

Типовая программа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Школа будущего педагога: эстафета поколений»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год/6 месяцев

Разработчик:

Консультант:

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	21
2.6. Список использованной литературы	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога: эстафета поколений» (далее – Программа) направлена на создание условий для осознанного выбора педагогической профессии учащимися профильных психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Владимирской области.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Указ Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. От 7 мая 2024 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 11.12.2025).

3. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [Указ Президента Российской Федерации от 11.06.2025](http://www.kremlin.ru/acts/decrees/73986) (дата обращения: 11.12.2025).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 11.12.2024).

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 11.12.2025).

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р)

10. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утвержден Заместителем

Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28.12.2022 №16029п-П8)

11. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

12. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

13. Приказ Министерства образования Владимирской области «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) во Владимирской области на 2025-2027 годы» от 10.09.2025 №1150

14. Приказ Министерства образования Владимирской области «Об утверждении инфраструктурного стандарта материально-технического оснащения визуального оформления образовательного пространства в профильных классах во Владимирской области» № 634 от 25 апреля 2025 года.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью подготовки мотивированных, профессионально ориентированных будущих педагогов, способных к непрерывному саморазвитию, понимающих исторические традиции и современные тренды образования, готовых к работе в поликультурной и цифровой среде.

Новизна заключается в интеграции историко-педагогического наследия Владимирской области с современными образовательными технологиями, акценте на межпоколенческом взаимодействии (диалог с педагогами-ветеранами, молодыми учителями, наставниками), а также в использовании сетевых форм обучения с привлечением ресурсов вузов, колледжей и школ региона.

Педагогическая целесообразность Программы проявляется в сочетании теоретической подготовки с активной практикой, проектной и исследовательской деятельностью, что способствует формированию целостного представления о профессии и развитию педагогических компетенций.

Отличительные особенности программы:

1. Акцент на межпоколенческую «эстафету» и региональную идентичность. Программа целенаправленно выстраивает диалог между традициями и инновациями, между опытом педагогов-ветеранов Владимирской области и современными образовательными трендами. Это формирует у учащихся не абстрактное, а ценностно и культурно укорененное понимание профессии.

2. Гибкая модульная структура с вариативностью. Помимо инвариантного ядра, программа включает вариативные модули (например, «Цифровой педагог», «Инклюзивное образование», «Педагог-исследователь»), позволяя адаптировать содержание под запросы конкретной группы учащихся и ресурсы образовательной организации, реализуя индивидуальные траектории.

3. Интеграция сетевого взаимодействия и социально-педагогического проектирования. Обучение строится не только в стенах одного учреждения, но предполагает активное сотрудничество с вузами, колледжами, школами-партнерами, музеями. Итогом становится не просто усвоение знаний, а реализация социального проекта, направленного на

реальную помощь местному образовательному сообществу.

4. Формирование «портфолио будущего педагога». Все практические наработки учащихся (конспекты, проекты, видеозаписи пробных занятий, отзывы наставников, рефлексивные эссе) систематизируются в итоговое цифровое или бумажное портфолио. Это служит не только инструментом оценки, но и основой для будущего профессионального резюме и самоанализа.

Адресат программы – учащиеся 10-11 классов, обучающиеся в профильных психолого-педагогических классах.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Программа ориентирована на старший подростковый и ранний юношеский возраст (15-17 лет), который характеризуется следующими особенностями, учтенными в содержании и методах работы:

Социально-личностное развитие

1. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная и общение со сверстниками. Происходит активное самоопределение, поиск своего места в обществе. Программа отвечает на эту потребность через профессиональные пробы, проекты и взаимодействие с разными поколениями педагогов.

2. Формирование «Я-концепции» и потребность в самореализации. Учащиеся стремятся понять свои способности, ценности, построить жизненные планы. Программа предоставляет пространство для рефлексии, создания портфолио, презентации своих достижений.

3. Развитие самостоятельности и критического мышления. Старшеклассники способны к сложной аналитической работе, самостоятельному поиску информации, принятию ответственных решений. Это учтено в методах проблемного обучения, исследовательских и проектных заданиях.

Интеллектуальное (когнитивное) развитие

1. Достигается ступень формально-логических операций. Учащиеся способны мыслить гипотетико-дедуктивно, работать с абстрактными понятиями (например, «педагогическая парадигма», «инклюзивная среда»), строить долгосрочные проекты.

2. Повышенная избирательность внимания и интересов. Интерес часто определяется профессиональной ориентацией. Программа, сочетая теорию с практикой и вариативными модулями, позволяет поддерживать эту избирательную мотивацию.

3. Способность к рефлексии и самоанализу. Это позволяет эффективно использовать такие формы работы, как анализ педагогических ситуаций, супервизия после пробных уроков, ведение дневника наблюдений.

Эмоционально-волевая сфера

1. Стремление к взрослости и равноправному диалогу. Учащиеся ценят уважительное отношение, возможность высказать свое мнение. Программа строится на принципах субъект-субъектного взаимодействия, диалога с преподавателями и наставниками.

2. Потребность в признании и успехе. Важно создавать ситуации публичного признания достижений (защита проектов, презентация портфолио), что заложено в систему аттестации.

3. Возможная неустойчивость самооценки и тревожность, связанная с выбором будущего. Программа создает поддерживающую среду через групповые формы работы,

тренинги общения, возможность «примерить» профессию в безопасных условиях практики.

Особенности профессионального самоопределения

Это наиболее благоприятный и важный период для осознанного выбора профессии. Учащиеся психолого-педагогических классов уже проявили первичный интерес к сфере «человек-человек». Задача программы – углубить этот интерес через практику, дать реалистичное представление о профессии, помочь соотнести свои личностные качества с требованиями педагогической деятельности.

Таким образом, программа «Школа будущего педагога: эстафета поколений» опирается на возросшие интеллектуальные возможности старшеклассников; отвечает их ключевой социальной потребности в профессиональном и личностном самоопределении; предоставляет каналы для конструктивной самореализации и социального признания; создает психологически безопасную среду для профессиональных проб и рефлексии.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 68 часов в год¹.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий и элементов электронного обучения.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю (общий объем – 68 часов в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю в очном формате с возможностью проведения отдельных тематических встреч, консультаций и экскурсий в дистанционном режиме.

Количество обучающихся в группе: 12-18 человек.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс построен на принципах практико-ориентированности, субъектности и сетевого взаимодействия, что реализуется через следующие организационные формы:

1. Комплексное использование образовательных форматов:

- теоретические блоки в интерактивных форматах (лекция-диалог, проблемный семинар, видеолекция с последующим обсуждением);
- практикумы и тренинги, направленные на отработку педагогических умений (коммуникация, проектирование, решение кейсов);
- проектная и исследовательская деятельность (индивидуальная и в малых группах);
- социальные и профессиональные пробы с выходом в образовательные организации-партнеры.

2. Реализация принципа «эстафеты поколений»:

- в программу интегрированы встречи-диалоги с представителями разных поколений педагогического сообщества: ветеранами педагогического труда, действующими учителями-наставниками, молодыми педагогами, лауреатами конкурсов профессионального мастерства;
- организация интервью и социальных проектов, направленных на сохранение и передачу педагогического опыта.

3. Сетевое взаимодействие и использование ресурсов региона:

- программа реализуется на базе образовательной организации-оператора с привлечением ресурсов сетевых партнеров: ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», ГАОУ ВО Владимирской области «Муромский государственный педагогический институт», ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический

¹ Программа может быть адаптирована под 34-часовой формат за счет сокращения практических модулей при сохранении ключевых смысловых блоков.

колледж и др.

– часть занятий (экскурсии, мастер-классы, практикумы) проводится на площадках партнерских организаций.

4. Интеграция очного и цифрового форматов:

– для поддержки самостоятельной работы, консультаций и сотрудничества между учащимися используется цифровая образовательная среда (образовательные платформы, облачные сервисы для совместной работы);

– учащиеся создают цифровые продукты (видеовизитки, образовательные блоги, интерактивные задания) как элементы итогового портфолио.

5. Индивидуализация и вариативность:

– в рамках программы предусмотрен выбор вариативных модулей в соответствии с профессиональными интересами учащихся;

– используется технология портфолио, позволяющая фиксировать индивидуальные достижения и рефлексию профессионального роста.

6. Социально-значимая практика:

– обязательным элементом является реализация социально-педагогического проекта, направленного на помощь конкретной образовательной организации или целевой группе (например, проект для младших школьников, дошкольников, ветеранов).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся 10-11 классов осознанной мотивации и готовности к профессиональному самоопределению в сфере образования через комплексное знакомство с педагогической отраслью России, её ценностными основами, современным состоянием и перспективами развития, а также развитие личностно-профессиональных качеств.

Задачи программы

В рамках профессионального самоопределения и информирования:

– способствовать формированию целостного, реалистичного и ценностного образа педагогической профессии, её роли в развитии личности, общества и государства;

– обеспечить погружение обучающихся в систему современного российского образования как перспективной и высокотехнологичной отрасли, познакомить с её ключевыми достижениями, трендами (цифровизация, инклюзия) и кадровыми потребностями;

– сформировать представление о спектре педагогических профессий и специальностей, образовательных возможностях и траекториях (от колледжа до вуза, в том числе в рамках региональной системы образования Владимирской области).

В рамках развития личностных и метапредметных компетенций будущего педагога:

– развивать базовые педагогические умения и универсальные компетенции, востребованные в профессии: коммуникативные и организаторские навыки, основы проектирования учебного занятия, навыки рефлексии и самоанализа;

– содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к педагогическому труду, уважения к традициям российского учительства и наследию педагогов-земляков через диалог поколений («эстафету»).

В рамках практической ориентации и построения профессиональной траектории:

– создать условия для приобретения первоначального опыта педагогической

деятельности через профессиональные пробы (микро-преподавание, проектную деятельность, волонтерство), анализ и осмысление этого опыта.

– оказать содействие в проектировании осознанного выбора дальнейшей профессионально-образовательной траектории в сфере образования на основе соотнесения личных интересов, склонностей и способностей с требованиями профессии и возможностями рынка труда.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела / темы	Всего часов	Виды учебных занятий		Формы контроля
			Теория (часов)	Практика (часов)	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой	2	1	1	Анкета, эссе
2	Педагогическое наследие Владимирской земли	4	1	3	Презентация коллажа или краткого отчета об интервью
3	Современный учитель: вызовы и компетенции	8	4	4	Презентация «Правила моего будущего урока»
4	Основы возрастной психологии	6	3	3	Кейс-анализ
5	Мастерство педагогического общения	6	2	4	Коммуникативный тренинг Запись и самоанализ микро-выступления
6	Проектирование учебного занятия	10	4	6	Конспект урока, микро-преподавание
7	Цифровые инструменты в работе педагога	6	2	4	Разработка и презентация макета цифрового образовательного материала
8	Педагогическая практика в школе / ДОУ	12	2	10	Дневник наблюдений с анализом, отзыв наставника
9	Социальный проект «Учитель рядом»	8	2	6	Защита проекта
10	Итоговое занятие. Портфолио будущего педагога	6	1	5	Презентация портфолио
Всего по программе		68	22	46	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема №1. Вводное занятие. Знакомство с программой.

Теория. Знакомство с концепцией программы «Эстафета поколений». Обсуждение миссии современного педагога. Презентация учебного плана: инвариантные модули и вариативные блоки по выбору. Правила работы в группе, принципы обратной связи и безопасной образовательной среды. Знакомство с форматом итогового портфолио.

Практика.

1. Игровой тренинг на знакомство и командообразование: «Снежный ком с педагогическим уклоном», «Ассоциация: учитель – это...».

2. Диагностика профессиональных интересов: заполнение адаптированного опросника по типам профессий (Е.А. Климов) с акцентом на сферу «человек-человек».

3. Стартовая рефлексия: написание мини-эссе «Почему я в педагогическом классе? Мои ожидания от программы» (для сравнения в конце года).

Тема №2. Педагогическое наследие Владимирской земли

Теория. Лекция-диалог «От «дома грамоты» до нацпроекта: вехи истории образования во Владимирской губернии». Знакомство с именами педагогов-просветителей края (в контексте общероссийской истории педагогики). Анализ особенностей сельской и городской школы в регионе.

Практика.

1. Встреча-диалог «Уроки длиной в жизнь»: приглашенный гость – ветеран педагогического труда, обладатель звания «Заслуженный учитель РФ».

2. Экскурсия: по Музею народного образования Владимирской области (или создание виртуального коллажа «Школа XX века» на основе архивных фотографий).

3. Проектное задание «Педагогическая династия моего района»: интервью с учителем своей школы или сбор информации о педагогических династиях.

4. Форма контроля: презентация коллажа или краткого отчета об интервью.

Тема №3. Современный учитель: вызовы и компетенции.

Теория. Мини-лекция «Тренды современного образования: цифровизация, геймификация, индивидуализация, инклюзия». Анализ «Атласа новых профессий» в сфере образования (тьютор, модератор, разработчик образовательных траекторий). Разбор понятия «гибкие навыки» и их роли в работе педагога: критическое мышление, креативность, сотрудничество, эмоциональный интеллект. Образ учителя в медиа: анализ сериалов, фильмов и социальных сетей (профессиональные блоги учителей).

Практика.

1. Деловая игра «Собеседование в школу будущего»: составление резюме и самопрезентации для условной «Школы 2030».

2. Кейс-лаборатория: разбор реальных ситуаций из школьной жизни с точки зрения современных подходов.

3. Разработка и защита итоговой работы «Правила моего будущего урока: какой я учитель?» (презентация, постер или эссе, где ученик формулирует 5-7 своих принципов как будущего педагога).

Тема №4. Основы возрастной психологии.

Теория. Ключевые возрастные периоды (дошкольник, младший школьник, подросток, старшекласник) и их ведущая деятельность. Психологические особенности современных детей и подростков (поколения Z и Alpha). Основы педагогической

психологии: мотивация, учебная деятельность, закономерности усвоения знаний. Понятие о психологически безопасной образовательной среде.

Практика.

1. Практикум «Наблюдение за возрастом»: анализ видеофрагментов уроков или занятий с детьми разного возраста (что говорит учитель, как реагируют дети).

2. Решение психолого-педагогических кейсов (например, «Не хочет учиться», «Конфликт в классе», «Тревожный ребенок») в малых группах.

3. Встреча со школьным педагогом-психологом: знакомство с инструментами диагностики и поддержки.

Тема №5. Мастерство педагогического общения.

Теория. Структура педагогического общения (этапы, барьеры). Вербальная коммуникация: культура речи, ясность изложения, техника задавания вопросов. Невербальная коммуникация: язык жестов, мимики, поз, проксемика (пространство общения). Основы конфликтологии: стратегии поведения в конфликте, техники «Я-высказываний».

Практика.

1. Тренинг «Голос и жест учителя»: упражнения на дикцию, интонирование, отработка открытых поз.

2. Ролевая игра «Сложный разговор»: моделирование беседы с родителем, администрацией, конфликтующими учениками.

3. Практическое задание с видеосъемкой: подготовка и запись 2-3-минутного микро-выступления (каждый ученик готовит и записывает на камеру (телефона) короткое микро-выступление, например, объяснение правила, приветствие класса).

4. Самоанализ записи по чек-листу «Мои сильные стороны и зоны роста в общении»: просмотр своей записи, самоанализ по предложенному чек-листу («Я смотрел в камеру?», «Темп речи был ровным?», «Были ли слова-паразиты?»), составление краткого отчета «Мои сильные стороны и точки роста».

Тема №6. Проектирование учебного занятия.

Теория. Современные требования к уроку (ФГОС): предметные, метапредметные и личностные результаты. Типология и структура урока. Логика построения: от целеполагания до рефлексии. Методы активного обучения: дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод, ролевая игра. Принципы составления технологической карты урока.

Практика.

1. Анализ видеоуроков мастеров педагогического труда (конкурс «Учитель года»).

2. Практикум «Конструирование урока»: в малых группах разработка технологической карты урока или его фрагмента (например, этапа объяснения нового материала) по заданной теме для определенного класса.

3. Микро-преподавание: проведение каждым участником 5-7-минутного фрагмента разработанного занятия для своей группы.

4. Экспертиза и «доброжелательная критика»: взаимный анализ микро-уроков по предложенным критериям.

Тема №7. Цифровые инструменты в работе педагога.

Теория. Знакомство с образовательными платформами и простыми конструкторами для создания интерактивного контента.

Практика. Разработка авторского цифрового материала для урока (например:

интерактивное задание, тест, инфографика, цифровой плакат или фрагмент урока в формате презентации) на выбранную тему для определенного возраста школьников. **Контроль:** защита-презентация своего макета перед группой с обоснованием педагогического замысла.

Тема №8. Педагогическая практика (проба).

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в образовательной организации. Этический кодекс поведения практиканта: конфиденциальность, субординация, внешний вид. Технология наблюдения: как вести дневник наблюдений, на что обращать внимание.

Практика.

1. Выход в школу/детский сад (по договоренности).
2. Наблюдение за работой учителя/воспитателя (2-4 занятия) с заполнением дневника.
3. Выполнение роли помощника педагога: подготовка раздаточного материала, помощь в организации групповой работы, индивидуальная работа с отстающими.
4. Проведение запланированного фрагмента урока/занятия (10-15 минут) под руководством наставника.

Тема №9. Социальный проект «Учитель рядом».

Теория. Основы социального проектирования: от проблемы к идее. Алгоритм работы: цель, задачи, целевая аудитория, план действий, ресурсы, результат. Форматы социальных проектов в образовании: событие, акция, создание продукта, волонтерская помощь.

Практика.

1. Мозговой штурм и выбор идеи проекта. Примеры: организация игры на переменах для младших классов, создание аудиогuida для школьного музея, проведение профориентационной встречи для среднего звена, помощь в оцифровке архива педагога-ветерана.
2. Работа в проектных группах: распределение ролей, составление плана, подготовка материалов.
3. Реализация проекта на базе своей школы или партнерской организации.

Тема №10. Итоговое занятие. Портфолио будущего педагога.

Теория. Значение портфолио для профессионального роста. Структура и принципы оформления. Искусство самопрезентации и публичного выступления.

Практика.

1. Оформление итогового портфолио: отбор лучших работ за год (эссе, конспекты, макеты, отзывы, фото с практики).
2. Написание итоговой рефлексии: «Мой путь за год: что я узнал о профессии и о себе». Подготовка итоговой презентации (3-5 минут) для защиты портфолио перед комиссией (педагоги, приглашенные гости, родители).
3. Публичная защита портфолио и торжественное вручение сертификатов.

1.3.3. Вариативные модули для программы «Школа будущего педагога: эстафета поколений»

Ниже представлены 4 вариативных модуля по 8–12 часов каждый, которые могут заменять или дополнять основные разделы программы в зависимости от интересов учащихся или ресурсов образовательной организации.

Модуль В1: «Педагог-психолог: азбука взаимодействия» (10 часов)

Цель: знакомство с основами психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

№	Тема	Часы	Содержание	Формы контроля
1	Роль педагога-психолога в школе	2	Функции, этика, документация. Встреча со школьным психологом.	Конспект
2	Диагностика в работе психолога	2	Методы наблюдения, анкетирования, тестирования (практикум).	Анализ кейса
3	Тренинг общения и эмоциональной поддержки	4	Игры на доверие, активное слушание, техники релаксации.	Участие в тренинге
4	Проект «Психологический уголок в школе»	2	Разработка макета уголка психологической разгрузки.	Защита проекта

Модуль В2: «Цифровой педагог: от презентации до образовательной платформы» (12 часов)

Цель: формирование навыков создания и использования цифровых образовательных ресурсов.

№	Тема	Часы	Содержание	Формы контроля
1	Инструменты для создания интерактивных заданий	3	Работа с онлайн-сервисами (конструкторами)	Набор заданий
2	Разработка образовательного блога/канала	3	Основы контент-менеджмента, визуализация.	Макет блога
3	Видеоурок: от идеи до монтажа	4	Сценарий, съемка, монтаж.	Готовый ролик (3-5 мин)
4	Цифровая безопасность и этикет	2	Правила общения в сети, авторское право.	Памятка

Модуль В3: «Инклюзивное образование: мир без грани» (8 часов)

Цель: формирование понимания принципов инклюзии и основ работы с детьми с ОВЗ.

№	Тема	Часы	Содержание	Формы контроля
1	Что такое инклюзия? Нормативно-правовая база	2	Сущность инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ	Опорный конспект
2	Особенности детей с разными нозологиями	2	Встреча с дефектологом/логопедом.	Рефлексивный отзыв
3	Адаптация учебных материалов	2	Практикум: как сделать урок доступным.	Адаптированный фрагмент урока
4	Социальный ролик «Школа для всех»	2	Создание видео об инклюзивной среде.	Ролик, презентация

Модуль В4: «Учитель-исследователь: от гипотезы до проекта» (10 часов)

Цель: развитие навыков исследовательской деятельности в педагогической сфере.

№	Тема	Часы	Содержание	Формы контроля
1	Методы педагогического исследования	2	Наблюдение, анкетирование, эксперимент.	План исследования
2	Тема, цель, гипотеза: как выбрать и сформулировать	2	Работа над индивидуальными темами.	Карта исследования
3	Сбор и анализ данных	4	Практикум с использованием Яндекс.Форм, Excel.	Аналитическая записка
4	Оформление и защита исследования	2	Структура работы, презентация, речь.	Публичная защита

Как использовать вариативные модули:

- замена одного из основных разделов (например, вместо «Цифровых инструментов» взять модуль В2 в расширенном формате);
- дополнительный блок в конце года (по выбору учащихся);
- проектная неделя или интенсивы (например, в каникулы);
- сетевое взаимодействие – разные школы выбирают разные модули, затем обмениваются результатами.

Пример интеграции в учебный план (68 часов):

Недели	Основной модуль	Вариативный модуль (по выбору)
1-2	Вводное занятие. Знакомство с программой	
3-6	Педагогическое наследие	
7-10	Современный учитель	
11-14	Основы возрастной психологии	В1 или В4
15-18	Мастерство общения	
19-22	Проектирование урока	В2 или В3
23-28	Практика + проект	
29-34	Итоговый блок	

Рекомендации по выбору модуля:

- для классов с социально-психологическим уклоном: В1 + В3;
- для классов с информационно-технологическим профилем: В2 + В4;
- для сельских школ с ограниченным доступом к специалистам: В2 + В4 (можно реализовать дистанционно);
- для школ с инклюзивной практикой: В3 + В1.

Каждый модуль включает теоретическую базу, практические задания, встречи с экспертами и итоговый продукт.

Конкретный вариативный модуль выбирается в начале учебного года на основе диагностики интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В сфере профессионального и трудового воспитания:

- осознание социальной значимости и ценности педагогического труда для развития личности, общества и государства;
- сформированность устойчивого познавательного интереса к педагогической профессии, осознание ее специфики и многогранности;
- готовность к осознанному построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в сфере образования с учетом личных интересов, склонностей и ценностей;
- уважение к традициям российского педагогического сообщества и наследию педагогов-земляков, понимание роли учителя в сохранении и передаче культурных и духовно-нравственных ценностей.

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- осознание роли педагога как активного гражданина, вносящего вклад в развитие родного края и страны через воспитание подрастающего поколения;
- ценностное отношение к системе российского образования, ее достижениям и перспективам развития.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на гуманистические ценности педагогической деятельности: уважение к личности ребенка, справедливость, ответственность, эмпатия;
- готовность оценивать свои поступки и решения с позиции педагогической этики и норм профессионального поведения.

В сфере развития эмоционального интеллекта и рефлексии:

- способность к самоанализу и рефлексии, осознание своих сильных сторон и зон роста как будущего профессионала;
- развитие эмпатии и навыков понимания эмоционального состояния других людей.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации о педагогической профессии, системе образования и рынке труда в сфере «человек-человек»;
- владение основами проектной и исследовательской деятельности применительно к педагогической тематике (разработка фрагмента занятия, социального проекта);
- способность анализировать педагогические ситуации и кейсы, выявлять проблемы и предлагать конструктивные решения.

Коммуникативные УУД:

- развитие навыков эффективного педагогического общения: публичное выступление, ясное изложение мысли, активное слушание, использование вербальных и невербальных средств;
- способность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству в команде при решении общих задач (проекты, тренинги, подготовка мероприятий);
- умение вести диалог с представителями разных поколений (педагоги-ветераны, наставники, сверстники) для обмена опытом и получения обратной связи.

Регулятивные УУД:

- способность самостоятельно ставить цели, связанные с профессиональным самоопределением, и планировать шаги по их достижению;
- владение навыками самоконтроля и самооценки в процессе профессиональных проб (микро-преподавание, практика);
- умение адаптировать свои действия на основе анализа результатов и обратной связи от наставников.

Предметные результаты

В области знаний:

- знание основных вех истории педагогики Владимирской области и роли педагога в социокультурном развитии региона;
- понимание современных тенденций, вызовов и трендов в системе образования (инклюзия, цифровизация, новые педагогические профессии);

– усвоение базовых понятий возрастной психологии и педагогики, необходимых для понимания особенностей развития детей и подростков.

В области умений и практического опыта:

– умение разрабатывать технологическую карту/конспект фрагмента учебного занятия или воспитательного мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– владение базовыми навыками проведения педагогической пробы (организация начала занятия, объяснение материала, использование простых интерактивных приемов);

– опыт применения цифровых инструментов и ресурсов для создания образовательного контента (презентации, интерактивные задания);

– опыт планирования и реализации социально-педагогического проекта, направленного на помощь образовательному сообществу (школе, детскому саду, сверстникам).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	34	34	68	1 раз в неделю по 2 академических часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

1. Учебное пространство: Для реализации программы необходим кабинет, трансформируемый под разные форматы деятельности:

- для лекций-диалогов и семинаров – традиционная или амфитеатральная рассадка;
- для тренингов, деловых игр и работы в малых группах – возможность быстрого перемещения мебели для организации круга или рабочих островков;
- для практикумов и мастер-классов – свободная зона для отработки навыков публичного выступления и невербальной коммуникации.

2. Оборудование и технические средства:

- мультимедийный комплекс (интерактивная панель или проектор с экраном, ноутбук/ПК);
- стабильный высокоскоростной доступ в сеть Интернет;
- мобильные устройства для обучающихся (ноутбуки – минимум 1 на 2-3 человек) для выполнения практических заданий (поиск информации, создание цифрового контента);
- фото/видеокамера или современные смартфоны с качественной камерой для записи и анализа микро-выступлений и педагогических проб;
- акустическая система для комфортного прослушивания аудио- и видеоматериалов;
- базовый набор канцелярских материалов для творческой работы (ватманы, маркеры, стикеры и т.д.).

3. Оснащение для педагогической практики (проб): В рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы партнерских образовательных организаций, где

обучающиеся могут провести наблюдение и профессиональную пробу.

Информационно-методические условия:

1. Цифровая образовательная среда:

– образовательные платформы: Использование возможностей ФГИС «Моя школа», Российской электронной школы (РЭШ), Яндекс.Учебника, Учи.ру для анализа готовых педагогических решений, цифровых заданий и сценариев уроков;

– конструкторы цифрового контента: Ознакомление с инструментами для создания интерактивных материалов;

– система управления обучением: использование платформы (например, на базе Яндекс.Формы) для размещения материалов программы, сбора домашних заданий (эссе, конспектов), организации обсуждений и рефлексии;

– облачные сервисы: Применение Яндекс документов, презентаций или их аналогов для организации совместной проектной работы в группах.

2. Библиотечный фонд и медиатека:

– подборка актуальной научно-популярной и методической литературы по педагогике, психологии и профориентации (см. Список литературы);

– видеотека, включающая записи мастер-классов победителей конкурса «Учитель года России», фрагменты открытых уроков, документальные фильмы об учителях и школе;

– доступ к электронным базам данных, научным и периодическим изданиям через ресурсы сетевых партнеров (библиотеки вузов, организаций СПО).

3. Краеведческий компонент:

– банк материалов по истории образования Владимирской области: архивные фотографии, биографии педагогов-земляков, информация о музеях народного образования.

– карта-схема образовательных организаций-партнеров и профильных учреждений высшего и среднего профессионального образования региона.

Кадровые условия:

1. Руководитель программы (основной педагог): специалист с высшим педагогическим или психолого-педагогическим образованием, обладающий компетенциями в области:

- организации профориентационной работы со старшеклассниками;
- ведения тренингов личностного роста и коммуникативных навыков;
- основ проектной и исследовательской деятельности;
- использования современных цифровых образовательных технологий.

2. Приглашенные специалисты и наставники (в рамках сетевого взаимодействия):

– педагоги-психологи (школьные или центра психолого-педагогической поддержки) – для проведения диагностик, тренингов общения, консультаций по возрастной психологии;

– учителя-методисты, победители профессиональных конкурсов («Учитель года», «Педагогический дебют») – для проведения мастер-классов по проектированию урока, анализу педагогических ситуаций, секретам мастерства;

– преподаватели вузов и организаций СПО – для лекций о современных тенденциях в образовании, специфике педагогических специальностей, правилах приема;

– ветераны педагогического труда, представители педагогических династий – для встреч-диалогов в рамках модуля «Эстафета поколений», передачи ценностного отношения к профессии;

– молодые педагоги – для неформальных встреч, обсуждения образа современного

учителя, карьерных траекторий и адаптации в профессии.

3. Координатор сетевого взаимодействия (может быть назначен из числа администрации школы-оператора) – для организации логистики, заключения договоров с партнерами, согласования расписания выездных мероприятий.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы осуществляется комплексная оценка достижений обучающихся через четыре взаимосвязанных вида контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Основной акцент делается на формирующем оценивании (текущий и промежуточный контроль), направленном на поддержку профессионального самоопределения, развитие рефлексии и своевременную коррекцию образовательного пути.

Входной контроль (диагностический).

Цель: определить стартовый уровень мотивации, осведомленности и личностных особенностей обучающихся для проектирования индивидуальной работы в группе.

Формы и инструменты:

- стартовое мотивационное эссе «Почему я в педагогическом классе? Мои ожидания от профессии и программы»;
- автобиографическое резюме в свободной форме, акцентирующее опыт, связанный с работой с людьми (волонтерство, помощь младшим, лидерство в детском коллективе);
- анкетирование для первичной диагностики профессиональных склонностей и коммуникативных установок;
- индивидуальная беседа (интервью) с педагогом для уточнения образовательных запросов.

Текущий контроль.

Цель: осуществлять непрерывный мониторинг процесса обучения, развивать навыки самооценки и взаимооценки, оперативно корректировать деятельность.

Формы и инструменты:

- систематическое педагогическое наблюдение за активностью в дискуссиях, тренингах, групповой работе;
- выполнение и анализ практических заданий: решение педагогических кейсов, разработка элементов урока, создание цифровых материалов (оценивается по чек-листам и критериям);
- регулярная рефлексия: ведение «рефлексивного дневника», заполнение «Листов самооценки» по итогам ключевых занятий;
- процедуры взаимооценки: структурированная оценка обучающимися выступлений, проектных идей друг друга по заданным критериям.

Промежуточный контроль (тематический).

Цель: проверить уровень освоения содержания и формирования ключевых компетенций по итогам завершения основных содержательных модулей программы.

Формы и инструменты:

- защита творческого проекта или исследования (например, «Педагогическая династия», «Образ учителя в кино»);
- проведение и экспертный разбор микро-урока (педагогической пробы) продолжительностью 5-10 минут с последующим самоанализом и обратной связью по критериальной матрице;

- публичная презентация и защита разработанного социально-педагогического проекта «Учитель рядом»;
- творческие и олимпиадные задания, тесты на усвоение теоретических основ возрастной психологии и педагогики.

Итоговый контроль.

Цель: оценить совокупные результаты освоения программы, динамику личностного роста и степень осознанности профессионального выбора.

Формы и инструменты:

- подготовка и публичная защита итогового «Портфолио будущего педагога». Портфолио является ключевым итоговым продуктом и содержит: раздел «Мои работы» (лучшие эссе, конспекты, цифровые продукты), раздел «Мой опыт» (дневник наблюдений, отзывы наставников, фото/видео с практики), раздел «Моя рефлексия» (аналитическое итоговое эссе, сравнивающее стартовые и итоговые позиции);
- написание мотивационного письма абитуриента педагогического вуза или колледжа как итог осмысления своего выбора;
- коллективная итоговая рефлексия в формате дискуссии, круглого стола или форсайт-сессии о будущем профессии.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы программы представляют собой комплекс диагностических и практических инструментов, обеспечивающих объективную оценку достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с логикой и содержанием программы «Школа будущего педагога: эстафета поколений».

Диагностический инструментарий для входного и итогового контроля.

1. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

Назначение в программе: выявление исходного уровня и динамики профессиональных склонностей обучающихся, особенно в сфере «человек-человек». Позволяет оценить эффективность программы в формировании осознанного интереса к педагогической деятельности.

Применение: проводится на входном контроле (сентябрь) и включается в процедуру итоговой диагностики (апрель-май). Результаты обсуждаются на индивидуальной консультации и служат основой для итогового рефлексивного эссе.

2. Тест Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха)

Назначение в программе: определение уровня развития коммуникативных умений, необходимых будущему педагогу. Позволяет выделить зоны роста для целенаправленной работы в рамках тренингов общения и практикумов.

Применение: используется как входная диагностика и как способ оценки эффективности раздела «Мастерство педагогического общения». Результаты учитываются при формировании заданий для ролевых игр и тренингов.

3. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Назначение в программе: диагностика мотивационной структуры выбора педагогической профессии (внутренние/внешние, социальные/индивидуальные мотивы). Оценивает изменение ценностного отношения к профессии по итогам освоения программы.

Применение: проводится на входном этапе и служит одним из источников для анализа в итоговом мотивационном письме абитуриента и заключительной рефлексии.

4. Методика Дембо-Рубинштейн (в модификации)

Назначение в программе: изучение самооценки обучающихся по шкалам, значимым для педагогической деятельности (профессиональная компетентность, общительность, организованность, уверенность в себе). Способствует развитию навыков самоанализа.

Применение: используется в рамках текущего контроля и рефлексивных практик после проведения микро-уроков или защиты проектов для фиксации личностного роста.

5. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева)

Назначение в программе: помощь обучающемуся в понимании своих природных особенностей (сила и подвижность нервных процессов) и их учете при проектировании индивидуального стиля будущей педагогической деятельности.

Применение: проводится в середине курса (как элемент промежуточного контроля) с последующим обсуждением на занятии по возрастной психологии. Результаты используются при разработке фрагментов уроков.

6. 16-факторный личностный опросник Кеттелла Р.Б. (сокращенный вариант)

Назначение в программе: углубленная диагностика личностных черт, влияющих на успешность в профессии «учитель» (например, развитое чувство ответственности, эмоциональная устойчивость, смелость в общении).

Применение: может использоваться как часть итогового контроля для составления комплексного психологического портрета выпускника программы и выдачи индивидуальных рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию.

Критериальные оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля.

Данные материалы разработаны в соответствии с содержанием учебного плана программы.

1. Критерии оценки эссе и рефлексивных дневников

Параметры: глубина раскрытия темы, аргументированность, личностная позиция, грамотность, соблюдение объема.

Применение: текущая оценка письменных работ в рамках входного (эссе «Почему я в педагогическом классе?») и итогового контроля (аналитическое эссе в портфолио).

2. Критериальная матрица для оценки проекта и его защиты

Параметры: актуальность и социальная значимость идеи, логичность и реализуемость плана, качество исполнения и презентации, личный вклад участников, рефлексия результатов.

Применение: промежуточный контроль по итогам раздела «Социальный проект «Учитель рядом»».

3. Карта экспертной оценки микро-урока (педагогической пробы)

Параметры: соответствие цели и содержания возрасту учащихся, методическая грамотность, коммуникативная культура, умение организовать обратную связь, рефлексия проведенного фрагмента.

Применение: промежуточный контроль по итогам разделов «Проектирование учебного занятия» и «Педагогическая практика». Заполняется педагогом, наставником от школы-партнера и может включать элементы взаимооценки.

4. Чек-лист оценки цифрового образовательного материала

Параметры: педагогическая целесообразность, интерактивность, техническое качество исполнения, соответствие нормам безопасности и этики.

Применение: текущий контроль в рамках раздела «Цифровые инструменты в работе педагога».

Все оценочные материалы (бланки, критерии, чек-листы) предоставляются обучающимся до начала выполнения соответствующих работ, что способствует пониманию ожиданий и формированию навыков самоконтроля и проектирования собственной учебной деятельности.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Школа будущего педагога: эстафета поколений» строится на компетентностно-деятельностном и практико-ориентированном подходах, что обусловлено спецификой педагогической профессии и целью программы – формированием готовности к осознанному профессиональному выбору. Акцент делается на активных формах работы, в ходе которых обучающиеся не только приобретают знания, но и осваивают способы деятельности, присущие педагогу: проектирование, коммуникация, анализ, рефлексия, организация взаимодействия.

Основные методы обучения, используемые в программе:

– Метод профессиональных проб и моделирования: выполнение практических заданий, максимально приближенных к реальной деятельности педагога (разработка фрагмента урока, проведение микро-преподавания, решение педагогических кейсов).

– Проектный метод: планирование и реализация социально-педагогического проекта «Учитель рядом», направленного на применение полученных знаний и умений в реальном образовательном контексте школы или местного сообщества.

– Проблемно-диалогический метод (кейс-метод): анализ конкретных ситуаций (кейсов) из школьной жизни, профессиональных дилемм для развития критического мышления и поиска педагогически целесообразных решений.

– Метод «перевернутого класса»: самостоятельное знакомство с теоретическим материалом (видеолекции, статьи) до занятия, что позволяет высвободить учебное время для практической отработки, дискуссий и консультаций.

– Игровые методы (деловые и ролевые игры): моделирование профессиональных ситуаций («Собеседование в школу будущего», «Сложный разговор с родителем»), тренинги коммуникативных навыков и командообразования.

– Метод «Эстафеты поколений» (уникален для программы): организация диалога и совместной деятельности между обучающимися и представителями разных поколений педагогического сообщества (педагоги-ветераны, наставники, молодые учителя) через интервью, совместные проекты, мастер-классы.

– Рефлексивные методы: систематическое ведение дневника наблюдений, написание эссе, проведение самоанализа и взаимонализа после ключевых событий программы (микро-урок, встреча с наставником).

Ключевые педагогические технологии:

– Технология проектной деятельности: сквозная технология, реализуемая на всех этапах программы – от мини-проекта «Педагогическая династия» до итогового социального проекта.

– Технология развития критического мышления: реализуется через анализ педагогических мифов, медиаобразов учителя, работы с информацией, ведения дискуссий и дебатов на актуальные темы образования.

– Технология ситуационного обучения: применяется в разделах «Основы возрастной психологии» и «Современный учитель» для отработки навыков принятия решений в сложных профессиональных ситуациях.

– Коммуникативные технологии и технологии сотрудничества: основываются на организации работы в парах и малых группах, технологии «равный – равному», публичных защитах и презентациях.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): интеграция цифровых инструментов не как цели, а как средства педагогической деятельности: создание презентаций, интерактивных заданий, цифрового портфолио, использование образовательных платформ для анализа контента.

– Технология портфолио: система накопления, анализа и презентации индивидуальных образовательных результатов и достижений обучающегося, служащая основой для итоговой аттестации и самооценки.

Структура методического обеспечения для каждого учебного занятия/раздела включает:

1. Методическую разработку (сценарий) занятия, содержащую:

- цель и задачи, соотнесенные с планируемыми результатами программы;
- подробный ход занятия с указанием форм работы, деятельности педагога и обучающихся, временных рамок;
- описание способов организации рефлексии.

2. Комплект дидактических материалов:

- раздаточные материалы (тексты кейсов, шаблоны для работы, инструкции);
- презентации, видеоролики (записи мастер-классов, интервью, фрагменты уроков);
- ссылки на обязательные и дополнительные электронные ресурсы (нормативные документы, статьи, сайты образовательных организаций-партнеров).

3. Критерии и процедуры оценки для конкретных видов работ на занятии (см. раздел 2.4. Оценочные материалы).

4. Методические рекомендации по организации ключевых событий программы:

- проведение встречи-диалога с ветераном педагогического труда;
- организация и педагогическое сопровождение социального проекта;
- подготовка и проведение микро-преподавания;
- оформление и защита итогового портфолио.

Данный комплекс методических материалов обеспечивает вариативность, практическую направленность и преемственность всех этапов программы, способствуя достижению заявленных образовательных результатов.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Демичева С.А. Методические рекомендации для образовательного учреждения по проведению воспитательных мероприятий, повышающих привлекательность профессии педагога: в 2-х частях. Часть 2 Профориентационные тренинги для учащихся / С.А. Демичева. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2023.
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О.П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025.
3. Из истории народного образования Владимирской области: краеведческий альманах/ ВИПКРО. – Владимир, 2013.
4. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла: Практикум по психодиагностике / А.Н. Капустина. – Санкт-Петербург: Речь, 2001.
5. Овчарова Р.В.. Справочная книга школьного психолога/ Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
6. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум / Е.И. Зарипова, Э.Р. Диких, Т.О. Соловьева [и др.]. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020.
7. Образование XXI века: профильные психолого-педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 17 октября 2024 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024.
8. Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности: учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах в рамках дисциплин, практик и внеурочной деятельности / О.И. Березкина, Э.Р. Диких, Е.И. Зарипова [и др.]. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022.
9. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр. / Редкол.: И.В. Дубровина (отв.ред.) и др. – М.: изд. АПН СССР, 1988.
10. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста /А.М. Прихожан. – М.: АНО ПЭБ, 2007.
11. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – Москва: Юрайт, 2017.
12. Прончатова А.С. Профильные педагогические пробы как средство формирования информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 6. – С. 120-125.
13. Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2011.
14. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра / И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко. – М.: НИУ ВШЭ, 2018.

Для обучающихся

1. Долина Н.В. Я – лидер нового поколения. Учебное пособие / Н.В. Долина. – Москва: Просвещение, 2022.

2. Кови С. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров / С. Кови. – Москва: Альпина, 2023.
3. Мьюир Э. Уверенность в себе / Э. Мьюир. – Москва: МИФ, 2021.
4. Нельке М. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно / М. Нельке. – Москва, 2020.
5. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2 частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023.
6. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением / С.Л. Соловейчик. – Москва: АСТ, 2023.
7. Я – будущий педагог. Часть 1. Я и мои педагогические способности: рабочая тетрадь / Ю. Н. Толмачева, Е. Б. Кириченко, А. П. Чернявская; под науч. ред. А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022.
8. Я – будущий педагог. Часть 2. Мой личностный потенциал: рабочая тетрадь / А.А. Кораблева; под науч. ред. А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022.

Для родителей

1. Ваш беспокойный подросток / Р. Байярд, Д. Байярд. – Москва: Академический проект, 2016.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2020.
3. Леман К. Порядок рождения / К. Леман. – Изд-во Брайт Букс, 2007.
4. Фабер А. Как говорить с детьми, чтобы они учились / Адель Фабер, Элейн Мазлиш [пер. с англ. Т. Новиковой]. - М.: Эксмо, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Ассистент преподавателя: <https://edu-assist.me/>
2. Библиотека цифрового образовательного контента: <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/>
3. Банк диагностического инструментария для психолого-педагогических классов: https://cnppm.viro33.ru/vir/?SECTION_ID=131&ELEMENT_ID=14200
4. Единый национальный портал «Российская электронная школа» (РЭШ): <https://resh.edu.ru/>
5. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
6. Журнал «Педсовет»: <https://pedsovet.org/>
7. Образовательный проект «Яндекс.Учебник»: <https://education.yandex.ru/>
8. Педагогические династии Владимирской области: <https://vk.com/@viro33-pedagogicheskie-dinastii-vladimirskoi-oblasti>
9. Портал «ПроеКТОрия»: <https://proektoria.online/>
10. ФГСИ «Моя школа» <https://www.gosuslugi.ru/myschool>