



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ

Г.К. Чикунова

«14» сентября 2021 года

## Аналитическая справка

**Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников  
государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

### **по выявлению профессиональных дефицитов педагогов**

Выявление профессиональных дефицитов педагогов проводилось на основе:

- результатов оценки профессиональной деятельности педагогических работников в рамках аттестации Данные для анализа были предоставлены Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»;
- результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в системе образования в муниципалитетах Владимирской области.

Проведенный анализ позволил выявить общие профессиональные затруднения педагогов Владимирской области, независимо от профиля преподаваемого предмета.

Анализ плана курсовой подготовки ГАОУ ДПО ВО ВИРО в свою очередь позволяет рекомендовать педагогам, испытывающим дефицит в той или иной области, пройти повышение квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Сводные результаты представлены в таблице.

Профессиональная компетентность	Выявленные дефициты	Рекомендуемые курсы повышения квалификации для включения в индивидуальный план профессионального развития педагога
Профессионально-технологическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными технологиями обучения и воспитания;</li> <li>- прикладные знания общей теории педагогики;</li> <li>- прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах;</li> <li>- прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся;</li> <li>- владение методами и спецификой психологического обучения возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности;</li> <li>-выбор современных форм, методов и технологий обучения.</li> <li>-современные педагогические технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные образовательные технологии достижения метапредметных результатов.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития и обучения детей.</li> <li>-Психофизиологические причины школьных трудностей.</li> <li>- Развитие / Формирование профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации Национального проекта «Образование».</li> <li>- Интерактивные педагогические технологии в работе педагога дополнительного образования.</li> <li>- Метапредметный потенциал предметов гуманитарного цикла как основа формирования функциональной грамотности.</li> <li>- Организация работы учителя иностранного языка по формированию функциональной грамотности обучающихся.</li> </ul>
Профессионально-социальная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность поддерживать демократические</li> </ul>	Примирительные технологии в разрешении конфликтов



	<p>принципы отношений в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Информационная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения по работе с различными информационными ресурсами;</li> <li>- умение регулярно осуществлять самостоятельную познавательную деятельность по профессионально значимым вопросам с использованием современных информационных источников на основе Интернет-ресурсов, работы с компьютерными технологиями, электронной почтой</li> <li>- умение работать с текстом, строить графики, диаграммы, владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности (приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, ее получения и сохранения в целях последующего использования в образовательном процессе);</li> <li>- организация уроков в дистанционной форме, работой на различных платформах, использование электронной формы учебника;</li> <li>- использование ресурсов открытой образовательной среды, дистанционных форм взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровая педагогика в контексте образовательных технологий.</li> <li>- Использование цифровых ресурсов, мобильных устройств и облачных технологий в образовательном процессе – для учителей естественно-математического цикла</li> <li>- Совершенствование /Формирование / Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях развития цифрового образования.</li> <li>- Цифровой урок иностранного языка.</li> <li>- Особенности преподавания математики / физики / химии / биологии / информатики в условиях развития цифрового образования.</li> <li>- Электронный учебник как одна из форм организации образовательной деятельности на уроках математики/биологии.</li> <li>- Визуальное программирование на уроках информатики для учеников 3-6 классов</li> <li>- Использование цифрового оборудования и специализированных компьютерных программ в профессиональной деятельности учителя музыки</li> <li>- Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса.</li> <li>- Практика проведения занятий с применением "Цифровой лаборатории по физике/биологии/химии.</li> <li>- Визуальное программирование на уроках</li> </ul>

		<p>информатики для учеников 3-6 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция преподавания предметной области «Технология» (Модуль «3D – моделирование и прототипирование», Модуль Робототехника», Создание моделей в программе Sweet Home 3D Модуль «Компьютерная графика и черчение». Модуль «Автоматизированные системы», Модуль «Промышленный дизайн».</li> </ul>
<p>Правовая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации;</li> <li>- знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья обучающихся</li> </ul>	<p>Организационно-методические и нормативно-правовые аспекты работы педагога</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи</p>
<p>Методическая компетентность в области коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение одаренных детей, а также обучающихся с низкой мотивацией;</li> <li>- дефицит специальных методик коррекционно-развивающей работы, методов разработки и реализации индивидуальных программ развития;</li> <li>- организация работы с детьми с ОВЗ, составление адаптированной программы для детей с ОВЗ;</li> <li>- слабое владение теорией инклюзивного образования и неготовность применять ее на практике;</li> <li>- неготовность к проектированию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одарённости.</li> <li>- Эффективные практики работы с одаренными и мотивированными детьми</li> <li>- Система работы с одаренными детьми в регионе, муниципалитете, школе.</li> <li>-Работа с одаренными детьми. Подготовка школьников к олимпиадам разного уровня. (для учителей французского языка)</li> <li>- Организация работы со школьниками при подготовке к олимпиадам разного уровня.(для учителей математики)</li> <li>- Теория и практика подготовки обучающихся к</li> </ul>



	<p>реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>олимпиадам по химии различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение олимпиады по предмету "Физическая культура", методика подготовки обучающихся</li> <li>- Организация и проведение олимпиадных заданий по гимнастике, методика подготовки обучающихся.</li> <li>- Организация и проведение олимпиадных заданий по разделу «Спортивные игры», методика подготовки обучающихся.</li> <li>- Методические аспекты подготовки обучающихся к выполнению творческих заданий Олимпиады по искусству (мировой художественной культуре).</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития и обучения детей.</li> <li>- Психофизиологические причины школьных трудностей (для учителей начальных классов)</li> <li>- Методические аспекты работы с учащимися, имеющими трудности освоения русского языка и чтения (для учителей начальных классов)</li> <li>- Педагогические стереотипы и технологии их преодоления.</li> <li>- Управление инклюзивным образованием детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.</li> <li>- Специфика реализации инклюзивной практики в системе общего образования.</li> <li>- Нормативно-правовые и организационно-педагогические аспекты реализации ФГОС НОО</li> </ul>
--	--	---

		<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика работы учителя начальных классов с учащимися с ОВЗ по формированию письменной речи.</li> <li>- Управление инклюзивным образованием детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации</li> <li>- Особенности организации учебных занятий физической культурой в специальных медицинских группах.</li> <li>- Разработка модели организации логопедической помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)".</li> <li>-Методика воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах (школах-интернатах) в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".</li> </ul>
<p>Методическая компетентность (оценочная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и использование средств и способов метапредметных результатов;</li> <li>- дефицит средств диагностики образовательного результата , в том числе включенных в ход урока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные образовательные технологии достижения метапредметных результатов.</li> <li>- Развитие/Формирование профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации Национального проекта "Образование". «Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке».</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации смешанной модели обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновационные подходы и практики в работе педагога дополнительного образования детей и подростков.</li> </ul>



	(очная и дистанционная форма организации уроков и занятий)	- Инновационные подходы в деятельности педагога - организатора. - Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса.
--	--	---

В рамках курсовой подготовки методистам и преподавателям ГАОУ ДПРО ВО ВПРО рекомендуется ориентировать обучение по дополнительным профессиональным программам на прикладные знания и использовать на занятиях интерактивные методы (в частности, тренинги, коуч-сессии и т.д.).

Руководитель ЦНППМ



Назарова А.О.

14 сентября 2021 г.