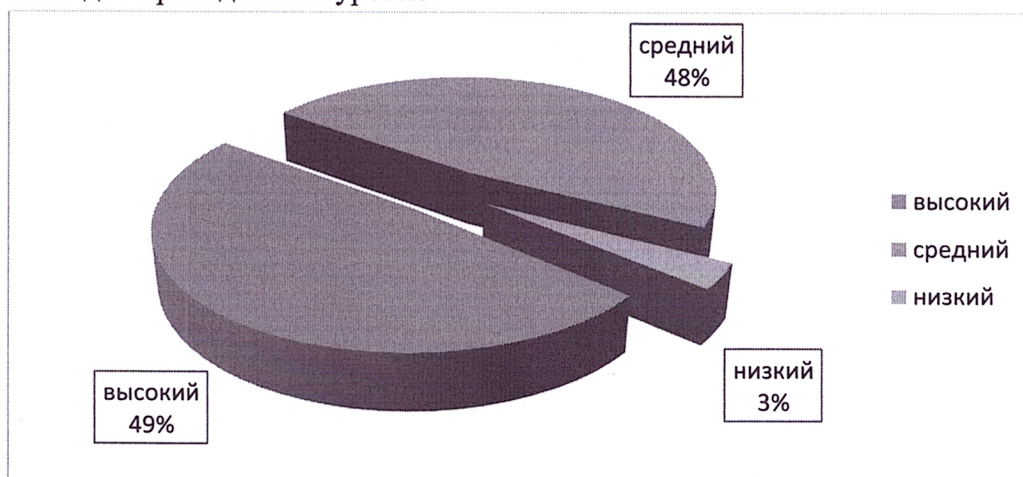


Рис. 3. Результаты выполнения заданий Блока 1: предметная подготовка

Наибольшую трудность для учителей математики в первом блоке представили задания 4 и 6 (Рис.4).

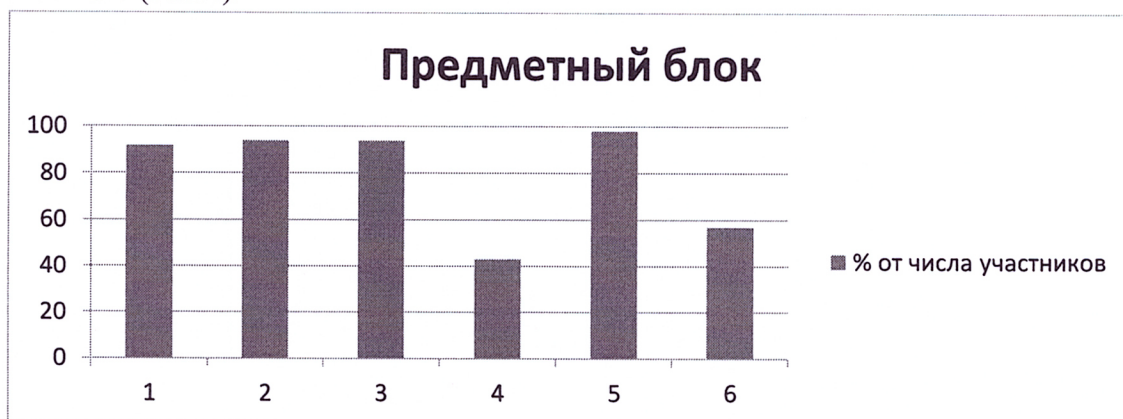


Рис. 4. Результативность выполнения первого блока по заданиям.

Методические компетенции.

Результаты тестирования методических компетенций значительно ниже предметных (рис.5). Высокий уровень сформированности методических компетенций не показал ни один педагог. Подавляющее большинство (84%) владеют методическими компетенциями на среднем уровне. Низкий уровень был выявлен у 16% педагогов, принявших участие в тестировании.

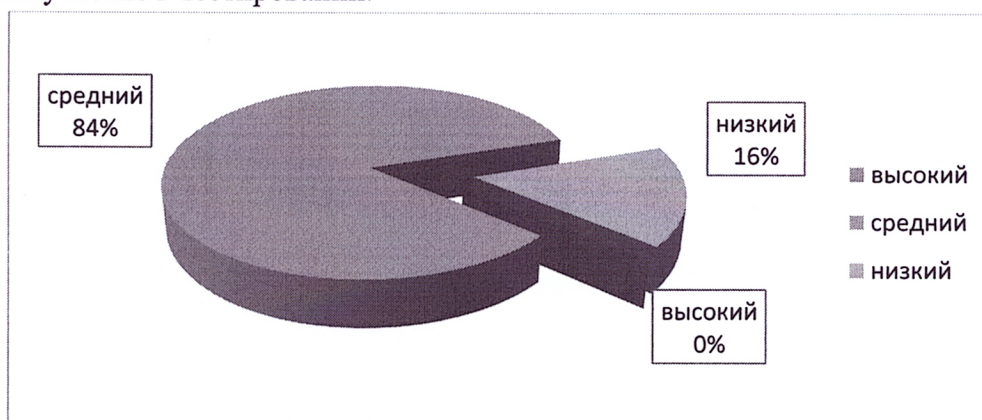


Рис. 5. Результаты выполнения заданий Блока 2: методическая подготовка

Результаты выполнения методического блока по заданиям представлены на рисунке 6.



Рис. 6. Результативность выполнения второго блока по заданиям.

Выводы:

- уровень владения предметными и методическими компетенциями учителей математиков в целом по региону можно считать достаточным;
- педагоги математики практически в 2 раза лучше владеют предметными компетенциями, по сравнению с методическими.

2. Учителя русского языка

В исследовании принимало участие 60 учителей русского языка. Работа состояла из двух блоков. Первый блок – оценка предметной подготовки. Максимальный балл за выполнение заданий предметного блока – 16. Второй блок – оценка методической подготовки. Максимальный балл за задания этого блока – 27. Максимальный первичный балл: 43.

Большинство участников тестирования (77%) продемонстрировали средний уровень сформированности предметных и методических компетенций. 20% учителей показали низкие результаты. 3% участников не справились с заданиями обоих блоков. Ни один из педагогов, принявших участие в тестировании, не продемонстрировал высокий уровень по результатам выполнения заданий обоих блоков. Наглядно результаты тестирования представлены на рисунке 7.

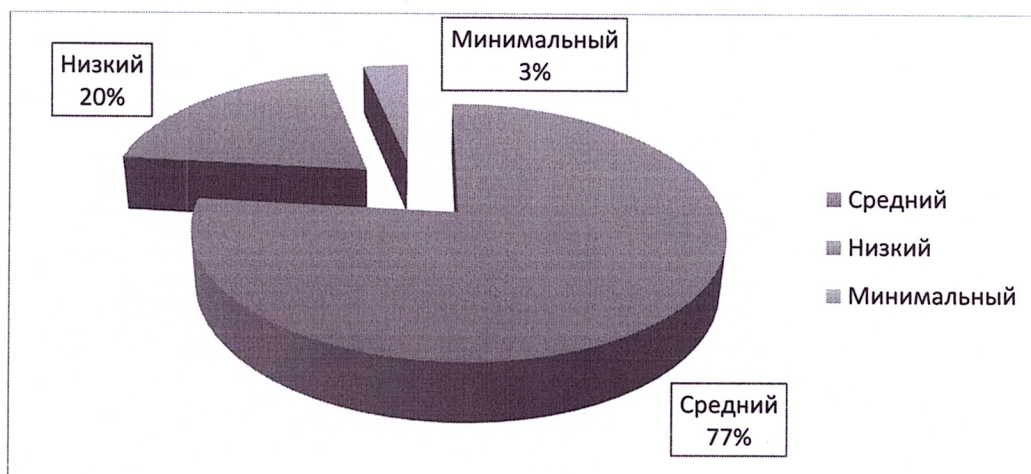


Рис. 7. Общие результаты выполнения заданий тестирования.

Рассмотрим результаты выполнения заданий по блокам: предметная подготовка и методическая подготовка.

Предметные компетенции.

В целом, можно сделать вывод о том, что педагоги, принявшие участие в тестировании, продемонстрировали достаточный уровень предметной подготовки (рис. 8). 77% показали средний уровень сформированности предметных компетенций. 8% участников тестирования не владеют знаниями по предмету на достаточном для преподавания уровне. Лишь 15% владеют предметными компетенциями на высоком уровне.

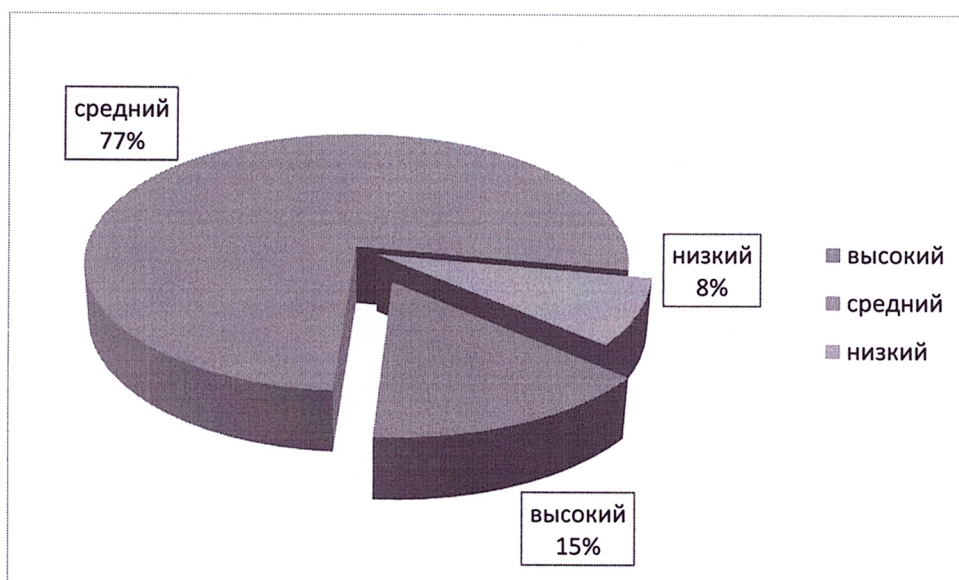


Рис. 8. Результаты выполнения заданий Блока 1: предметная подготовка

Наибольшую трудность для учителей русского языка в первом блоке представило задание 6 (Рис.9).

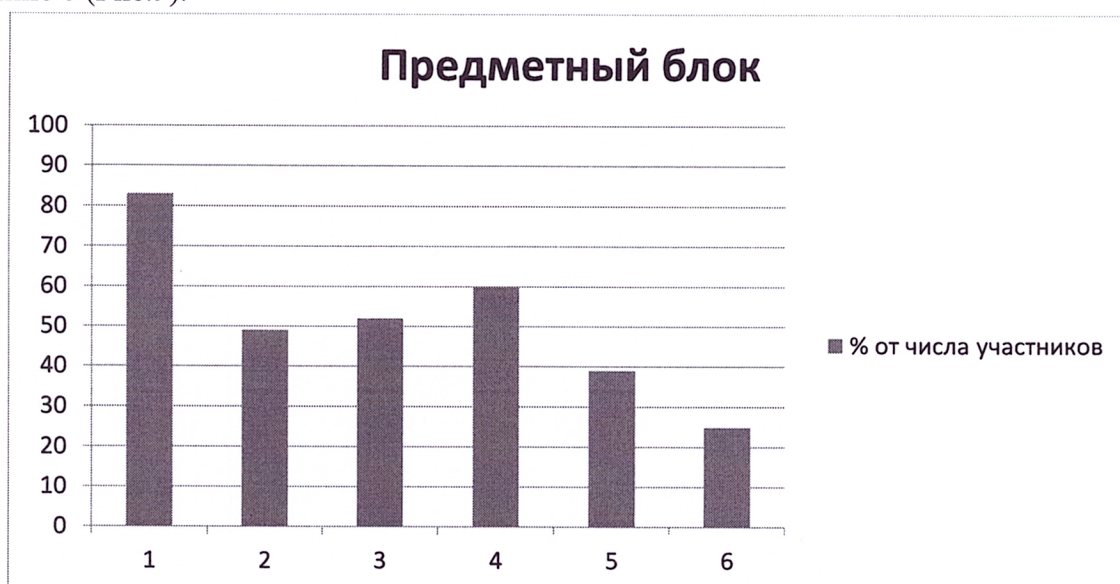


Рис. 9. Результативность выполнения первого блока по заданиям.

Методические компетенции.

Результаты тестирования методических компетенций значительно ниже предметных (рис.10). Высокий уровень сформированности методических компетенций показали лишь 2% педагогов. Подавляющее большинство (75%) владеют методическими компетенциями на среднем уровне. Низкий уровень был выявлен у 23% педагогов, принявших участие в тестировании.

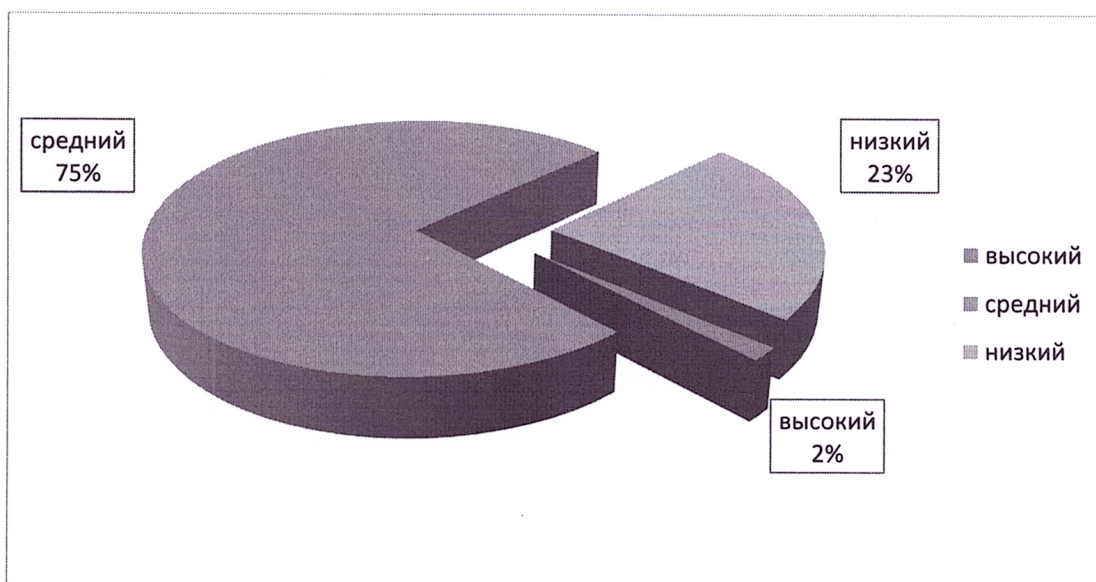


Рис. 10. Результаты выполнения заданий Блока 2: методическая подготовка

Результаты выполнения методического блока по заданиям представлены на рисунке 10.



Рис. 11. Результативность выполнения второго блока по заданиям.

Выводы:

- уровень владения предметными и методическими компетенциями учителей русского языка в целом по региону можно считать достаточным;
- как и учителя математики, учителя русского языка, в основном, владеют предметными компетенциями лучше, чем методическими. Наиболее ярко это проявилось в группе, показавшей высокий уровень подготовки (15% - предметный блок», 3% - методический блок).
- учителям русского языка с высоким уровнем владения методическими компетенциями требуется пройти обучение по дополнительной профессиональной программе, нацеленной на совершенствование предметных компетенций, так как у данной группы участников уровень владения предметными компетенциями значительно ниже методических.

3. Физика

В исследовании принимало участие 35 учителей физики. Работа состояла из двух блоков. Первый блок – оценка предметной подготовки. Максимальный балл за выполнение заданий предметного блока – 8. Второй блок – оценка методической подготовки. Максимальный балл за задания этого блока – 30. Максимальный первичный балл: 38.

Большинство участников тестирования (80%) продемонстрировали средний уровень сформированности предметных и методических компетенций. 11% учителей показали низкие результаты. 3% участников не справились с заданиями обоих блоков. 6% педагогов продемонстрировал высокий уровень по результатам выполнения заданий обоих блоков. Наглядно результаты тестирования представлены на рисунке 12.



Рис. 12. Общие результаты выполнения заданий тестирования.

Рассмотрим результаты выполнения задания по блокам: предметная подготовка и методическая подготовка.

Предметные компетенции.

В целом, можно сделать вывод о том, что педагоги, принявшие участие в тестировании, продемонстрировали достаточный уровень предметной подготовки (рис. 13). 60% показали средний уровень сформированности предметных компетенций. 3% участников тестирования не владеют знаниями по предмету на достаточном для преподавания уровне. 37% показали высокий уровень владения предметными компетенциями.

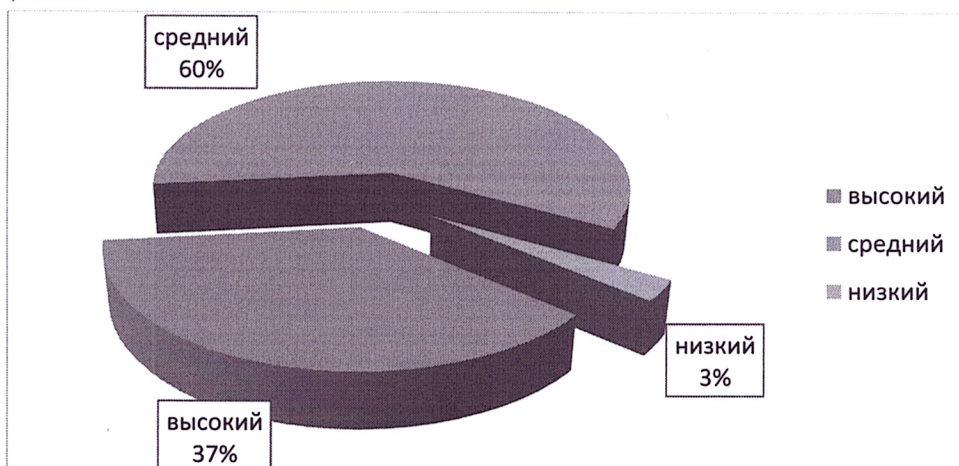


Рис. 13. Результаты выполнения заданий Блока 1: предметная подготовка

Методические компетенции.

Результаты тестирования методических компетенций значительно ниже предметных (рис.14). Высокий уровень сформированности методических компетенций показали 9% педагогов. Подавляющее большинство (77%) владеют методическими компетенциями на среднем уровне. Низкий уровень был выявлен у 14% педагогов, принявших участие в тестировании.

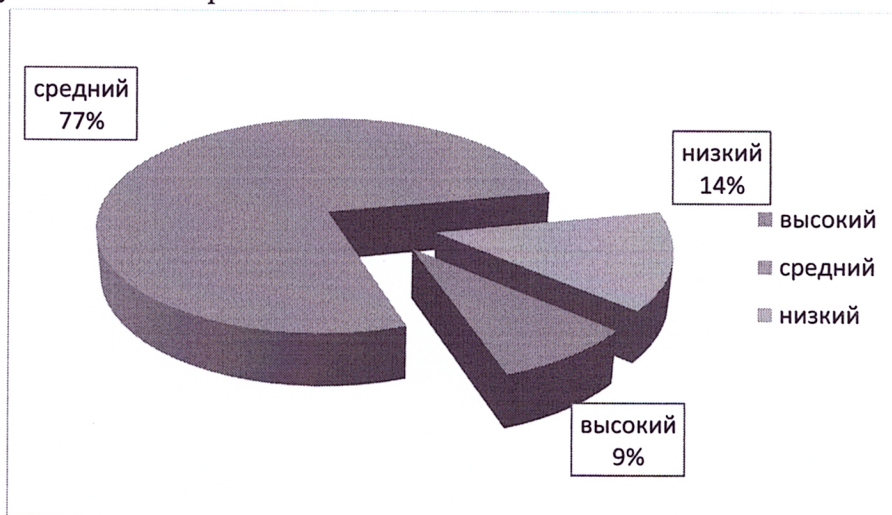


Рис. 14. Результаты выполнения заданий Блока 2: методическая подготовка

Выводы:

- уровень владения предметными и методическими компетенциями учителей физики в целом по региону можно считать достаточным;
- как и в двух предыдущих группах уровень владения методическими компетенциями ниже предметных;
- 2 участника (5,7%) продемонстрировали высокий уровень владения предметными, и методическими компетенциями (процент выполнения заданий в обоих блоках – более 80%).

4. Обществознание

В исследовании принимало участие 32 учителя обществознания. Работа состояла из двух блоков. Первый блок – оценка предметной подготовки. Максимальный балл за выполнение заданий предметного блока – 13. Второй блок – оценка методической подготовки. Максимальный балл за задания этого блока – 28. Максимальный первичный балл: 41.

Большинство участников тестирования (88%) продемонстрировали средний уровень сформированности предметных и методических компетенций. 6% учителей показали низкие результаты. 6% участников не справились с заданиями обоих блоков. Высокий уровень по результатам выполнения заданий обоих блоков не показал никто. Наглядно результаты тестирования представлены на рисунке 15.



Рис. 15. Общие результаты выполнения заданий тестирования.

Рассмотрим результаты выполнения задания по блокам: предметная подготовка и методическая подготовка.

Предметные компетенции.

В целом, можно сделать вывод о том, что педагоги, принявшие участие в тестировании, продемонстрировали достаточный уровень предметной подготовки (рис. 16). 59% показали средний уровень сформированности предметных компетенций. 13% участников тестирования не владеют знаниями по предмету на достаточном для преподавания уровне. 28% показали высокий уровень владения предметными компетенциями. 1 участник тестирования не справился с заданиями предметного блока (не смог набрать ни одного балла).

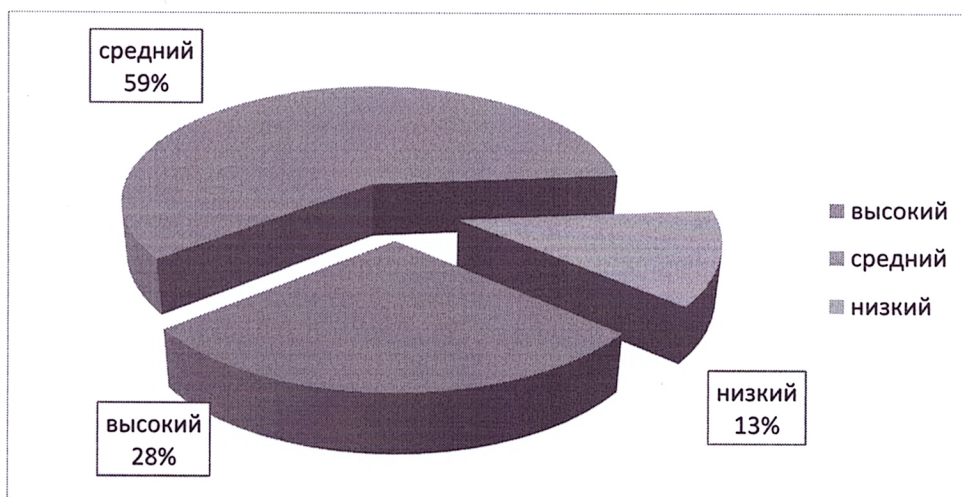


Рис. 16. Результаты выполнения заданий Блока 1: предметная подготовка

Методические компетенции.

Результаты тестирования методических компетенций значительно ниже предметных (рис.17). Высокий уровень сформированности методических компетенций не показал ни один педагог. Подавляющее большинство (94%) владеют методическими компетенциями на среднем уровне. Низкий уровень был выявлен у 6% педагогов, принявших участие в тестировании.

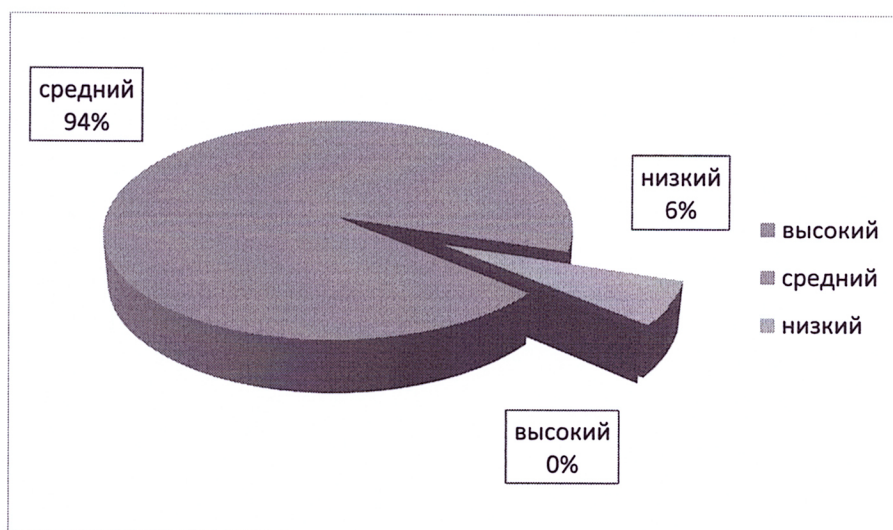


Рис. 17. Результаты выполнения заданий Блока 2: методическая подготовка

Выводы:

- уровень владения предметными и методическими компетенциями учителей обществознания в целом по региону можно считать достаточным;
- тестирование не выявило педагогов с высоким уровнем методических компетенций.

5. Химия

В исследовании принимало участие 20 учителей химии. Работа состояла из двух блоков. Первый блок – оценка предметной подготовки. Максимальный балл за выполнение заданий предметного блока – 16. Второй блок – оценка методической подготовки. Максимальный балл за задания этого блока – 20. Максимальный первичный балл: 36.

Большинство участников тестирования (60%) продемонстрировали средний уровень сформированности предметных и методических компетенций. 10% учителей показали низкие результаты. 5% участников не справились с заданиями обоих блоков. Высокий уровень по результатам выполнения заданий обоих блоков показали 25%. Наглядно результаты тестирования представлены на рисунке 18.



Рис. 18. Общие результаты выполнения заданий тестирования.

Рассмотрим результаты выполнения задания по блокам: предметная подготовка и методическая подготовка.

Предметные компетенции.

В целом, можно сделать вывод о том, что педагоги, принявшие участие в тестировании, продемонстрировали достаточно высокий уровень предметной подготовки (рис. 18). Большинство (60%) показали высокий уровень владения предметными компетенциями. 30% показали средний уровень сформированности предметных компетенций. 10% участников тестирования не владеют знаниями по предмету на достаточном для преподавания уровне.

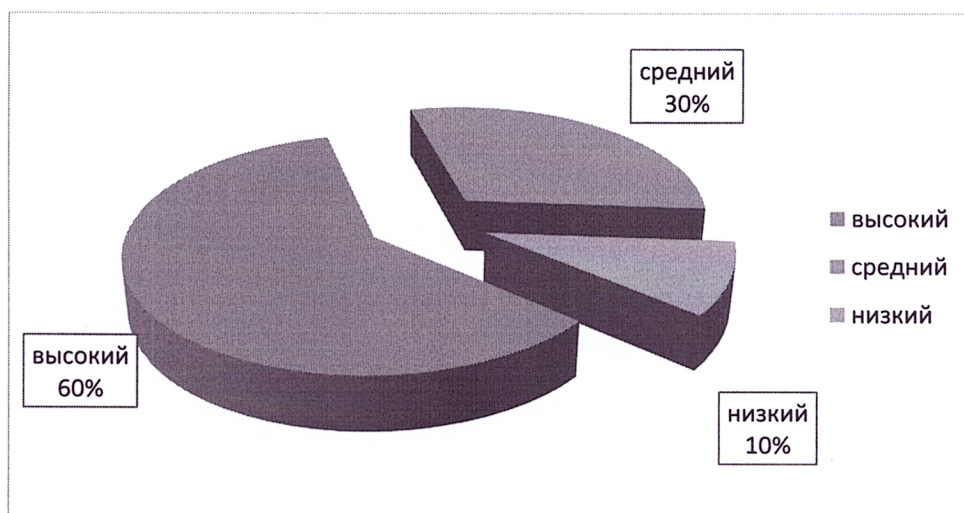


Рис. 19. Результаты выполнения заданий Блока 1: предметная подготовка

Методические компетенции.

Результаты тестирования методических компетенций значительно ниже предметных (рис.20). Высокий уровень сформированности методических компетенций показали 20%. Подавляющее большинство (70%) владеют методическими компетенциями на среднем уровне. Низкий уровень был выявлен у 10% педагогов, принявших участие в тестировании.

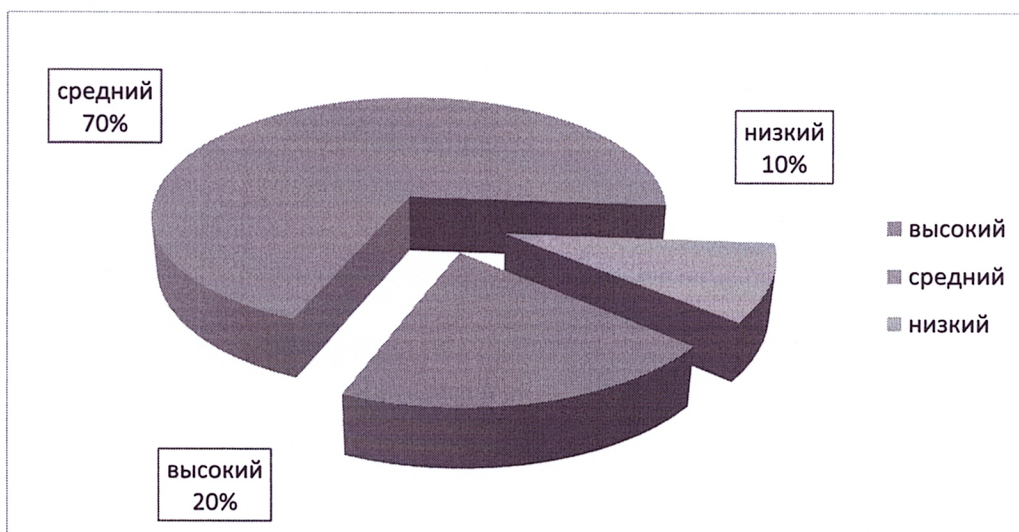


Рис. 20. Результаты выполнения заданий Блока 2: методическая подготовка

Выводы:

- уровень владения предметными и методическими компетенциями учителей химии в целом по региону можно считать достаточным;
- 15% участников продемонстрировали высокий уровень владениями и предметными, и методическими компетенциями (процент выполнения заданий в обоих блоках – более 80%).

6. Литература

В исследовании принимало участие 46 учителей литературы. Работа состояла из двух блоков. Первый блок – оценка предметной подготовки. Максимальный балл за выполнение заданий предметного блока – 11. Второй блок – оценка методической подготовки. Максимальный балл за задания этого блока – 29. Максимальный первичный балл: 40.

Большинство участников тестирования (69%) продемонстрировали средний уровень сформированности предметных и методических компетенций. Высокий уровень по результатам выполнения заданий обоих блоков показали 22%. И 9% учителей показали низкие результаты. Наглядно результаты тестирования представлены на рисунке 21.

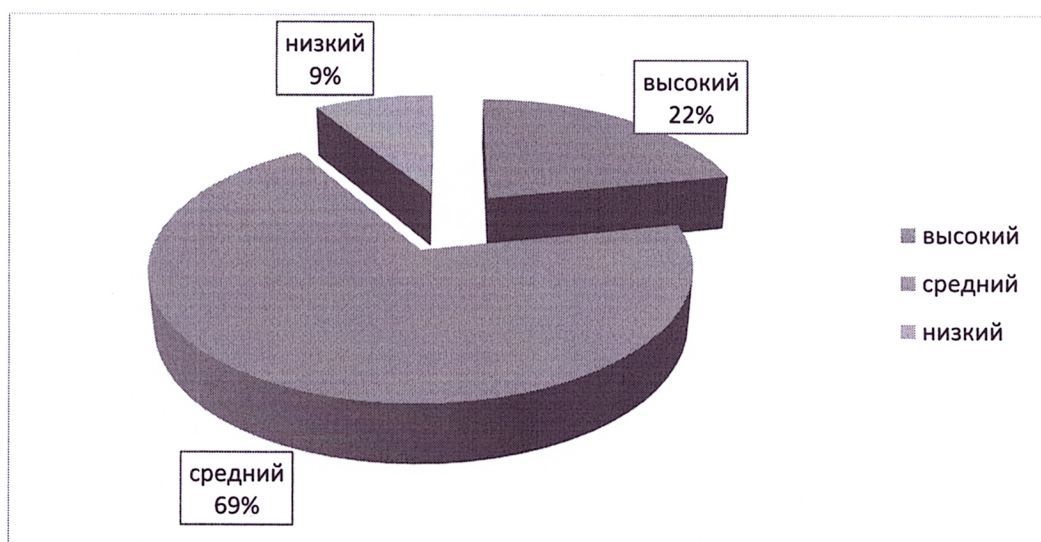


Рис. 21. Общие результаты выполнения заданий тестирования.

Рассмотрим результаты выполнения задания по блокам: предметная подготовка и методическая подготовка.

Предметные компетенции.

В целом, можно сделать вывод о том, что педагоги, принявшие участие в тестировании, продемонстрировали достаточный уровень предметной подготовки (рис. 22). 61% показали средний уровень сформированности предметных компетенций. 33% показали высокий уровень владения предметными компетенциями. 6% участников тестирования не владеют знаниями по предмету на достаточном для преподавания уровне. 1 участник тестирования не справился с заданиями предметного блока (не смог набрать ни одного балла в первом блоке заданий).

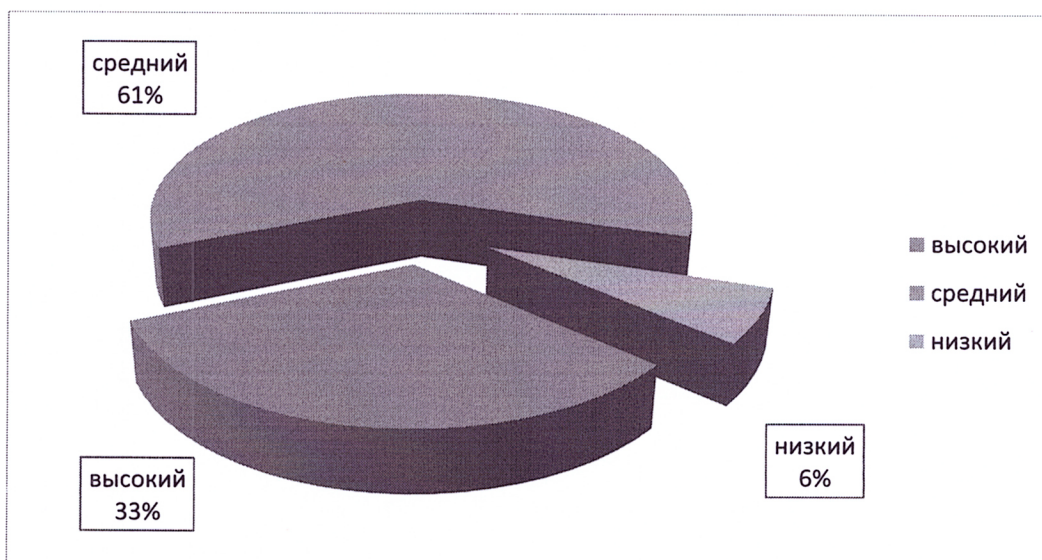


Рис. 22. Результаты выполнения заданий Блока 1: предметная подготовка
Методические компетенции.

Результаты тестирования методических компетенций значительно ниже предметных (рис.23). Высокий уровень сформированности методических компетенций показали 24%. Подавляющее большинство (74%) владеют методическими компетенциями на среднем уровне. Низкий уровень был выявлен у 2% педагогов, принявших участие в тестировании.

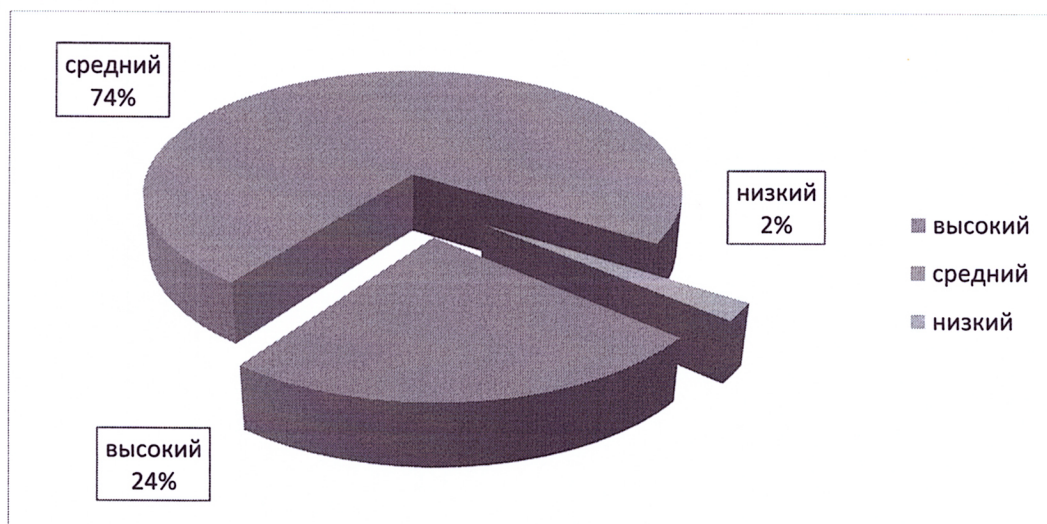


Рис. 23. Результаты выполнения заданий Блока 2: методическая подготовка

Выводы:

- уровень владения предметными и методическими компетенциями учителей литературы в целом по региону можно считать достаточным;
- учителя литературы примерно в равной мере владеют предметными и методическими компетенциями;
- 15,2% участников продемонстрировали высокий уровень владения предметными, и методическими компетенциями (процент выполнения заданий в обоих блоках – более 80%).

7. История

В исследовании принимало участие 56 учителей истории. Работа состояла из двух блоков. Первый блок – оценка предметной подготовки. Максимальный балл за

выполнение заданий предметного блока – 13. Второй блок – оценка методической подготовки. Максимальный балл за задания этого блока – 25. Максимальный первичный балл: 38.

52% участников тестирования продемонстрировали средний уровень сформированности предметных и методических компетенций. 43% учителей показали низкие результаты. 5% участников не справились с заданиями обоих блоков. Наглядно результаты тестирования представлены на рисунке 24.



Рис. 24. Общие результаты выполнения заданий тестирования.

Рассмотрим результаты выполнения задания по блокам: предметная подготовка и методическая подготовка.

Предметные компетенции.

В целом, можно сделать вывод о том, что педагоги, принявшие участие в тестировании, продемонстрировали достаточный уровень предметной подготовки (рис. 25). 64% показали средний уровень сформированности предметных компетенций. 5% участников тестирования не владеют знаниями по предмету на достаточном для преподавания уровне. 31% показали высокий уровень владения предметными компетенциями.

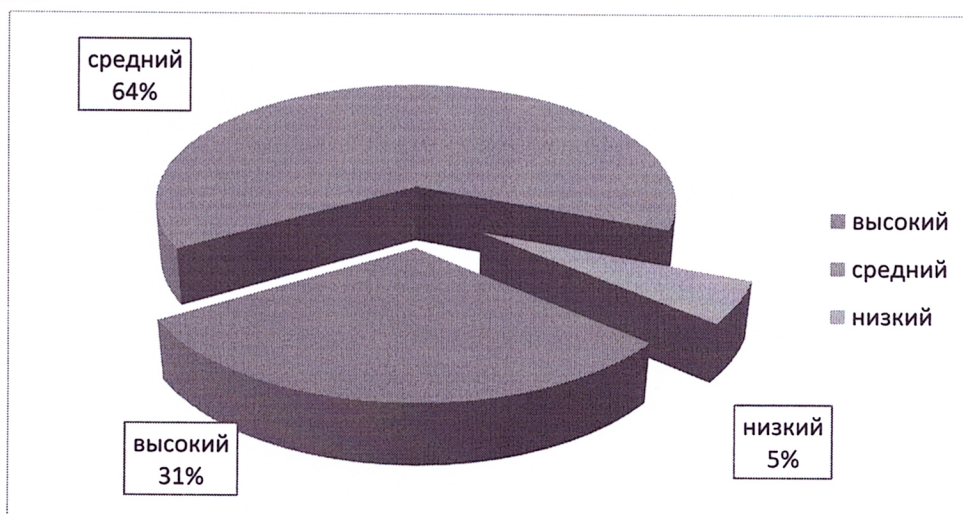


Рис. 25. Результаты выполнения заданий Блока 1: предметная подготовка

Методические компетенции.

Результаты тестирования методических компетенций значительно ниже предметных (рис. 26). Высокий уровень сформированности методических компетенций показали лишь 2%. 50% владеют методическими компетенциями на среднем уровне. Низкий уровень был выявлен у 48% педагогов, принявших участие в тестировании.

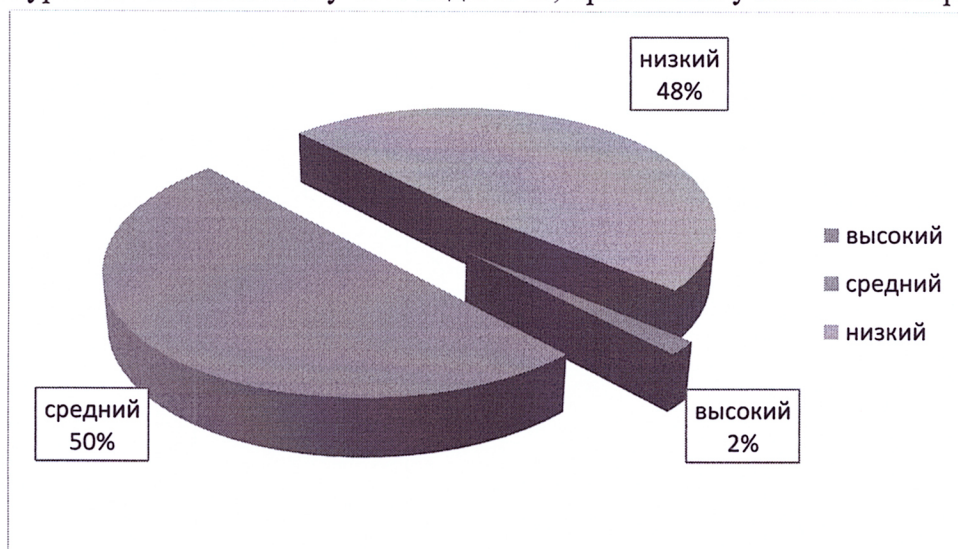


Рис. 26. Результаты выполнения заданий Блока 2: методическая подготовка

Выводы:

- уровень владения предметными компетенциями учителей истории в целом по региону можно считать достаточным;
- уровень владения методическими компетенциями половины учителей истории, принявших участие в тестировании, нельзя считать достаточным (48% не справились с заданиями блока 2).

8. Биология

В исследовании принимало участие 36 учителей биологии. Работа состояла из двух блоков. Первый блок – оценка предметной подготовки. Максимальный балл за выполнение заданий предметного блока – 14. Второй блок – оценка методической подготовки. Максимальный балл за задания этого блока – 25. Максимальный первичный балл: 39.

72% участников тестирования продемонстрировали средний уровень сформированности предметных и методических компетенций. 20% учителей показали низкие результаты. 8% участников не справились с заданиями обоих блоков. Наглядно результаты тестирования представлены на рисунке 27.

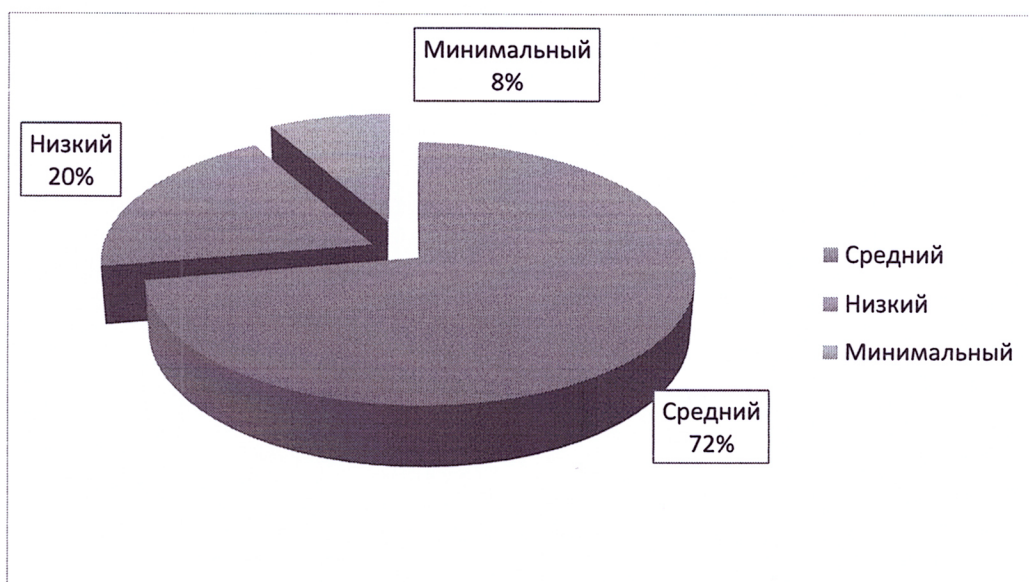


Рис. 27. Общие результаты выполнения заданий тестирования.

Рассмотрим результаты выполнения задания по блокам: предметная подготовка и методическая подготовка.

Предметные компетенции.

В целом, можно сделать вывод о том, что большинство педагогов, принявших участие в тестировании, продемонстрировали достаточный уровень предметной подготовки (рис. 28). 75% показали средний уровень сформированности предметных компетенций. 17% участников тестирования (практически каждый пятый) не владеют знаниями по предмету на достаточном для преподавания уровне. 8% показали высокий уровень владения предметными компетенциями.

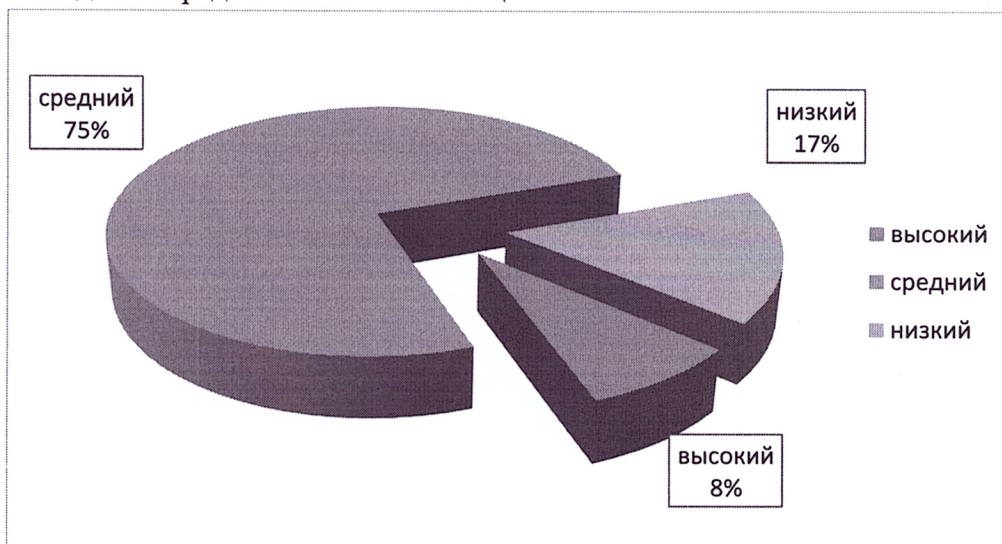


Рис. 28. Результаты выполнения заданий Блока 1: предметная подготовка

Методические компетенции.

Результаты тестирования методических компетенций значительно ниже предметных (рис.29). Высокий уровень сформированности методических компетенций не показал никто. 81% владеют методическими компетенциями на среднем уровне. Низкий уровень был выявлен у 19% педагогов, принявших участие в тестировании.

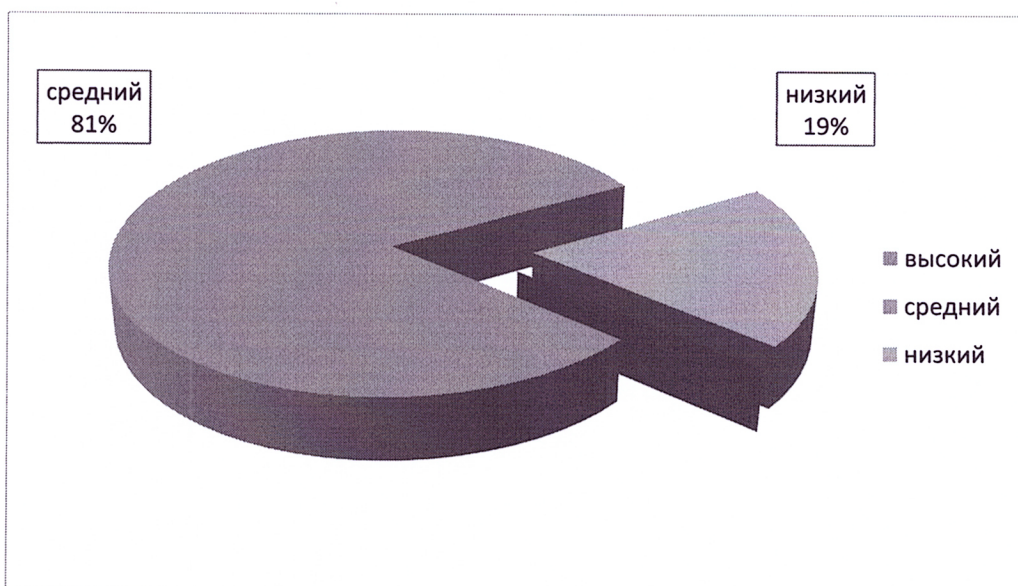


Рис. 29. Результаты выполнения заданий Блока 2: методическая подготовка

Вывод:

- уровень владения предметными и методическими компетенциями учителей биологии в целом по региону можно считать достаточным.

9. География

В исследовании принимало участие 44 учителя географии. Работа состояла из двух блоков. Первый блок – оценка предметной подготовки. Максимальный балл за выполнение заданий предметного блока – 16. Второй блок – оценка методической подготовки. Максимальный балл за задания этого блока – 29. Максимальный первичный балл: 45.

77% участников тестирования продемонстрировали средний уровень сформированности предметных и методических компетенций. 21% учителей показали низкие результаты. Высокий уровень владения предметными компетенциями показали 2% участников. Наглядно результаты тестирования представлены на рисунке 30.

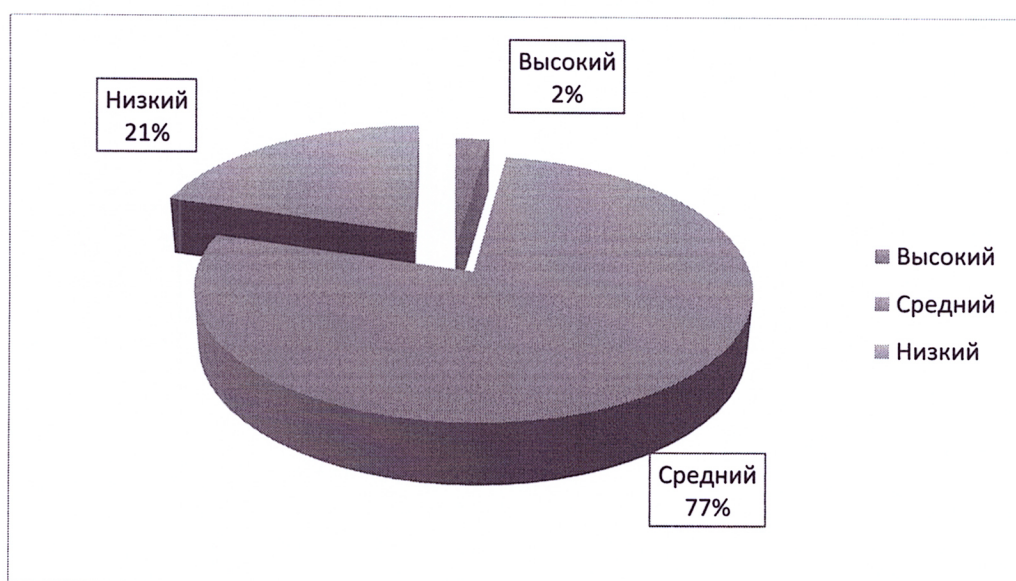


Рис. 30. Общие результаты выполнения заданий тестирования.

Рассмотрим результаты выполнения задания по блокам: предметная подготовка и методическая подготовка.

Предметные компетенции.

В целом, можно сделать вывод о том, что педагоги, принявшие участие в тестировании, продемонстрировали достаточный уровень предметной подготовки (рис. 31). 84% показали средний уровень сформированности предметных компетенций. 2% участников тестирования не владеют знаниями по предмету на достаточном для преподавания уровне. 14% показали высокий уровень владения предметными компетенциями.

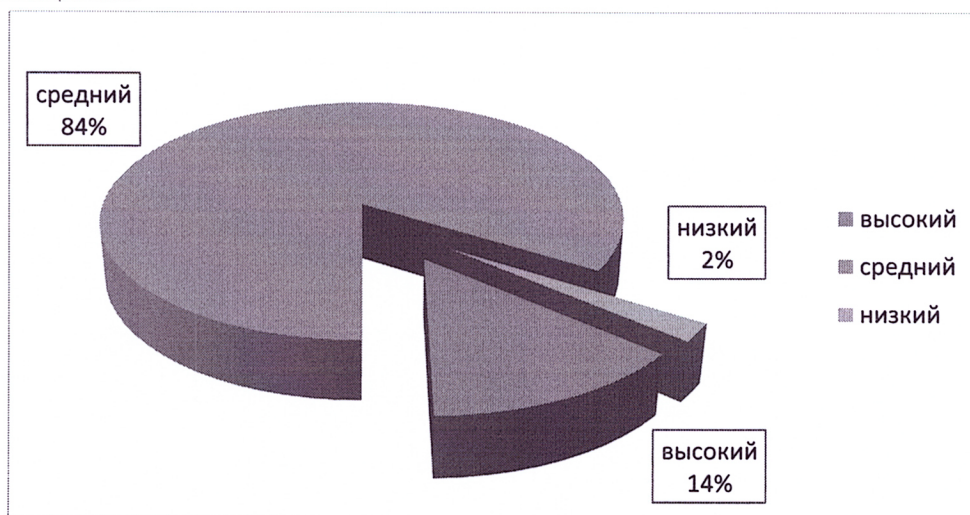


Рис. 31. Результаты выполнения заданий Блока 1: предметная подготовка

Методические компетенции.

Результаты тестирования методических компетенций значительно ниже предметных (рис.32). Высокий уровень сформированности методических компетенций показали 9%. Большинство участников тестирования (81%) владеют методическими компетенциями на среднем уровне. Низкий уровень был выявлен у 18% педагогов, принявших участие в тестировании.

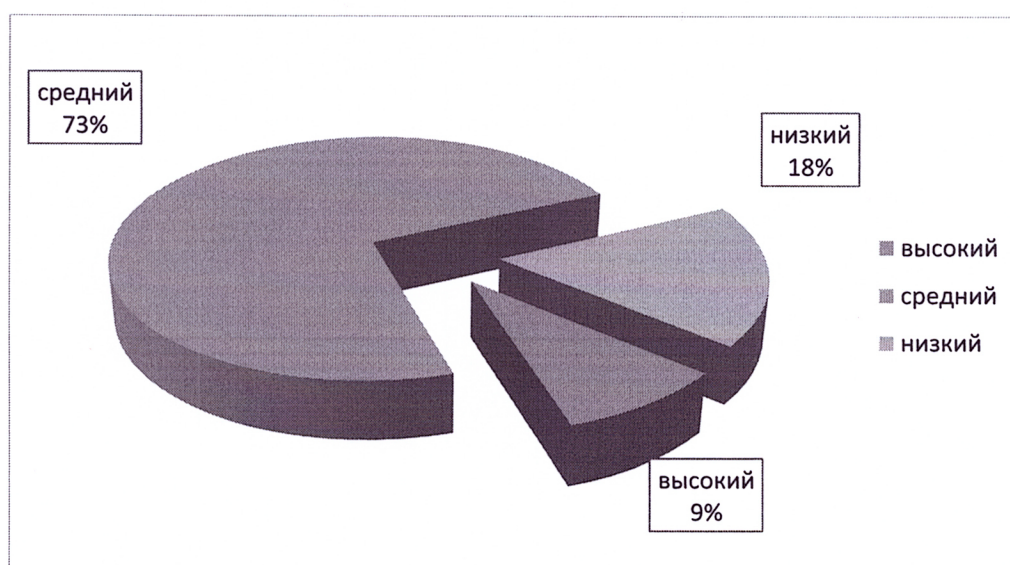


Рис. 32. Результаты выполнения заданий Блока 2: методическая подготовка

Выводы:

Выводы:

- уровень владения предметными и методическими компетенциями учителей географии в целом по региону можно считать достаточным;
- уровень владения методическими компетенциями значительно ниже предметных;
- 1 участник продемонстрировал высокий уровень владения предметными, и методическими компетенциями (процент выполнения заданий в обоих блоках – более 80%).

Адресные рекомендации по результатам исследования предметных и методических компетенций учителей образовательных организаций Владимирской области

Проведенный анализ позволяет рекомендовать:

- Педагогам с высоким дефицитным уровнем, наряду с освоением курса «Школа современного учителя» Академии Минпросвещения, обратиться в ЦНППМ для разработки индивидуального плана профессионального развития.
- Методистам ГАОУ ДПО ВО ВИРО проанализировать диагностические материалы (демоверсию, спецификацию) и результаты тестирования для выявления наиболее сложных вопросов предметного содержания и методического обеспечения образовательного процесса. Учесть полученные данные при разработке плана курсовой подготовки на 2023 год. Рассмотреть вопросы, вызывающие затруднения, в рамках программ дополнительного образования в 2022 году, по необходимости внося изменения в учебно-тематические планы курсов.
- Тьюторам-региональным методистам проанализировать данные оценки ФИОКО и результаты итоговой диагностики по итогам освоения курса «Школа современного учителя». Выявить проблемные зоны, учесть данные при разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, обучавшихся на курсах «Школа современного учителя».
- Педагогам с высоким уровнем владения как предметными, так и методическими компетенциями пройти оценку методических компетенций в ФИОКО для включения в региональный методический актив.

Руководитель ЦНППМ



А.О. Назарова