

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»
(ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

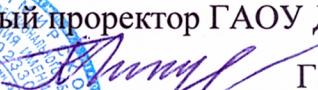
пр-т. Ленина, 8А, г. Владимир, 600001
Тел.: 8(4922) 36-68-06 / 8(4922) 77-75-65

E-mail: viro33@mail.ru Web: www.viro33.ru

ОКПО 02082054; ОГРН 1023301284467; ИНН / КПП 3327101387/332701001

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

 Г.К. Чикунова

«23» декабря 2025 года

Информационно-аналитический отчет

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

государственного автономного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

о функционировании региональной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Владимирской области

за 2025 год

Основой для проведённого анализа послужили данные мониторинга состояния и развития региональной системы научно-методического сопровождения (далее – РС НМС) во Владимирской области, проведённого в соответствии с письмом Министерства образования региона от 31.10.2025 №МО-12057-02-07.

Мониторинг охватил ключевые индикаторы, связанные с кадровым потенциалом, системой повышения квалификации, конкурсным движением, внедрением целевой модели наставничества и использованием инфраструктуры национального проекта «Образование». Полученные статистические данные позволили не только констатировать достигнутые результаты, но и выявить устойчивые системные тенденции, включая как положительную динамику в

области поддержки молодых специалистов и результативности управленцев, так и критические точки, требующие корректировки, такие как снижение охвата формальным повышением квалификации и сужение практики стажировок.

В 2025 году деятельность субъектов РС НМС строилась в соответствии с региональным Положением о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров о (утверждено Приказом Министерства образования Владимирской области от 15.04.2025г. №12-н). Координатором РС НМС является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, структурное подразделение ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

1. Общая характеристика системы образования Владимирской области в 2025 году

Общее количество образовательных организаций: **740**, количество педагогических работников: **17 747**, количество управленческих кадров: **2 362**, количество муниципальных образований: **20**.

В 2025 году численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку, составила **7207** человек (40,61%), управленческих кадров – **1255** человек (53,13%), из них **921** человек (5,19%) и **17** человек (0,72%) по программам из Федерального реестра ДПП Управленческие команды **133 образовательных организаций региона** (17,97%) прошли обучение программам повышения квалификации.

За отчетный период разработано **1787** индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов (10,07%) и **241** ИОМ для управленцев (10,2%).

Численность молодых педагогов до 35 лет, со стажем работы до 3 лет составила в 2025 году **1 347** человек (7,59% от общего числа педагогов). Из них обеспечены различными формами адресной поддержки и сопровождения **1290** человек (95,77%); охвачены целевой моделью наставничества **1232** человек (91,46%). В конкурсах профессионального мастерства приняли участие **172** молодых специалиста (12,77%).

Целевая модель наставничества внедрена в 656 образовательных организациях (88,65%), ею охвачено 3016 педагогов (16,99%).

Педагогические работники и управленческие кадры региона активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В 2025 году в региональных конкурсах и региональных этапах всероссийских конкурсов

приняло участие **1536** педагогов (8,65%) и **188** управленцев (7,96%), в федеральных конкурсах – **314** педагогов (1,77%) и **28** управленцев (1,19%). 68 педагогов (21,66% от числа принимавших участие) и 16 управленцев (57,14% от числа принимавших участие) стали победителями или призерами федеральных конкурсов.

В регионе действуют **73** стажировочные площадки (9,86% от общего числа образовательных организаций). В 2025 из них – 45% - на базе инфраструктуры Национального проекта «Образование» (**7** стажировочных площадок было открыто в 2025 году). 1492 человека (8,4%) прошли повышение квалификации в формате стажировки.

Инновационные площадки в течение 2025 года функционировали в 55 образовательных организациях. На основе инновационной деятельности было разработано **12** программ дополнительного профессионального образования (7,32%).

2. Анализ динамики за 2023–2025 гг.¹

2.1. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров

Анализ динамики повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2023–2025 годы выявляет ряд тревожных тенденций. Общий охват педагогических работников программами повышения квалификации или переподготовки значительно сократился — с 58,08% в 2023 году до 40,61% в 2025 году. Управленческие кадры демонстрируют неустойчивую динамику: после снижения до 36,67% в 2024 году показатель вырос до 53,13% в 2025 году. Наиболее выраженное негативное изменение наблюдается в использовании программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (ФР ДПП): доля педагогов, прошедших обучение по ним, упала с 17,02% до 5,19%, а среди управленцев — катастрофически снизилась с 13,93% до 0,72%. При этом доля образовательных организаций, управленческие команды которых прошли обучение по таким программам, остаётся стабильной без выраженного роста.

Полученные данные указывают на системное снижение доступности и востребованности формализованных, зарегистрированных в ФР ДПП программ повышения квалификации, а также на общее сокращение охвата непрерывным профессиональным образованием, особенно среди педагогов. Доля педагогов,

¹ На основе данных мониторинга РС НМС (письмо Министерства образования Владимирской области от 31.10.2025 № МО-12057-02-07)

прошедших ПК/переподготовку, снизилась с 58,08% (2023) до 40,61% (2025), доля управленцев, напротив, выросла с 36,67% (2024) до 53,13% (2025). При этом снижается доля обученных по программам из ФР ДПП как у педагогов, так и у управленцев (рис. 1).

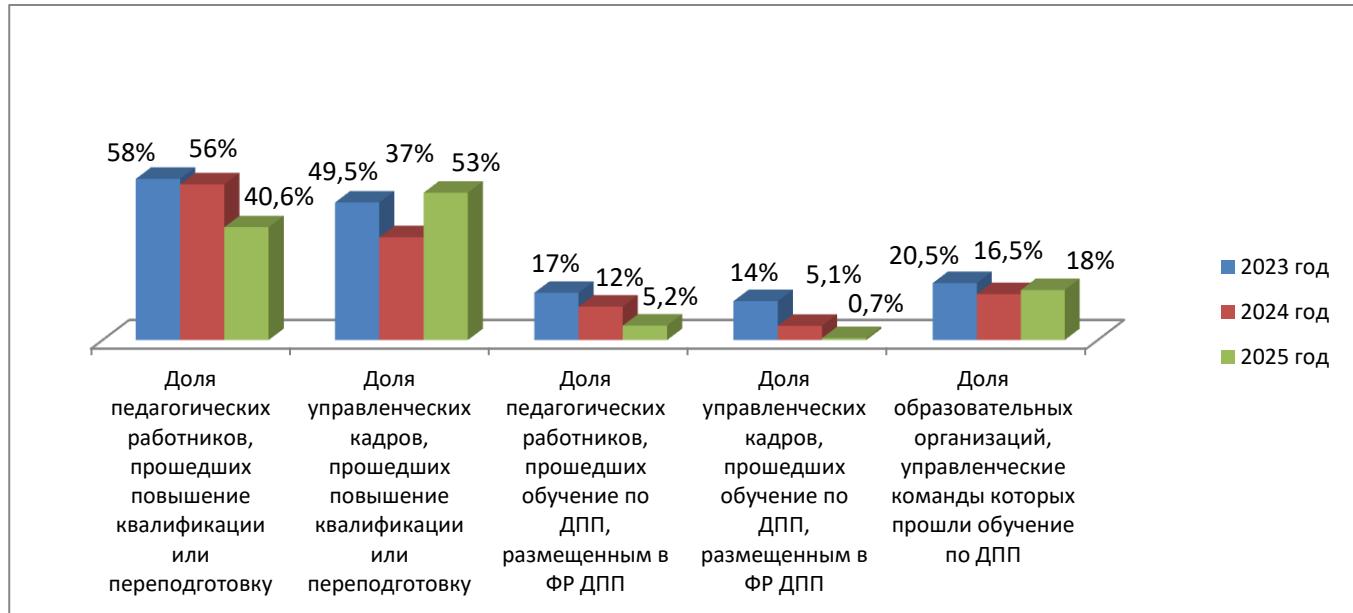


Рис. 1. Динамика показателей по критерию «Повышение квалификации».

2.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных компетенций

Показатель остается стабильным и соответствует плановым значениям (около 10% ежегодно).

2.3. Деятельность стажировочных площадок

На основе данных о развитии стажировочных площадок в системе образования можно отметить, что доля организаций, выполняющих функции стажировочных площадок, последовательно возрастала с 8,38% в 2023 году до 9,86% в 2025 году. При этом почти половина таких площадок (48,95%) создана на базе инфраструктуры национального проекта «Образование».

Доля организаций, выполняющих функции стажировочных площадок, демонстрирует положительную динамику, увеличившись с 8,38% в 2023 году до 9,86% в 2025 году. Однако вовлечённость педагогических работников в стажировки снижается: доля прошедших обучение упала с 9,86% в 2023 году до 8,38% в 2025 году. Особенно тревожной выглядит резкое сокращение числа педагогов, проходивших стажировку на площадках, созданных в рамках НП «Образование», – с 48,95% до 12,87%. Это указывает на снижение эффективности и востребованности инфраструктуры национального проекта «Образование» в организации практико-ориентированного повышения

квалификации педагогов, а также на возможные системные проблемы в координации между созданием площадок и их содержательным наполнением (рис. 2).

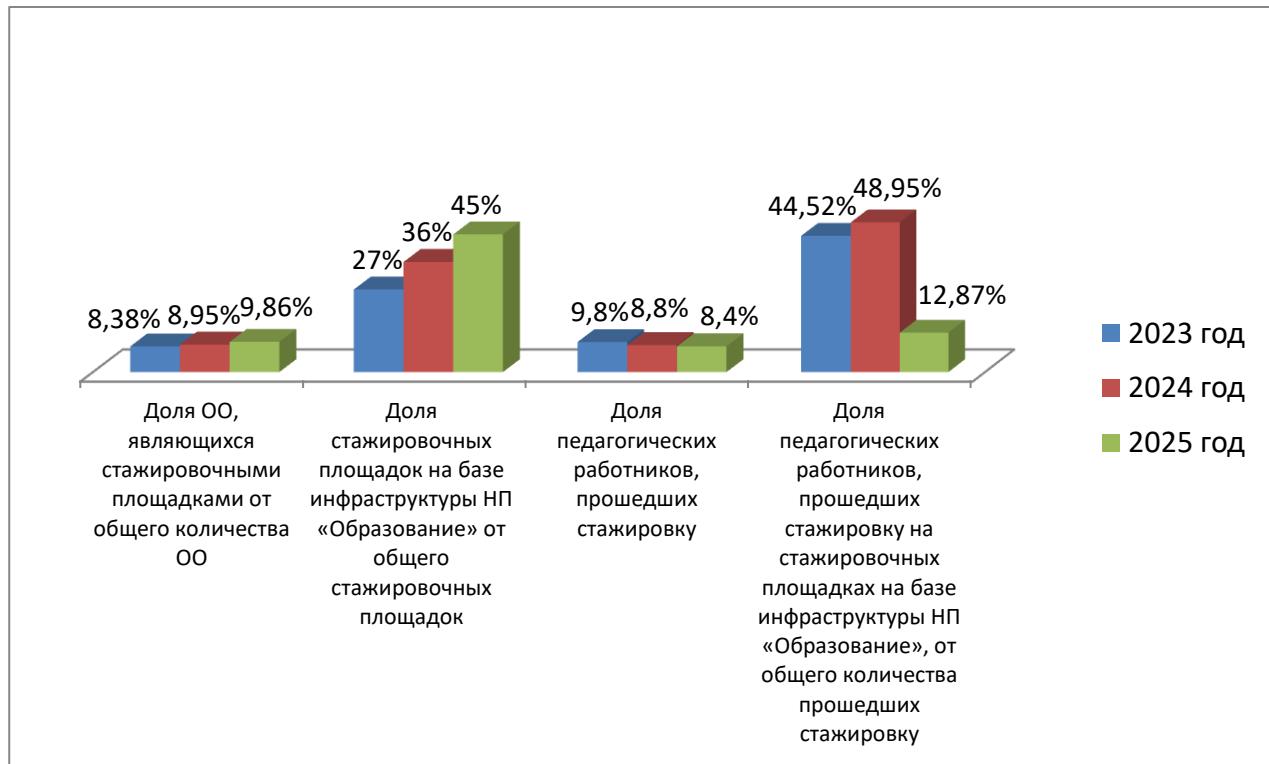


Рис. 2. Динамика показателей по работе стажировочных площадок.

2.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Анализ конкурсной активности профессиональных кадров в сфере образования за 2023–2025 годы показывает разнонаправленную динамику. Участие педагогических работников в региональных конкурсах остаётся стабильно низким (около 8–9%), а вовлечённость в федеральные этапы сократилась с 2,79% в 2024 году до 1,77% в 2025 году. При этом результативность педагогов на федеральном уровне выросла: доля призёров и победителей увеличилась с 17,62% до 21,66%. Управленческих кадров наблюдается схожая тенденция: участие в региональных конкурсах колеблется на уровне 7–8%, а вовлечённость в федеральные этапы снизилась с 1,95% до 1,19%. Однако результативность управленцев на федеральном уровне оказалась значительно выше и демонстрирует резкий рост: доля призёров и победителей увеличилась с 32,61% в 2024 году до 57,14% в 2025 году.

Таким образом, несмотря на общее снижение количественного участия в федеральных конкурсах, качество подготовки и конкурентоспособность как педагогов, так и особенно управленцев, выходящих на всероссийский уровень,

существенно повысились. Это может указывать на эффективность системной работы с мотивированными кадрами, хотя низкие доли участия в целом свидетельствуют о сохраняющемся высоком барьере входа или недостаточной массовой вовлечённости в конкурсное движение (рис. 3-4).



Рис. 3. Динамика участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

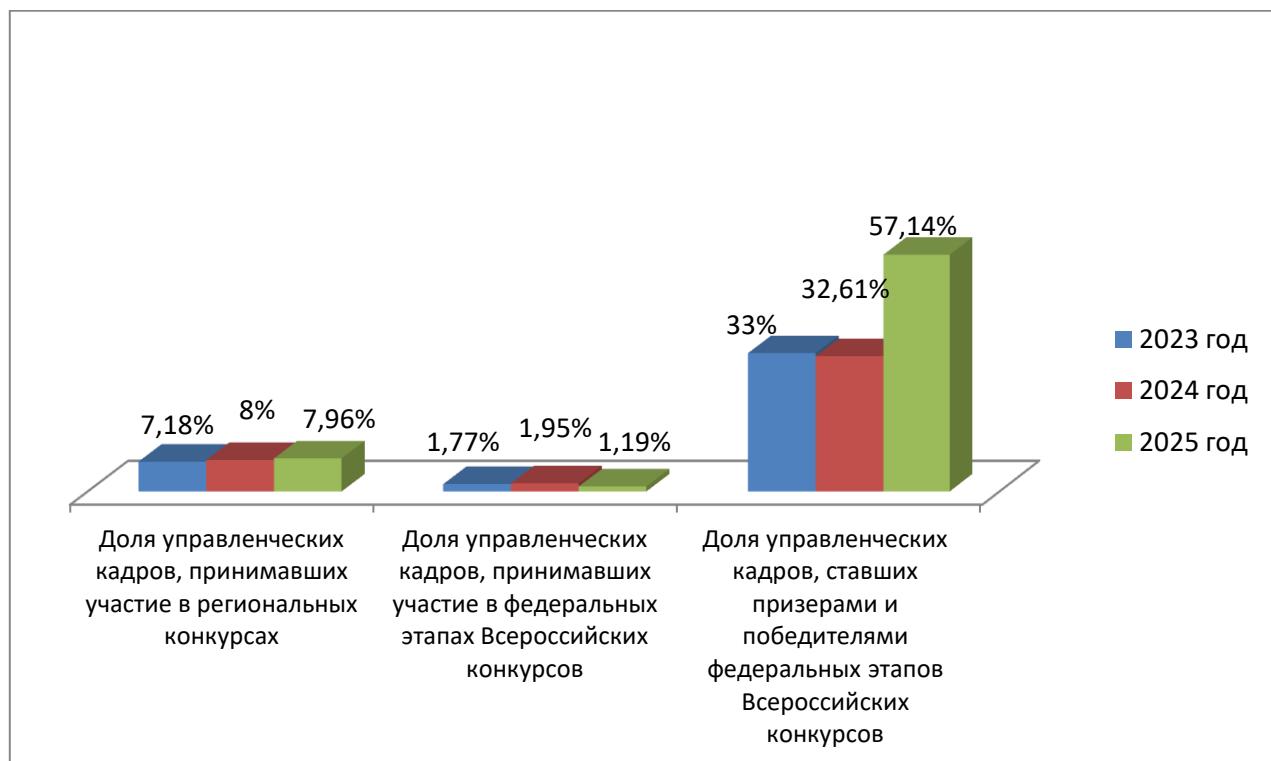


Рис. 4. Динамика участия управленческих кадров в профессиональных конкурсах.

2.5. Сопровождение молодых специалистов

Анализ работы с молодыми педагогами в возрасте до 35 лет со стажем не более 3 лет за 2023–2025 годы показывает устойчивую системную поддержку этой категории на фоне сокращающейся её доли в общем составе кадров. Доля молодых специалистов снизилась с пикового значения 9,79% в 2024 году до 7,59% в 2025 году, что может свидетельствовать о проблемах с притоком новых кадров или их закреплением в профессии. При этом охват адресной поддержкой и методическим сопровождением остаётся на высоком уровне (с небольшим снижением на 2% в 2025 году), а вовлечённость в целевую модель наставничества стабильно превышает 91%. Это говорит об эффективно выстроенной системе адаптации и поддержки начинающих педагогов.

Участие молодых специалистов в конкурсах профессионального мастерства, хотя и несколько выросло в 2024 году до 13,88%, в 2025 году вновь снизилось до 12,77%, что указывает на сохраняющийся умеренный уровень их вовлечённости в профессионально-соревновательную деятельность по сравнению с почти тотальным охватом поддержкой. Таким образом, система демонстрирует высокую эффективность в части сопровождения и наставничества молодых кадров, но сталкивается с вызовами, связанными с привлечением и удержанием молодых специалистов в профессии, а также с их активным включением в конкурсные практики как инструмент профессионального роста (рис. 5).

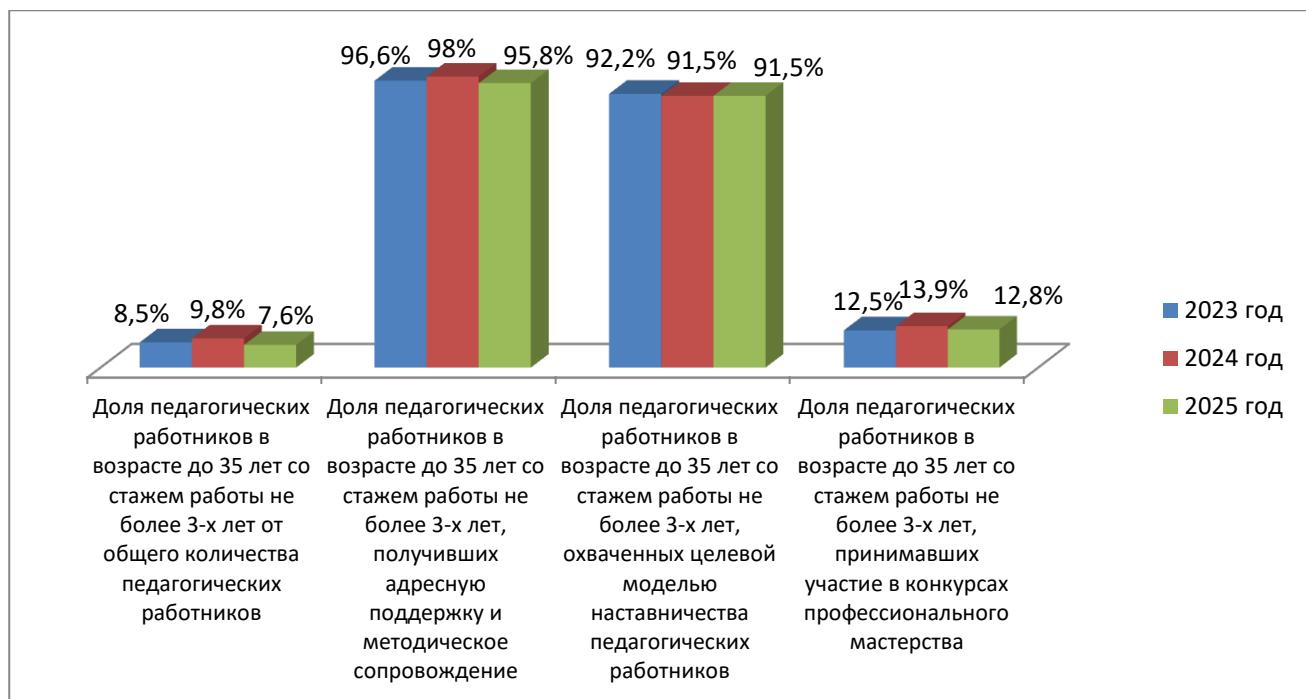


Рис. 5. Динамика показателей по адресной поддержке молодых специалистов

2.6. Реализация целевой модели наставничества педагогических работников

Анализ внедрения целевой модели наставничества (далее – ЦМН) в образовательных организациях за 2023–2025 годы показывает, что модель успешно институционализирована: доля ОО, внедривших ЦМН, стабильно сохраняется на высоком уровне (около 89%). Однако вовлечённость педагогических работников в систему наставничества не только остаётся низкой, но и снижается: если в 2023-2024 годах охват составлял около 21,5%, то в 2025 году он упал до 16,99%. Это указывает на значительный разрыв между формальным внедрением модели и её реальным масштабом охвата педагогических коллективов. Высокий процент организаций с внедрённой ЦМН при низкой и снижающейся доле вовлечённых педагогов может свидетельствовать о том, что модель работает в ограниченном формате (например, только для молодых специалистов или отдельных кадровых групп), не приобретая характер массовой практики профессионального взаимодействия и развития внутри коллективов (рис. 6).

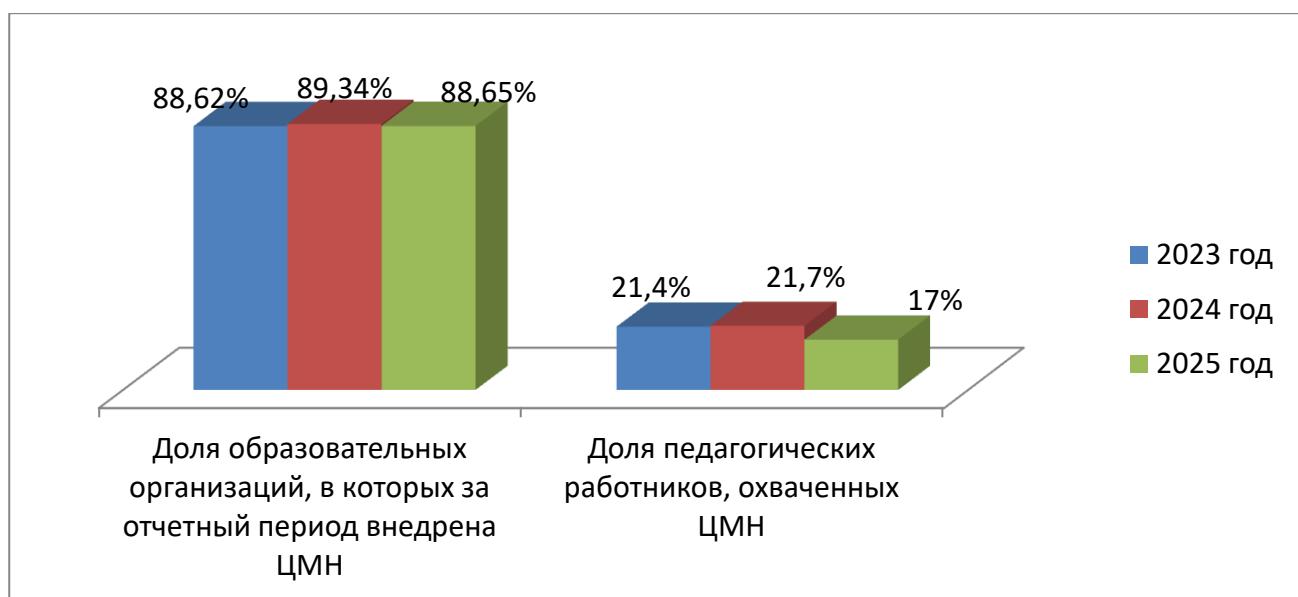


Рис. 6. Динамика показателей по реализации целевой модели наставничества

3. Выводы и рекомендации по развитию региональной системы научно-методического сопровождения (РС НМС) за 2023–2025 гг.

Проведённый анализ ключевых показателей функционирования региональной системы научно-методического сопровождения (РС НМС) позволил выявить ряд устойчивых тенденций, требующих системного осмыслиения и адресного реагирования.

3.1. Положительные тенденции и достижения

В рамках реализации РС НМС за отчётный период достигнут ряд значимых результатов. Прежде всего, сохранена полная вовлечённость всех муниципальных образований региона в работу системы, что свидетельствует о её устойчивости и институциональной укоренённости.

Одним из ключевых успехов является формирование эффективной системы поддержки молодых педагогических кадров: охват педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет адресной поддержкой и методическим сопровождением стабильно превышает 95%, а целевой моделью наставничества – 91%. Это указывает на высокий уровень организации процессов профессиональной адаптации.

Также следует отметить широкое формальное внедрение ЦМН на институциональном уровне – порядка 89% образовательных организаций региона заявили о её применении.

Особенно значимым достижением является качественный рост конкурсных результатов управленческих кадров: доля победителей и призёров федеральных этапов всероссийских конкурсов среди управленцев увеличилась с 32,61% в 2024 году до 57,14% в 2025 году, что говорит о повышении уровня их профессиональной компетентности и конкурентоспособности.

3.2. Выявленные системные проблемы и риски

Наряду с достижениями анализ выявил ряд тревожных и устойчивых негативных тенденций, затрагивающих ключевые аспекты непрерывного профессионального развития кадров.

Наблюдается устойчивая отрицательная динамика в охвате педагогических и управленческих работников программами дополнительного профессионального образования (ДПП). Общая доля педагогов, прошедших повышение квалификации или переподготовку, сократилась с 58% до 41% за три года. Наиболее критична ситуация с программами, входящими в Федеральный реестр ДПП (ФР ДПП): доля обучившихся по ним педагогов упала с 17% до 5%, а среди управленцев – с 14% до 0,7%.

Зафиксировано резкое сокращение использования ресурсов национального проекта «Образование» для организации стажировок педагогических работников. Доля педагогов, проходивших стажировку на площадках, созданных в рамках НП «Образование», снизилась с 49% до 13%. Это указывает на разрыв между созданной инфраструктурой и её

содержательным наполнением в формате практико-ориентированного обучения, что ведёт к недоиспользованию значительного потенциала.

Проблемы кадрового обновления и профессиональной активности молодых специалистов. Несмотря на высокий охват поддержкой, доля молодых педагогов (до 35 лет со стажем до 3 лет) в общем составе кадров сократилась с 9,8% до 7,6%, что является сигналом о проблемах притока и закрепления новой генерации в профессии. Их вовлечённость в конкурсы профессионального мастерства остаётся умеренной (около 13%) и не демонстрирует роста.

Конкурсная активность характеризуется низкой массовостью (на региональном уровне участвует лишь около 8% педагогов и управленцев) и высоким барьером выхода на федеральный уровень (менее 2% от общего числа кадров). Стабильно низкая доля участников региональных этапов, вероятно, отражает недостаточную мотивацию, высокую нагрузку или невысокое качество подготовки конкурсных материалов на начальных этапах.

3.3. Рекомендации на 2026 год

Для преодоления выявленных проблем и усиления положительных эффектов РС НМС целесообразна реализация следующих мер:

1. Необходимо провести детальный аудит востребованности программ ФР ДПП, изучить причины их низкого выбора и перезагрузить региональный портфель ДПО в сторону большей практико-ориентированности, модульности и адресности под запросы разных категорий педагогов и управленцев
2. Для программ, признанных приоритетными, следует внедрить систему тьюторского сопровождения, посткурсовой поддержки и механизмы признания результатов обучения в системе профессионального роста, что повысит их привлекательность и практическую отдачу.
3. Требуется разработать и тиражировать современные форматы стажировок (проектные сессии, методические интенсивы) на базе созданных в рамках нацпроекта площадок, сделав их ядром практико-ориентированного обучения.
4. Целесообразно внедрить муниципальные этапы для ключевых профессиональных конкурсов, а также создать многоуровневую «Школу конкурсанта», которая на регулярной основе будет готовить потенциальных участников к успешному оформлению и презентации своего педагогического и управленческого опыта.

Руководитель ЦНППМ



А.О. Назарова

23 декабря 2025 г.