



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

Г.К. Чикунова

«28» июля 2021 года

**Аналитическая справка**  
**Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)**

**По результатам мониторинга эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в системе образования Владимирской области**

В соответствии с письмом Департамента образования Владимирской области от 19.05.2021 № ДО-05-07 «О мониторинге эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в системе образования Владимирской области» с целью оценки созданных в двадцати одном муниципальном образовании Владимирской области условий для профессионального развития педагогических работников проведен мониторинг системы профессионального развития педагогических работников в системе образования Владимирской области.

Предметом анализа стали следующие диагностические критерии:

- I. Система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в муниципалитете.
- II. Механизмы стимулирования профессионального роста педагогических работников в муниципалитете.
- III. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2020-2021 учебном году.
- IV. Система выявления и учёта запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.
- V. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.
- VI. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.
- VII. Научно-методическая поддержка руководителей и педагогов района.
- VIII. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность в текущем учебном году.



IX. Участие в конкурсе «Педагог года Владимирской области», «Педагог года района» (количество участников конкурса, победители и лауреаты конкурса в территории).

X. Изучение и обобщение опыта.

XI. Опыт, предлагаемый к обобщению в следующем учебном году на региональном уровне.

XII. Опыт, предлагаемый для презентации через ВКС.

XIII. Инновационная работа в территории.

XIV. Наличие опыта работы по повышению статуса педагога.

XV. Работа с молодыми педагогами.

XVI. Организация сетевых форм взаимодействия педагогов на региональном уровне: % педагогов, участвующих в региональных сетевых сообществах от общего количества педагогических работников в муниципалитете.

XVII. Муниципальная система оценки качества методической работы в муниципалитетах.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

*1. Система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в муниципалитет.*

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов был проведен в 5 муниципальных образованиях (Гусь-Хрустальный район, Киржачский район, Меленковский район, округ Муром, Муромский район).

Выявленные дефициты

*(по результатам мониторинга в муниципалитетах)*

- Вопросы сопровождения одаренных детей, а также обучающихся с низкой мотивацией. Коррекционно-развивающая работа. Дефицит специальных методик коррекционно-развивающей работы, методов разработки и реализации индивидуальных программ развития.
- Организация уроков в дистанционной форме, работой на различных платформах, использование электронной формы учебника.
- Использование ресурсов открытой образовательной среды, дистанционных форм взаимодействия. ИКТ-компетентность в целом.
- Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации смешанной модели обучения (очная и дистанционная форма организации уроков и занятий).
- Организация работы с детьми с ОВЗ, составление адаптированной программы для детей с ОВЗ. Слабое владение теорией инклюзивного образования и неготовность применять ее на практике. Неготовность к проектированию и реализации адаптированных образовательных программ.
- Оценочная деятельность. Выбор и использование средств и способов метапредметных результатов. Дефицит средств диагностики образовательного результата, в том числе включенных в ход урока.
- Инновационная деятельность.
- Выбор современных форм, методов и технологий обучения. Современные педагогические технологии.



2. *Механизмы стимулирования профессионального роста педагогических работников в муниципалитете.* Во всех муниципальных образованиях осуществляется материальное стимулирование педагогов, обеспечивается методическая поддержка профессионального роста (круглые столы, семинары, вебинары), проводятся конкурсы профессионального мастерства (как муниципальные этапы региональных конкурсов, так и самостоятельные муниципальные конкурсы).

3. *Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2020-2021 учебном году,* составила по Владимирской области – 77% (11162 педагогических работников из 14503 прошли повышение квалификации в 2020-2021 учебном году).

4. *Система выявления и учёта запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.*

Общая численность педагогических работников в муниципалитетах, включенных в систему выявления и учёта запроса на направления повышения квалификации и профессионального развития, составила 15701 человек (100% от общего количества педагогов в муниципальных образованиях).

Численность педагогических работников, на обучение которых были заключены договоры с Владимирским институтом развития образования имени Л.И. Новиковой (далее – ВИРО) в текущем учебном году, составила 7809 человек (62,3% от общего количества педагогов в муниципалитетах), из них 6660 педагогических работников, прошедших обучение в ВИРО в текущем учебном году (60% от общего количества педагогов прошедших повышение квалификации в текущем году).

Количество педагогов, повысивших квалификацию в образовательных организациях Владимирской области (кроме ВИРО), составило 1325 человек (7,8% от общего количества педагогов прошедших повышение квалификации в текущем году).

Количество педагогов повысивших квалификацию в образовательных организациях других регионов России 3184 человек (30% от общего количества педагогов прошедших повышение квалификации в текущем году).

5. *Работу по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников* реализуют 19 муниципалитетов (за исключением Петушинского и Юрьев-Польского районов). 3,1 % педагогических работников обучались в ВИРО по накопительной системе от 100% прошедших курсы повышения квалификации в ВИРО текущем учебном году.

6. *Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:*

- программу дополнительного профессионального образования (профессиональную переподготовку) «Педагогика и психология дошкольного образования» освоили 37 человек,

- программу дополнительного профессионального образования (профессиональную переподготовку) «Педагогика и методика начального



образования» освоили 20 человек,

- программу дополнительного профессионального образования (профессиональную переподготовку) «Педагогическое образование» освоили 66 человек,

- программу дополнительного профессионального образования (профессиональную переподготовку) «Педагог - дефектолог» освоили 64 человека,

- программу дополнительного профессионального образования (профессиональную переподготовку) «Менеджмент в образовании» освоили 47 человек.

Другие программы дополнительного профессионального образования освоили 227 специалиста.

#### *7. Научно-методическая поддержка руководителей и педагогов районов.*

Во Владимирской области функционируют более 40 методических объединений различных категорий педагогических работников и руководителей ОО, применялись интерактивные формы методической работы (методические встречи с педагогами в онлайн-режиме с использованием сервиса Яндекс-телемост, психологические мастерские, педагогические марафоны, познавательные экскурсии, педагогические интенсивы, дистанционные семинары).

На территории 9 муниципальных образований функционируют муниципальные ресурсные центры (г. Владимир, г. Ковров, о. Муром, ЗАТО г. Радужный, Вязниковском, Ковровском, Кольчугинском, Киржачском, Судогодском и Селивановском районах).

Выпускаются методические рекомендации, методические пособия, методические листовки, памятки и буклеты на бумажных и электронных носителях для педагогов.

*8. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность в текущем учебном году.*

100 педагогических работников из 6 муниципальных образований приняли участие в процедуре аттестации педагогов Владимирской области 6 МО (1 % от общего количества педагогических работников в муниципалитетах).

143 педагогических работников из 15 муниципальных образований приняли участие в составе жюри региональных конкурсов профессионального мастерства для педагогов Владимирской области (0,7 % от общего количества педагогических работников в муниципалитетах).

162 педагогических работников из 16 муниципалитетов приняли участие в составе жюри региональных конкурсов творческих и исследовательских работ для обучающихся Владимирской области (1,4 % от общего количества педагогических работников в муниципалитетах).

*9. Участие в конкурсе «Педагог года Владимирской области», «Педагог года района»* приняли 140 человек на муниципальном этапе и 28 – на региональном.

*10. Изучение и обобщение опыта (включая использование дистанционных технологий обучения детей, обучения детей с ОВЗ, применения ЭФУ в*



образовательном процессе, организации внутренней системы оценки качества образования, а также совершенствования организации воспитательного процесса в образовательных организациях региона):

- на уровне образовательной организации были обобщены 775 инновационных опыта работы;
- на муниципальном уровне муниципальными методическими службами было обобщено 282 инновационных опыта педагогов Владимирской области;
- в региональной базе Владимирского института развития образования были размещены 74 инновационных опыта

11. 74 образовательные организации имеют опыт, предлагаемый муниципальными методическими службами для обобщения на региональном уровне в 2021-2022 учебном году.

12. Опыт, предлагаемый для презентации через ВКС. 41 образовательная организация 11 муниципалитетов Владимирской области предлагают опыт для презентации через систему ВКС (за исключением ЗАТО г. Радужный, Гороховецкого, Гусь-Хрустального, Ковровского, Кольчугинского, Киржачского, Меленковского, Муромского, Суздальского и Селивановского районов).

13. *Инновационная работа в территории.*

Во Владимирской области организовано 70 региональных инновационных площадок, 58 стажировочных площадок, 7 стажировочных площадок предлагаются для открытия в 3 муниципалитетах: Суздальском районе, о. Муром, г. Гусь-Хрустальный.

14. *Наличие опыта работы по повышению статуса педагога:* более 130 мероприятий было проведено в муниципальных образованиях (конкурсов профессионального мастерства различных категорий педагогов, методических совещаний, публичных мероприятий, мероприятий по информационному освещению деятельности педагогического сообщества муниципальных образований).

15. *Работа с молодыми педагогами.*

803 молодых специалистов работали в образовательных организациях в 2020-2021 учебном году (5,7 % от общего количества педагогических работников в муниципалитетах).

Было проведено более 50 мероприятий с молодыми педагогами на муниципальном уровне (практикумы, районные школы молодого педагога, семинары).

В 20 муниципальных образованиях (за исключением Камешковского района) сформирована система наставничества молодых специалистов.

16. *Организация сетевых форм взаимодействия педагогов на региональном уровне:* 12 % педагогов приняли участие в региональных сетевых сообществах (от общего количества педагогических работников в муниципалитетах).

17. *Муниципальная система оценки качества методической работы в муниципалитетах.*

В 20 муниципальных образованиях наличествует муниципальная система мониторинга результатов деятельности методических объединений и/или



профессиональных сообществ педагогов (исключая Петушинский район).

В 21 муниципалитете приказами управлений образования внедрена муниципальная система мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

#### Рекомендации муниципальным методическим службам

1. В рамках сетевого взаимодействия организовать работу стажировочных площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический опыт, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование».

2. В рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе через реализацию программы наставничества и адресное сопровождение на основе выявленных профессиональных дефицитов.

5. Рекомендовать руководителям образовательных организаций обеспечить:

- взаимодействие с ЦНППМ в целях повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе через программы наставничества;

- непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Руководитель ЦНППМ



Назарова А.О.

28 июля 2021 года